

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Марининская средняя общеобразовательная школа № 16

Принята на заседании
методического совета
от 21.08 2023г.
Протокол № 118-01

Утверждаю
Директор школы
Евгучёва Е.В./
08 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «Добрых дел детство»
возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного
образования
Васильева М.Н.

Маринино 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Добрая дорога детства» (далее Программа), имеет социально-педагогическую направленность, рассчитана на 1 год (120 часов) и предназначена для учащихся в возрасте 12-16 лет. Программа реализуется очно-заочно с применением сетевой формы дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей;
- Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Новизна и отличие Программы от существующих образовательных программ социально-педагогической направленности заключается в том, что она формирует механизмы вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности. Программа включает в себя не только вовлечение школьников в волонтерское движение, но и развитие лидерских качеств через проектную и практическую деятельность обучающихся, выстраивание индивидуально-образовательного маршрута обучающего, что отвечает требованиям регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Актуальность Программы обусловлена потребностью современного общества в социально активных молодых людях, которые смогут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

Включение школьников в социально проектирование является одним из эффективных путей социализации и формирования активной гражданской ответственности участников образовательного процесса, участия в общественной жизни муниципалитета и региона.

Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации общественно значимых дел и нацелены на формирование способностей, обладая которыми, обучающийся по Программе оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Педагогическая целесообразность Программа построена на модульном принципе и направлена на достижение личностных и предметных результатов, согласно требованиям ФГОС в рамках интеграции общего и дополнительного образования. Одним из инструментов самоопределения детей будет подготовка и участие в конкурсах проектов, лидеров, волонтеров. В рамках конкурсов обучающийся напишет проект-эссе предполагаемом личном будущем, разработает мероприятие и реализует его на практике.

Образовательные учреждения обеспечивают необходимые ресурсы по программе: специалистов, помещения, оборудование, учебно – методическую литературу, электронные образовательные ресурсы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добрая дорога детства» рассчитана на учащихся 12 – 16 лет. Для подростков данного возраста характерна полярность психики: целеустремленность, настойчивость и импульсивность. В это время происходит

интенсивно развити личности. Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации.

Набор обучающихся Программы проводится по заявлениям родителей, законных представителей на имя директора школы. Это является основанием для зачисления на обучение по Программе. Состав группы в течение года постоянный.

Обучающиеся проходят входное тестирование для определения познавательных интересов и уровня владения информационно-коммуникационными технологиями с целью обеспечения дифференцированного подхода в обучении и определения направления для углубленного изучения, что предусмотрено содержанием Программы.

Цель Программы - создание условий для социального становления личности ребенка и формирование у него готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе.

Задачи Программы:

1. Формировать активную жизненную позицию подростка и стремление заниматься волонтерской работой.
2. Обучить технологии социального проектирования и организации коллективно-групповой деятельности.
3. Обучить основам общения и взаимоотношения в группе, самоуправления и самоорганизации.

Формы и режим занятий.

Программа включает всебя интенсивные образовательные модули и межмодельное сопровождение. В основу программы положена технология социального проектирования. Выбор методов обучения определяется с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей, с учетом специфики изучения выбранного направления Программы и возможностей материально-технической базы образовательного учреждения.

Программа реализуется в течение одного учебного года в объеме 120 часов. Обучение предполагает как общие для всех обучающихся, так и специальные задания по направлениям: волонтерское движение, проектная деятельность, лидерская позиция в детско-молодежном общественном движении. Программа включает в себя 3 тематических модуля, которые реализуются в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий:

- 1-й модуль «Старт-проект» Волонтерство (Сентябрь-декабрь)
- 2-й модуль «Формула успешности» Социальное проектирование (Январь-апрель)
- 3-й модуль «Траектория будущего». Лидерство в развитии детско-молодежного общественного движения (Май-июнь)

Занятия проводятся в группах по 3 часа в неделю. Первая половина месяца (6 часов) посвящена освоению теоретического материала. Вторая половина месяца (6 часов) направлена на практическое применение знаний: разработка и реализация социального проекта по заданным темам.

Стартовый интенсивный модуль проводится в режиме погружения в добровольческую (волонтерскую) деятельность по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.

Задача модуля: познакомить с правилами волонтерской работы и основными компетенциями волонтера.

