

**Анализ работы учителя дефектолога
Токманцевой Л.И.
за 2024– 2025 учебный год**

Общие сведения

I. Образование	Среднее профессиональное образование	
Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома	2003, Минусинское педагогическое училище им. А.С. Пушкина	
Специальность по диплому	Преподавание в начальных классах	
Квалификация по диплому	Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области коррекционно — развивающего образования	
I. Образование	высшее	
Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома	15 июня 2006г Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» ВСВ1980106 , рег номер В3-06\895 27 июня 2006г	
Специальность по диплому	Педагогика и методика начального образования	
Квалификация по диплому	Учитель начальных классов	
I. Образование	Профессиональная переподготовка	
Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома	2012, КГПУ им. В.П. Астафьева ПП № 936936 рег номер 45	
Специальность по диплому	Олигофренопедагогика	
II. Стаж:		
Общий	20 лет 9 мес	
Педагогический	20 лет 9 мес	
Специальный (в должности учителя-дефектолога)	13 лет	
III. Квалификационная категория, дата аттестации	1 категория приказ МОиН Красноярского края № 131-11-05 от 17.03.2021	
IV. Курсы повышения квалификации		
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ООО «Инфоурок» по программе «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО», 72 ч, 31 мая- 15 июня, 2022 г	Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к образовательным организациям, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 21.07.2023 г,	Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей, диплом, форум Педагоги России, 36ч, 14-18 октября, 2024 г

	удостоверение (646-692196), 36 ч.	
. Красноярский институт повышения квалификации ЦНППМПР по программе «Практикум развития «мягких навыков» современного педагога, 36 ч, 07.11-03.12 2022 г	«Организация деятельности педагога-дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями», удостоверение, ООО «Инфоурок», 29.04-17.05 2023г, (ПК 00520832)	Использование игровых технологий в рамках ФОП, Педагоги России, 20-24 мая 2024 г, диплом, 36ч.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Защита детей от инфекции, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 36 ч, 19.08.2022 г .	Быстрый старт в искусственный интеллект, Московский физико-технический институт, 02.10.2023 г, удостоверение, 72 ч. (772420645854)	Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации работы педагога-дефектолога, 72 ч., удостоверение, (ЭЛ22 01349682), 15 июля, 2024 г
. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации п переподготовки кадров при Президиуме ФРО» по программе: «Методика работы классного руководителя согласно календарному плану воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, организация участия в мероприятиях Минпросвещения», 144 ч, 20.02.2023 г		Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализация образования и создание интерактивных методических материалов, диплом, форум Педагоги России, 36 ч , 12-16 августа, 2024 г
ООО «Инфоурок» по программе «Организация		Первая помощь в образовательной организации, 36 ч.,

деятельности педагога – дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями, 36 ч, удостоверение, сентябрь, 2023 г .(ПК 00520832)		диплом, Форум Педагоги России, 2-6 сентября, 2024 г
Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», удостоверение, 58 ч, 11.04-22.05 2023г.,(150000291204)		Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 59 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 59 ч, удостоверение (ПК 0003397), 30.05-06.06. 2024г
		«Профилактика буллинга в образовательной среде», Центр развития Педагогики на базе образовательной платформы «АРТ-талант», 30.10.2024 г , 16 ч., (рег номер 24899);
		Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения, Педагоги России, 36 ч, 13-17 января 2025 г

В 2024-2025 учебном году цель моей работы состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Задачи:

- Проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое
- организационно-методическое;

Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:

Диагностическое направление.

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 15 учащихся. Из них с ЗПР 7.2 – 5 чел., с ЗПР 7.1-1 чел, с УО (легкая)- 7 чел, УО (умер) – 2 чел.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)
Первичная: Индивидуальная	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.	сентябрь	1,2,3,4,5,7 кл
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	Январь, май	Учащиеся, посещающие занятия
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	май	Учащиеся, посещающие занятия

В своей работе я использовала диагностические методики

автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-

	<i>педагогического обследования детей», 2005 г.</i>
Соколова Ю.	<i>«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка», 2004 г.</i>
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	<i>«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.</i>
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	<i>«От диагностик развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в начальных классах».</i>
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	<i>«Диагностика и коррекция познавательной сферы младших школьников с отклонениями в развитии».</i>
Стребелева Е.А.	<i>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.</i>

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления): - мед. карты; личные дела учащихся; беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционное направление.

В течение 2024 – 2025 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности учащихся по направлениям: - формирование коммуникативной компетенции;

- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания; - развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление и составлена характеристика.

В своей работе я использовала элементы коррекционно-развивающих программ:

автор	название
Е.В. Языканова	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»
А.В. Белошистая	Программа «Математика и конструирование» для детей с задержкой психического развития» 2000г
Л.В. Мищенкова	«36 занятий для будущих отличников», 2012г.
Л.В. Мищенкова	«Развитие познавательных способностей», 2011г.

Языканова Е.В.	Развивающие занятия 1 -5 кл
Т.В. Алышева	«Математика»

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, подгрупповых занятий. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводились по 20 минут .

Коррекционно-развивающие занятия посещали ученики 1,3,4,5,7 класса; Индивидуальные занятия: 3 человека.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Рабочая программа по коррекционно-развивающему направлению была составлена по адаптированной программе Л.В. Мищенко «Развитие познавательных способностей». Данный курс развивающих занятий для младших школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе использовались настольные развивающие игры (пазлы, мозаика), направленных на развитие всех психических процессов.

При проведении коррекционно – развивающих занятий я использовала разнообразные упражнения и задания, которые помогали развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее. Особенно детям нравились графические диктанты.

Аналитическое направление:

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2020-2021 учебного года имеются следующие результаты:

Результаты коррекционно-развивающей работы:

класс	ФИ учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1		1		
1			1	
1			1	
3		1		
3			1	
3		1		
3			1	
3		1		
4		1		
4		1		
4			1	
4		1		
5			1	
5уу			1	
7уу			1	

Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Организационно-методическое направление.

В течение года мною была оформлена следующая документация:

1. Протоколы обследуемых обучающихся
2. Список обучающихся, зачисленных на индивидуальные, подгрупповые занятия к учителю-дефектологу.
3. Список групп.
4. Расписание коррекционных занятий.
5. Рабочие программы по коррекционному курсу.
6. Календарно-тематическое планирование

Общий вывод: Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на подгруппы и индивидуальные занятия, по ведущим нарушениям.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми.

Методическая работа и взаимодействие с педагогами

Название мероприятия	Степень участия в мероприятии	Форма участия в мероприятии
Уроки учителей и специалистов с целью обмена опытом (в течение года) видеоконференции	участник	посещение
Школьное методическое объединение специалистов (районные)	участник	посещение
Педагогическиешкольные советы	участник	посещение
Курсы повышения квалификации: (выше)	участник	Лекции, тестирование

Консультативно-просветительское направление.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

За период 2024-20235 учебного года было проконсультировано 3 родителей учащихся на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы при ЗПР, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания, «Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье».

В течение учебного года я предлагала помощь учителям при проведении родительских собраниях.

Обследование с учетом инициатора обращения

	4кл	4 кл	1 кл	2 кл	
Запрос педагога	3		5	2	
Запрос родителей		1			

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты ,а поставленные задачи на учебный год решены.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

25.05. 2025 г.

Учитель-дефектолог _____Токманцева Л.И.