

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Марининская средняя общеобразовательная школа № 16

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Марининской СОШ № 16


Пузикова О.В.

Утверждаю:
Директор МБОУ Марининской СОШ № 16
Пугачева Е.В.



Рабочая программа

по географии

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

легкая степень

6 у класс

Яковлева Светлана Геннадьевна

(учитель географии)

(ФИО, должность ответственного за реализацию программы)

Разработала:

Яковлева Светлана Геннадьевна,
учитель географии,
первая квалификационная категория

Рассмотрена:

на ППк

Протокол № _____ от

« ____ » _____ .

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «География» для учащихся 6 класса составлена с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ для детей, обучающихся по адаптированным программам:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03.2004 г. № 1089); ФБУП (утвержден 09.03.2004 г. № 1312 с изменениями от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. №1994, от 01.02.2012 г. №74);
- основной адаптированной образовательной программы МБОУ Марининской СОШ №16;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Постановления Правительства РФ от 10.03. 2000 г. №212., 23.12.2002 г.;
- единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.;
- Устава МБОУ Марининской СОШ №16;
- примерной программы по географии для общеобразовательных учреждений (базовый уровень), допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства Образования РФ;
- учебного плана МБОУ Марининской СОШ №16;
- годового календарного учебного графика МБОУ Марининской СОШ №16.

Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию программы основного общего образования в рамках предмета «География» для детей с легкой умственной отсталостью VIII вида.

Заключения и рекомендации ПМПК: в связи с переходом на обучение по адаптированным общеобразовательным программам для прохождения учебного материала учащиеся 6 класса в 2023-2024 учебном году будут изучать географию по учебнику Т.М.Лифановой «Начальный курс физической географии».

Цели учебного предмета:

- закладка основ географического образования учащихся;
- всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию;
- расширение кругозора об окружающем мире;
- создание комплекса условий для максимального развития ребенка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Задачи:

Образовательные:

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственную зависимость;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас;
- следить за полнотой устных ответов;
- развивать память, связную, диалогическую речь и мышление;
- развивать умение работать с текстом, выделять в нем главное;
- учить учащихся работать с географическими картами, таблицами, схемами, рисунками, графиками.
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится

коррекционная работа, которая включает следующие **направления**:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности в принятии решений;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;

- воспитание правильного отношения к критике.

6. Коррекция и развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

Главный показатель успешности коррекционной работы - уровень самостоятельности учащихся при выполнении учебных и трудовых заданий. Они должны научиться самостоятельно, анализировать условия и планировать свою деятельность, привлекая для этого имеющиеся знания и опыт, делать вывод о качестве работы.

Актуальность создания программы

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

География как учебный предмет для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Место предмета в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 6 по 9 класс. На изучение курса географии на ступени среднего общего образования в 6у классе выделено 66 часов в год (2 часа в неделю).

Форма организации образовательного процесса

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм работы большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

Механизмы формирования компетентности обучения

При последовательном изучении курса географии может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснительно-иллюстративная беседа, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто

используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

В качестве наглядных методов используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, педагогический рисунок, географические карты.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, проведение опытов, экспериментов, проведение практических работ и описание их результатов, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями, работа с карточками, выполнение упражнений, тестовых заданий.

На уроках географии сами школьники создают модели: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

Адаптированная программа реализуется при сочетании разнообразных видов, методов и форм обучения.

Для реализации программы применяются такие **виды обучения**: рассказ учителя; обучающая беседа; чтение текстов учебника; демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции); экранно-звуковые средства обучения; практические работы с географическими картами; географические, топографические, цифровые диктанты; решение географических задач, тренировочные упражнения по географическим и топографическим картам; выполнение тестовых заданий.

Для реализации основных целей и задач курса географии применяются разнообразные **типы уроков**:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- урок проверки знаний;
- работа над ошибками;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра).

Учёт достижений обучающихся проводится с помощью следующих **форм контроля**:

- текущий, - тематический, - итоговый.