Модуль предполагает проектирование как групповых так и индивидуальных образовательных маршрутов каждым обучающимся по теме «Волонтером быть почетно!». В течение периода сентябрь – декабрь, в школах проводятся мастер – классы, тренинги на сплочение волонтерских отрядов, социальные акции, деловые игры. В завершении первого модуля проводится конкурс на лучший волонтерский отряд - выступления агитбригад, проведение социальных акций, круглый стол - конкурсы «Лучший волонтерский проект» и «Лучший волонтер». Участие в данных мероприятиях засчитывается как одна из форм промежуточной аттестации по Программе.

Второй модуль проводится в режиме проектной мастерской. Задачи модуля: получение обучающимися знаний по организации проектной деятельности; освоение методов проектного мышления и деятельности, технологий социального партнерства и организационно – управленческой деятельности; разработка идей краткосрочных социальных проектов; привлечение внимания общественности к достижениям детей в области решения социальных проблем. Занятия

проходят в форме лекций, бесед, дискуссий, деловых и ролевых игр, выполнения творческих практических работ как индивидуальных, так и групповых, презентаций, экспертиз.

В завершении второго модуля пройдут конкурс социальных инициатив «Мой район – мое дело», в рамках которого состоится конкурс социальных проектов «Мы вместе для района», «Я – гражданин Красноярского края», медиапроектов «Мой район – мое дело».

Третий модуль – итоговый, направлен на подготовку лидеров детско – молодежных общественных объединений в рамках «Российского движения школьников».

В завершении модуля пройдет итоговая аттестация по Программе.

Задача модуля: презентация и общественная экспертиза проектов, разработанных в межмодульный период. Проводится конкурс лидеров детско – молодежных общественных объединений. Формы проведения занятий: лекция, беседа, дискуссия, практическое занятие, защита проектов, ролевые и деловые игры, групповые упражнения. Темы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь обучающимся познать себя, открыть в себе лидерские способности, стать интересными, независимыми людьми, быть патриотами своей Родины.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, коллективная, фронтальная.

**Учебный план
Добрых дел детство(120 часов)**

№ модулей	Наименование модулей	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 Модуль	«Старт-проект» Волонтерство	51	17	34
2 Модуль	«Формула успешности» Проектная мастерская.	51	20	31
3 Модуль	«Траектория будущего». Лидерство в детско- молодежном общественном движении.	18	6	12
	Итого	120	43	77

5. Учебно – тематический план Программы

№п/п	Тема	Количество часов			Форма работы	Место проведения
		Всего	Теория	Практика		
Модуль 1. «Старт-проект» Волонтерство (51 час)						
1.	Введение в программу «Добрая дорога детства» «ЗОЖ – главный принцип активного Гражданина» История и развитие волонтерского движения. Техника безопасности.	3	2	1	Беседа. Тест на жизненную позицию участника программы	ОУ
2.	Основы направления волонтерской деятельности.	3	2	1	Мастер-класс «Что значит быть волонтером»	ОУ
3.	Технологические аспекты волонтерской деятельности. Пропаганда ЗОЖ.	3	1	2	Тренинг «Сверстник - сверстнику».	ОУ
4.	Методика проведения мероприятий.	3	2	1	Разработка группового проекта	ОУ
5.	Районный конкурс творческих работ «Территория здорового образа жизни»	3	1	2	Реализация группового проекта	ОУ
6.	Технология проведения социальной акции и социально значимых дел. Проектная деятельность в работе волонтеров.	6	2	4	Разработка плана акции	ОУ
7.	Социальная акция «Молодежь выбирает жизнь».	3	1	2	Реализация группового проекта	ОУ
8.	Социальная акция «Мы – за здоровый образ жизни», посвященная Дню отказа от курения.	3	1	2	Реализация группового проекта социальной акции.	ОУ
9.	Деловая игра «Волонтером быть почетно!»	3	1	2	Участие в деловой игре «Волонтером быть почетно!»	ОУ
10.	Социальная практика волонтера	6	-	6	Разработка и реализация индивидуал	ОУ

					бных проектов (благотворительные акции)	
11.	Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд», «Лучший волонтер» Промежуточная аттестация.	6	1	5	Круглый стол. Защита проектов и творческих работ.	МАОУДО ЦДО
12.	Рефлексия участия в конкурсе	3	1	2	Практическая работа	ОУ
13.	Какой я волонтер?	3	1	2	Дискуссия	ОУ
14.	Анализ своей работы как волонтера, ее самооценка.	3	1	2	Самопрезентация «Я-волонтер»	ОУ
	Итого:	51	17	34		

Модуль 2. «Формула успешности» Проектная мастерская (51 час)

