

**Анализ работы учителя дефектолога
Токманцевой Л.И.
за 2023– 2024 учебный год**

Общие сведения

I. Образование	Среднее профессиональное образование
Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома	2003, Минусинское педагогическое училище им. А.С. Пушкина
Специальность по диплому	Преподавание в начальных классах
Квалификация по диплому	Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области коррекционно — развивающего образования
I. Образование	высшее
Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома	15 июня 2006г Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» ВСВ1980106 , рег номер В3-06\895 27 июня 2006г
Специальность по диплому	Педагогика и методика начального образования
Квалификация по диплому	Учитель начальных классов
I. Образование	Профессиональная переподготовка
Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома	2012, КГПУ им. В.П. Астафьева ПП № 936936 рег номер 45
Специальность по диплому	Олигофренопедагогика
II. Стаж:	
Общий	20лет
Педагогический	20 лет
Специальный (в должности учителя-дефектолога)	12 лет
III. Квалификационная категория, дата аттестации	1 категория приказ МОиН Красноярского края № 131-11-05 от 17.03.2021
IV. Курсы повышения квалификации	1. 2021 г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика грипп и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 ч; 2. 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 ч. 3. 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательных организациях», 49 часов. 4. 2021 г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 72 ч 5. 2022, ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Оказания первой помощи в образовательной организации», 36 ч;

	<p>6. 2022 г. Красноярский институт ЦНППМППР «Практикум развития «Мягких навыков» современного педагога», 36 часов</p> <p>7. 2023, ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО «Методика работы классного руководителя согласно календарному плану воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, организация участия в мероприятиях», 144 ч;</p> <p>8. 2023, ООО «Инфоурок» «Организация деятельности педагога-дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями», 36 ч</p> <p>9. 2023, ФГАОУВО «Московский физико-технический институт» «Быстрый старт в искусственный интеллект» ,72ч.</p> <p>10.2023, Форум педагоги России «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога», 72.</p> <p>11.2023, Государственный университет просвещения ФГИС «Моя школа», 36 ч.</p> <p>12. 2024 г. ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде, гармонизация межэтнических отношений в образовательной организации», 15 ч.</p>
--	--

В 2023-2024 учебном году цель моей работы состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Задачи:

- Проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое
- организационно-методическое;

Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:

Диагностическое направление.

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 11 учащихся. Из них с ЗПР7.2 – 4 чел., с УО (легкая)- 5 чел, УО (умер) – 2 чел.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)
Первичная: Индивидуальная	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.	сентябрь	1,2,3,4,5,6 кл
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	Январь, май	Учащиеся, посещающие занятия
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	май	Учащиеся, посещающие занятия

В своей работе я использовала диагностические методики

автор	Название методики
Забрамная С.Д.	<i>«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г.</i>
Соколова Ю.	<i>«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка», 2004 г.</i>
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	<i>«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.</i>
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	<i>«От диагностик развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в начальных классах».</i>
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	<i>«Диагностика и коррекция познавательной сферы младших школьников с отклонениями в развитии».</i>
Стребелева Е.А.	<i>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.</i>

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):- мед.карты;- личные дела учащихся;- беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведенного в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционное направление.

В течение 2023 – 2024 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности учащихся по направлениям:- формирование коммуникативной компетенции;

- совершенствование зрительного восприятия ,памяти и внимания;- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление и составлена характеристика.

В своей работе я использовала элементы коррекционно-развивающих программ:

автор	название
Е.В. Языканова	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»
А.В. Белошистая	Программа «Математика и конструирование» для детей с задержкой психического развития» 2000г
Л.В. Мищенкова	«36 занятий для будущих отличников», 2012г.
Л.В. Мищенкова	«Развитие познавательных способностей», 2011г.
ЯзыкановаЕ.В.	Развивающие занятия 1 -5 кл
Т.В. Алышева	«Математика»

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, подгрупповых занятий. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводились по 20 минут .

Коррекционно-развивающие занятия посещали ученики: 1класс- 2 человека, 2 класса — 1 человека; 3 класс- 2 человека. Индивидуальные занятия: 6 человек.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Рабочая программа по коррекционно-развивающему направлению была составлена по адаптированной программе Л.В. Мищенковой «Развитие познавательных способностей». Данный курс развивающих занятий для младших школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности,

логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе использовались настольные развивающие игры (пазлы, мозаика), направленных на развитие всех психических процессов.

При проведении коррекционно – развивающих занятий я использовала разнообразные упражнения и задания, которые помогали развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее. Особенно детям нравились графические диктанты.

Аналитическое направление:

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2023-2024 учебного года имеются следующие результаты:

Результаты коррекционно-развивающей работы:

класс	ФИ учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1		2		
1			1	
2		1		
2		1		
3		1		
3		1		
4		1		
4		1		
5		1		
6		1		

Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Организационно-методическое направление.

Оформление документации.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в январе была оформлена следующая документация:

- индивидуальные карты учащихся
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
- диагностические карты
- дефектологические представления и характеристики учащихся
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия

- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий
- перспективный план работы дефектолога
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы

Методическая работа и взаимодействие с педагогами

Название мероприятия	Степень участия в мероприятии	Форма участия в мероприятии
Уроки учителей и специалистов с целью обмена опытом (в течение года) видеоконференции	участник	посещение
Школьное методическое объединение специалистов	участник	посещение
Педагогическиешкольные советы	участник	посещение
<p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>1. 2021 г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика грипп и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 ч;</p> <p>2. 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 ч.</p> <p>3. 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательных организациях», 49 часов.</p> <p>4. 2021 г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 72 ч</p> <p>5. 2022, ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Оказания первой помощи в образовательной организации», 36 ч;</p> <p>6. 2022 г. Красноярский институт ЦНППМПР «Практикум развития «Мягких навыков» современного педагога», 36 часов</p> <p>7. 2023, ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО «Методика работы классного руководителя согласно календарному плану воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, организация участия в мероприятиях», 144 ч;</p> <p>8. 2023, ООО «Инфоурок» «Организация деятельности педагога-дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями», 36 ч</p> <p>8. 2023, ООО «Инфоурок» «Организация деятельности педагога-дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями», 36 ч</p> <p>9. 2023, ФГАОУВО «Московский физико-технический институт» «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72ч.</p> <p>10.2023, Форум педагоги России «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога», 72.</p>	участник	Лекции, тестирование

11.2023, Государственный университет просвещения ФГИС «Моя школа», 36 ч. 12. 2024 г. ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде, гармонизация межэтнических отношений в образовательной организации», 15 ч. 13. 2024 г., Форум педагога России. Диплом участника курса «Использование игровых технологий в рамках ФОП, 36 ч,		
Участие в конкурсах и публикации		
Свидетельство о публикации ФОНД 21 ВЕКА «В мире профессии», 2024г. Диплом победителя 1 степени VII Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка», 2024г Благодарственное письмо за активную подготовку участников народной патриотической акции «Рисуем Победу-2024». Диплом участника Всероссийского конкурса Всероссийского издания «Образовательное пространство» «Лучшая методическая разработка», 2024 г		

Консультативно-просветительское направление.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

За период 2023-2024 учебного года было проконсультировано 3 родителей учащихся на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы при ЗПР, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания, «Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье».

В течение учебного года я предлагала помощь учителям при проведении родительских собраниях.

Обследование с учетом инициатора обращения

	1кл	2 кл	4кл	6 кл	
Запрос педагога	1		2	1	
Запрос родителей		1	1		

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

27.05. 2024 г.

Учитель-дефектолог _____Токманцева Л.И.