Применяются следующие **методы контроля**:

- устная проверка знаний,
- письменная работа (письменная самостоятельная работа, практическая работа, контрольная работа, тестовые задания).

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры охраны вод от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов в космос людей, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, на глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы 8 вида (количество заданий определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

Система оценки достижений учащихся

Учащийся должен иметь оценки: за устный ответ, самостоятельную или контрольную работу, за тест, работу со схемами, таблицами, за практические работы.

Итоговая оценка за четверть выставляется как среднеарифметическая всех перечисленных оценок. Годовая, итоговая оценка выставляется по четвертным.

Формой промежуточной аттестации является контрольная работа.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения с помощью учителя;

Обучающийся получит возможность научиться : - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: - строить сообщения в устной и письменной форме; - проводить сравнение по заданным критериям; - устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - строить логическое рассуждение; - осуществлять сравнение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: - использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Обучающийся получит возможность научиться: - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Структура курса географии 6у класс

№ п.п	Тема	Количество часов
1	Введение	4
2	Ориентирование на местности	5
3	План и карта	9
4	Формы поверхности Земли	4
5	Вода на Земле	10
6	Земной шар	14
7	Карта России	20
8	Промежуточный и итоговый контроль	2
Итого:		68

Содержание тем учебного курса

6у класс

Введение (4 ч.)

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, облачность, ветер, температура. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о вашей местности и труде населения.

Ориентирование на местности (5 ч.)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

План и карта (9ч.)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и изображение на плане по масштабу. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Условные цвета и условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Формы поверхности Земли (4 ч.)

Рельеф местности, основные формы. Формы рельефа нашей местности. Равнины и холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.

Вода на Земле (10 ч.)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Река, части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Земной шар (14 ч.)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России (20 ч.)

Положение России на карте полушарий, глобусе, физической карте. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океана. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности. Плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей с Ангарой. Реки: Лена и Амур. Озера России: Ладожское, Онежское, Байкал.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний.
Перечень практических работ

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником	1	
2	Зарисовка линии, сторон горизонта	1	
3	Схематическая зарисовка компаса	1	
4	Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу	1	
5	Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам	1	
6	Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте	1	
7	Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте	1	
8	Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе	1	
9	Вычерчивание простейших планов (класса)	1	
10	Изготовление в столярной мастерской съемного плана-макета школьного участка	1	
11	Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты	1	
12	Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности)	1	
13	Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций	1	
14	Изготовление топографического лото	1	
15	Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана	1	
16	Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана	1	
17	Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий гор, равнин)	1	
18	Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов	1	
19	Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова	1	
20	Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение по вкусу с пресной водой б) очистка воды фильтрованием	1	
21	Упражнения в определении направления течения реки,	1	

	различение берегов и частей реки		
22	Показ на физической карте России различных водоемов (без конкретных названий)	1	
23	Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов	1	
24	Показ с помощью теллурия смены дня и ночи	1	
25	Оформление таблицы названий океанов и материков	1	
26	Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий	1	
27	Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре	1	
28	Опоясывание глобуса лентами красного, белого, зеленого цвета. Прикрепление контуров растений и животных соответствующим поясам освещенности	1	
29	Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара	1	
30	Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати	1	
31	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий географических объектов на контурную карту России	1	
32	Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте	1	
33	Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец в коллекции – название – основные месторождения	1	
34	Путешествие по карте по нашей стране	1	

Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
	Введение	4			
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности <i>ПР №1 Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником</i>	1			
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, облачность, ветер, температура	1			
3	Явления природы. Меры предосторожности	1			
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения	1			
	Ориентирование на местности	5			
5	Горизонт. Линия горизонта <i>ПР № 2 Зарисовка линии, сторон горизонта</i>	1			
6	Стороны горизонта <i>ПР № 3 Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам</i> <i>ПР 4 Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу</i>	1			
7	Компас и правила пользования им <i>ПР № 5 Схематическая зарисовка компаса</i>	1			
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам <i>ПР № 6 Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам</i>	1			
9	Обобщение по теме «Ориентирование на местности»	1			
	План и карта	9			