1.	Основы проектирования	3	2	1	Лекция, беседа	ОУ
2.	Виды проектов.	3	2	1	Работа в группах	ОУ
3.	Социальное проектирование:	27	11	16		
3.1.	Поиск проблемы и способов решения	3	2	1	Дискуссия, «Мозговой штурм»	ОУ
3.2.	Формирование проектной команды	3	2	1	Работа в группах	ОУ
3.3.	Исследование проблем	3	2	1	Соц. опрос, анкетир-е	ОУ
3.4.	Учимся решать проблему	3	1	2	Ролевая игра «Поиск деловых партнеров»	ОУ
3.5.	Интерактивные формы организации мероприятий в рамках реализации проектов	3	1	2	Практическая работа в группах	ОУ
3.6.	Способы информирования общественности о результатах работы.	3	1	2	Работа проектных групп «Репортаж о проекте»	ОУ
3.7.	Оценка социального проекта	3	1	2	Презентация материала по темам «Критерии оценивания соц. проекта», «Как подготовит	ОУ

					бсяк конкурсу»	
3.8.	Районный конкурс социальных инициатив «Мой район – мое дело». Защита проектов «Мы вместе для района», «Я – гражданин Красноярского края»	6	1	5	Защита соц. проектов	МАОУ ДО ЦДО
4.	Бизнеспроектирование	18	5	13		
4.1.	Понятие бизнес-планирования. Методы бизнес-планирования и структура бизнес-плана.	6	2	4	Тренинг командного взаимодействия	ОУ
4.2	Понятие бизнеспроектирование	3	1	2	Лекция. беседа	ОУ
4.3.	Оценка бизнеспроекта	3	1	2	Презентация материала по темам «Критерии оценивания бизнес проекта», «Как подготовиться к конкурсу»	ОУ
4.4.	Защита бизнеспроекта	3	1	2	Презентация своего бизнес проекта	ОУ
4.5.	Конкурс бизнеспроектов «Бизнесстартап»	3	-	3	Защита проектов	МАОУ ДО ЦДО
	Итого:	51	20	31		
Модуль 3. «Траектория будущего». Лидерство в детско-молодежном общественном движении (18 часов)						
1.	Детско – молодежное общественное движение как основа гражданской позиции.	3	2	1	Тест «Я – лидер». Практикум по итогам теста.	ОУ
2.	«Стиль работы лидера», его виды.	3	2	1	Практикум «Чемодан лидера».	ОУ
3.	Разработка информационных материалов по детско-молодежному движению.	3	1	2	Реализация группового проекта	ОУ
4.	Образованный человек – это Лидер.	3	1	2	Игра «Поспорим с «Великим».	ОУ
5.	Районный конкурс лидеров детско-молодежных	3	-	3	Лига дебатов	МАОУ ДО ЦДО

	общественных объединений «Хочешь быть лидером? Будь им!»					
7.	Районная ассамблея детско- молодежных общественных объединений «Мы вместе!»	3	-	3	Итоговое рефлексивн о- оценочное занятие. Итоговая аттестация	ОУ
	Итого:	18	6	12		
	Итого:	120	43	77		

Содержание программы

Модуль 1. «Старт-проект» Волонтерство (51 час)

Тема 1. Введение в программу «Добрая дорога детства». «ЗОЖ – главный принцип активного Гражданина».

Теория. Понятие «здоровый образ жизни», «волонтер», «волонтерская деятельность». История возникновения и развития волонтерского движения. Смысл и цели волонтерского движения. Добровольчество.

Практика. Тест на жизненную позицию участника программы. Игры: «Тройки», «Я желаю тебе завтра», «Снежный ком». Тренинг «Командообразование».

Тема 2. Основные виды, формы и направления волонтерской деятельности.

Теория. Направления волонтерской деятельности. Принципы волонтерства. Кодекс и заповеди волонтера. Детские и молодежные добровольческие организации. Личный рост. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль.

Практика. Мастер-класс. Карточка задания «Выбери правильный ответ», «Убери лишнее слово»; памятки «Заповеди волонтера», «Качества характера», «Стань волонтером!»

Тема 3. Технологические аспекты волонтерской деятельности. Пропаганда здорового образа жизни.

Теория. Виды профилактической деятельности. Эффективные методы профилактики вредных привычек и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Целевая группа и ее особенность.

Практика. Тренинг «Сверстник-сверстнику».

Тема 4. Методика проведения досуговых мероприятий.

Теория. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности. Виды досуговых мероприятий. Этапы подготовки и проведения досуговых мероприятий (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Разработка и организация праздников, конкурсно-игровых программ для детей.