10	Рисунок и план предмета <i>ПР№ 7 Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте</i> <i>ПР№8 Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте</i>	1			
11	Масштаб. Измерение расстояний и изображение на плане по масштабу. Использование плана в деятельности человека <i>ПР №9 Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе</i>	1			
12	План класса <i>ПР№ 10 Вычерчивание простейших планов (класса) Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности)</i>	1			
13	План школьного участка <i>ПР №11 Изготовление в столярной мастерской съемного плана-макета школьного участка</i>	1			
14	Условные знаки плана местности <i>ПР№ 12 Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты</i>	1			
15	План и географическая карта. Основные направления на карте <i>ПР№ 13 Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций</i>	1			
16	Условные цвета и условные знаки физической карты <i>ПР№ 14 Изготовление топографического лото</i>	1			
17	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1			
18	Обобщение по теме «План и карта»	1			
	Формы поверхности Земли	4			
19	Рельеф местности, основные формы. Формы рельефа нашей местности. Равнины и холмы <i>ПР №15 Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана</i>	1			
20	Овраги, их образование <i>ПР№ 16 Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана</i>	1			
21	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов <i>ПР №17 Показ на физической карте России форм поверхности</i>	1			

	<i>(не давая точных названий гор, равнин)</i>				
22	Обобщение по теме «Формы поверхности Земли»	1			
	Вода на Земле	10			
23	Вода на Земле	1			
24	Родник, его образование <i>ПР №18 Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов</i>	1			
25	Колодец, водопровод	1			
26	Река, части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки <i>ПР № 19 Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и частей реки</i>	1			
27	Озера. Водохранилища. Пруды <i>ПР № 20 Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова</i>	1			
28	Болота, их осушение	1			
29	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы	1			
30	Острова и полуострова <i>ПР №21 Показ на физической карте России различных водоемов (без конкретных названий)</i>	1			
31	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения <i>ПР №22 Проведение опытов, показывающих :а) растворение морской соли в воде и сравнение по вкусу с пресной водой б) очистка воды фильтрованием</i>	1			
32	Обобщение по теме «Вода на Земле»	1			
	Земной шар	14			
33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты	1			
34	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса <i>ПР №23 Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати</i>	1			
35	Глобус – модель земного шара <i>ПР № 24 Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов</i>	1			

36	Физическая карта полушарий <i>ПР№ 25 Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий</i>	1			
37	Распределение воды и суши на Земле	1			
38	Океаны на глобусе и карте полушарий	1			
39	Материки на глобусе и карте полушарий <i>ПР №26 Оформление таблицы названий океанов и материков</i>	1			
40	Первые кругосветные путешествия	1			
41	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности <i>ПР№ 27 Показ с помощью теллурия смены дня и ночи</i>	1			
42	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата <i>ПР№ 28 Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара</i>	1			
43	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные <i>ПР№ 29 Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре</i>	1			
44	Природа тропического пояса	1			
45	Природа умеренных и полярных поясов <i>ПР№ 30 Опоясывание глобуса лентами красного, белого, зеленого цвета. Прикрепление контуров растений и животных соответствующим поясам освещенности</i>	1			
46	Обобщение по теме «Земной шар»	1			
	Карта России	20			
47	Положение России на карте полушарий, глобусе, физической карте. Столица России - Москва	1			
48	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге <i>ПР№ 31 Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий географических объектов на контурную карту России</i>	1			
49	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1			
50	Моря Тихого и Атлантического океана	1			
51	Острова и полуострова России	1			

52	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности. Плоскогорья	1			
53	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	1			
54	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых <i>ПРН № 32 Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте</i>	1			
55	<i>ПРН № 33 Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец в коллекции – название – основные месторождения</i>	1			
56	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС	1			
57	Реки: Дон, Днепр, Урал	1			
58	Реки Сибири: Обь, Енисей с Ангарой	1			
59	Реки: Лена и Амур	1			
60	Озера России: Ладожское, Онежское, Байкал	1			
61	Работа с контурными картами	1			
62	Обобщение по теме «Карта России»	1			
63	Наш край на карте России ПР № 34 Путешествие по карте по нашей стране	1			
64	Географическая номенклатура. Словарь терминов	1			
65	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1			
66	Географическая номенклатура. Словарь терминов	1			
67	Повторение начального курса физической географии	1			
68	Обобщение по начальному курсу физической географии	1			

Описание учебно-методического и материально-технического
обеспечения образовательного процесса

Перечень дидактических и учебно-методических пособий

1. «Атлас мира» М. Астрель. АСТ. Белси. 2005
2. «ЕГЭ. География 9 класс. ГИА. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий» М.Изд. Экзамен. 2008;
3. «География. Предметные олимпиады 6-11 классы». Волгоград. Учитель. 2016;
4. «География. Подготовка к ОГЭ-2017. 20 тренировочных вариантов. Легион. Ростов-на-Дону 2016;
5. «География в цифрах». Справочное пособие 6 – 11 класс. В.В.Климанов, О.А.Климанова. М. Дрофа 2001;
6. «География: от урока к экзамену. Сборник задач» А.С.Наумов. М.Просвещение. 2001;
7. «География. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе». В.В.Барабанов, С.Я.Дюкова. М. Просвещение 2006;
8. «География 6 – 11 класс» Методическое пособие. О.А.Климанова, А.С.Наумова. М. Дрофа 2006;
9. «География: 6-8 классы. Олимпиадные задания» Волгоград. Учитель. 2013;
10. «География: тематические и типовые экзаменационные варианты» под ред. Э.М.Амбарцумовой. ФГНУ, ФИПИ, 2012;
11. «География. 7 класс. Разноуровневые тесты, проверочные задания» Волгоград. Учитель. 2012;
12. «География России» Методическое пособие 8 – 9 класс. И.И. Барина, В.Я Ром. М. Дрофа 2006;
13. «География 6 – 11 класс. Уроки учительского мастерства» Н.В. Яковлева, А.Б. Моргунова. Волгоград. Учитель. 2009;
14. «География. Уроки – игры в средней школе» Н.В.Болотникова. Волгоград. Учитель.2004;
15. «География 6-10 классы: уроки-исследования, дискуссии, пресс-конференции» Волгоград. Учитель.2010;
16. «География: сборник заданий 9 класс» Издательство Эксмо. 2009;
17. «География. 6-9 классы: тесты, викторины» Волгоград. Учитель.2014;
18. Волгоград. Учитель. 2008;
19. «География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6 – 8 классах». Волгоград. Учитель. 2005;
20. «География: 9 класс» ООО Вако 2012;
21. «География. Ответы на экзаменационные билеты 9 класс» Изд. Экзамен 2005;
22. «География в современном мире» М.Просвещение;
23. «Знакомые с детства названия». М.Просвещение. 1982;
24. «Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у учащихся 5 – 7 классов» Волгоград. Учитель, 2014;
25. «Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности. 5-9 классы» Волгоград. Учитель.2007;
26. «Конкурсные уроки географии. 5-11 классы» Москва, Планета, 2014;
27. «Нестандартные уроки. География 8-9 класс. Народные промыслы России» А.Ф.Романова. Волгоград. Учитель.2003;

28. «Методические рекомендации к учебнику «География. Введение в географию» для 5 класса. М. Русское слово 2016;
29. «Методические рекомендации к учебнику «География» для 6 класса. М. Русское слово 2017;
30. «Методические рекомендации к учебнику «География. Материки и океаны» для 7 класса. М. Русское слово 2016;
31. «Основы смыслового чтения и работа с текстом. 7 – 9 классы. Биология. География» Волгоград. Учитель, 2014;
32. «Олимпиады по географии 6-11 классы» М. Дрофа. 2006;
33. «Приемы развивающего обучения географии». В.А. Блаженков. М. Дрофа. 2006;
34. «Предметные недели в школе. География». А.Ф. Романова. Волгоград. Учитель. 2007;
35. «Пособие для подготовки к ЕГЭ и ГИА по географии». М.И. Кизицкий, З.М. Тимофеева. Ростов-на-Дону. Феникс. 2003;
36. «Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по географии» Ростов-на-Дону Феникс 2009
37. «Справочник учителя географии» Волгоград. Учитель, 2012;
38. «Слова на карте» А.Азимов М. Центрполиграф 2007;
39. «Страны мира от А до Я» информационный справочник. Книжный клуб 2007;
40. «Страны мира» справочник для эрудитов и путешественников. Книжный клуб. Харьков 2006;
41. «Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию» для 5 класса. Контрольно-измерительные материалы. М. Русское слово 2016;
42. «Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география» для 6 класса. Контрольно-измерительные материалы. М. Русское слово 2017;
43. «Текущий и итоговый контроль по курсу «География» для 7 класса. Контрольно-измерительные материалы М. Русское слово 2016;
44. «Тесты. География 6 – 10 класс». А.А. Летягин. М. Астрель. 2001;
45. «300 вопросов и ответов по странам и континентам» Ярославль. Академия Развития 1997;
46. «Формирование и развитие познавательной компетенции учащихся. 7-11 классы. Диагностический инструментарий» Волгоград. Учитель. 2015;
47. «Увлекательные игры для эрудитов. 1400 вопросов и ответов» Харьков Белгород «Книжный клуб» 2009;
48. «Учебно-тренировочные тестовые задания для подготовки к ЕГЭ по географии». Н.В. Болотникова. Волгоград. Учитель. 2007
49. «Учебно-тренировочные тестовые задания с ответами, сгруппированные по классам, для подготовки к ЕГЭ по географии» Волгоград. Учитель. 2003;
50. «Учебно-тренировочные тестовые задания с ответами, сгруппированные по классам, для подготовки к ЕГЭ по географии» Волгоград. Учитель. 2005;
51. «Универсальный энциклопедический справочник». Харьков Белгород «Клуб семейного досуга» 2009;
52. «География. Интерактивные формы работы с учащимися 6-8 классов» автор-составитель Н.Н. Зинченко. Волгоград. Учитель 2017;
53. «География. Материал к каждому уроку. Проблемные задания. Тесты» 5-6 классы. Волгоград Учитель. 2017;
54. «География. Материал к каждому уроку. Проблемные вопросы. Задания. Тесты» классы. Волгоград Учитель. 2017;
55. «Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5-6 классы». Г.С. Сычева. Москва. Русское слово. 2017;
56. «Справочник учителя географии» автор-составитель А.Д. Ступникова. Волгоград. Учитель. 2017.

Учебное оборудование и компьютерная техника

№	Наименование учебного оборудования	количество		Тема, на которой используется
		имеется	необходимо	
Географические карты:				
1	Россия (политико-административная)	1	1	9 кл. – 1,2,3,4,5
2	Россия и сопредельные государства (физическая)	1	1	8 кл. – 1,2,3,4
3	Россия (физическая)	1	1	8 кл. – 1,2,3,4
4	Политическая карта мира	1	1	7 кл. – 2,3,5
5	Физическая карта мира	1	1	7 кл. – 1,2,3,4,5,6
6	Россия. Федеральные округа	1	1	9 кл. – 1,3,4,5
7	Физическая карта России – Контурная карта России	1	1	8 кл. – 1,2,3,4
8	Евразия (политическая) – Восточная Сибирь и Дальний Восток	1	1	7 кл. – 5 8 кл. – 3
9	Физическая карта мира – Контурная карта мира	1	1	7 кл. – 4,5
10	Российская Федерация (административная) – Российская Федерация (физическая)	1	1	9 кл. – 1,3,4,5
11	Политическая карта мира – Физическая карта мира	1	1	7 кл. – 1,2,3,4,5,6
12	Физическая карта России	1	1	8 кл. – 1,2,3,4
13	Народы мира – Народы России	1	1	7 кл. – 2,3,5 9 кл. - 1
14	Евразия (политическая) – Россия (климатическая)	1	1	7 кл. – 2,3,5 8 кл. - 2
15	Великие географические открытия	1	1	5 кл. -1
16	Физическая карта полушарий	1	1	5 кл.- 1,2,3,4
17	Политическая карта полушарий	1	1	5 кл.- 1,2,3,4
18	Физическая карта мира	1	1	5 кл. - 1,2,3,4
19	Политическая карта мира	1	1	5 кл. -1,2,3,4 7 кл. – 2,3,5

20	Океаны	1	1	5 кл. -1,4,5 7 кл. – 1,4,5
21	Крупнейшие вулканы и землетрясения	1	1	5 кл.- 3,4 6 кл. – 3 8 кл. - 2
22	Физическая карта России	1	1	5 кл. -3,4 8 кл. – 1,2,3,4
23	Природные зоны России	1	1	5 кл. -3,4 8 кл. - 3
24	Физическая карта Арктики	1	1	5 кл. -4,5 7 кл. - 5
25	Физическая карта Антарктики	1	1	5 кл. -4,5 7 кл. - 5
26	Топографическая карта и условные знаки	1	1	6 кл. - 2
Макеты:				
1	Карпаты (карта рельефа выпуклая)	1	1	6 кл. – 2,3
2	Вулканы	1	1	6 кл. – 2,3
3	Горная страна	1	1	6 кл. – 2,3
4	Овраги	1	1	6 кл. – 2,3
5	Река	1	1	6 кл. – 2,3
6	Речная долина	1	1	6 кл. – 2,3
Коллекции полезных ископаемых:				
1	Каменные строительные материалы	4	2	6 кл. - 3
2	Образцы коры и древесины	1	2	6 кл. - 3
3	Полезные ископаемые	1	2	6 кл. - 3
4	Топливо	1	2	6 кл. – 3 9 кл. - 2
5	Набор раздаточных образцов полезных ископаемых	4	2	6 кл. - 3
6	Гранит	1	2	6 кл. - 3
7	Уголь и продукты переработки	1	2	6 кл. – 3

				9 кл. - 2
8	Нефть и продукты переработки	1	2	6 кл. – 3 9 кл. - 2
9	Основные виды промышленного сырья	2	2	9 кл. - 2
10	Энергопроизводственные циклы	4	1	9 кл. - 2
	Таблицы:			
1	по физической географии 6 класс	1	1	6 кл. – 1,2,3,4
2	по экономической географии 10 класс	1		
3	по экономической географии 9 класс	1	1	9 кл. – 2,3
4	«Воды суши»	1	1	6 кл. – 3 8 кл. - 2
5	«Основные виды почв»	1	1	8 кл. - 2
	Картины			
1	Картины по физической географии	1	1	7 кл. - 5
2	Картины по экономической географии	1	1	9 кл. - 2
	Глобус (физический)	4	4	5 кл. – 1,2,3,4,5 6 кл. – 1,2,3,4
	Компас	7	7	5 кл. – 2 6 кл. – 1,2
	Атласы по географии: 5,6,7,8,9 классы			5,6,7,8,9 кл. – по темам
	Раздаточный иллюстративный материал по географии	1	2	5 кл. – 4 6 кл. – 3 7 кл. – 5 8 кл. – 2,3
	Гербарный набор растений для курса географии	2	1	7 кл. – 5 7 кл. - Природа и экология Кк
Компьютерное оборудование				
1	Компьютер	1	1	
2	Коллекция медиаресурсов	1	1	7, 8, 9 кл.
3	Аудиоколонки	2	1	
4	Принтер	1	1	