Практика. Разработка группового проекта

Тема 5. Районный конкурс творческих работ «Территория здорового образа жизни».

Теория. Обсуждение творческих работ по заданной теме.

Практика. Участие в конкурсе творческих работ.

Тема 6. Технология проведения социальной акции и социально значимых дел. Проектная деятельность в работе волонтеров.

Теория. Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций. Подготовка и проведение акций по профилактике асоциальных явлений в подростковой среде с использованием новейших технологий. Проектная деятельность обучающихся.

Практика. Разработка сценария акции.

Тема 7. Социальная акция «Молодежь выбирает жизнь».

Теория. Изучение информационного и статистического материала по профилактике вредных привычек. СПИД/ВИЧ инфекции.

Практика. Разработка и реализация социального проекта акции.

Тема 8. Социальная акция «Мы – за здоровый образ жизни», посвященная Дню отказа от курения. Теория. Изучение информационного и статистического материала по профилактике вредных привычек (курение, пивомание, детская алкоголизация).

Практика. Реализация группового проекта социальной акции.

Тема 9. Деловая игра «Волонтером быть почетно!»

Теория. Разбор правил игры, теоретического материала, распределение ролей.

Практика. Деловая игра – тренинг «Волонтером быть почетно»

Тема 10. Социальная практика волонтера.

Практика. Разработка и реализация индивидуальных проектов профилактических акций. Виды проектов. Волонтерские программы и проекты.

Тема 11. Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд», «Лучший волонтер»

Теория. (промежуточная аттестация) Ответы на тестовые задания (теоретический материал по разделу программы «Волонтерство».

Практика. Защита реализованных проектов по разной волонтерской тематике (здоровый образ жизни, против вредных привычек, патриотизм и др.). Смотр агитбригад волонтерских отрядов, социальных акций.

Тема 12. Рефлексия участия в конкурсе

Теория. Понятие рефлексии. Алгоритм рефлексии.

Практика. Рефлексия своего участия в конкурсе. Аналитическое выступление каждого участника конкурса.

Тема 13. «Какой волонтер»

Теория. Личностные качества волонтера. Понятия волонтер и доброволец.

Практика. Дискуссия «Какой волонтер?».

Тема 14. Самоанализ своей работы как волонтера, ее самооценка Теория.

Понятие самоанализа. Алгоритм самоанализа.

Практика. Самопрезентация «Я-волонтер».

Модуль 2. «Формула успешности» Проектная мастерская (51 час) Тема

1. Основы проектирования

Теория. Проект. История проекта. Виды проекта. Структура работы над проектом.

Практика. Практическая работа в группах.

Тема 2. Виды проектов: социальные проекты, бизнес проекты и др

Теория. Теоретический материал по видам проектов – социальные, бизнес и др. Практика. Работа в группах.

Тема 3. Поиск проблемы и способов их решения Теория.

Выбор проблемы, или какие бывают проблемы. Выбор решения (кто виноват) и что делать?

Практика. «Мозговой штурм». Игра «Штурм предложений»

Тема 4. Формирование проектной команды

Теория. «Формирование команды», «Распределение ролей».

Практика. Ролевая игра проектной команды.

Тема 5. Исследование проблем

Теория. Изучение материалов СМИ по проблемам, законодательных актов Практика.

Анкетирование, соц. опрос населения по заданной проблеме.

Тема 6. Учимся решать проблему

Теория. Составление плана работы и рабочего графика.

Практика. Ролевая игра «Поиск деловых партнеров»

Тема 7. Интерактивные формы организации мероприятий в рамках реализации проектов

Теория. Знакомство с интерактивными формами организации мероприятий в рамках реализации проектов во взаимодействии с партнерами.

Практика. Практическая работа в группах.

Тема 8. Способы информирования общественности о результатах работы.

Теория. Способы информирования общественности о результатах работы.

Практика. Практическая работа «Репортаж о проекте».

Тема 9. Оценка социального проекта

Теория. Критерии оценивания социального проекта. Как подготовиться к конкурсу.

Практика. Обработка собранного материала. Оформление презентации.

Тема 10. Районный конкурс социальных инициатив «Мой район – мое дело». Защита проектов «Мы вместе для района», «Я – гражданин Красноярского края»

Теория. Тест по соц. проектированию. Практика.

Защита соц. проектов

Тема 11. Бизнес-планирование.

Теория. Понятие бизнес-планирования. Методы бизнес-планирования и структура бизнес-плана. Практика.

Тренинг командного взаимодействия

Тема 12. Бизнес-проектирование.

Теория. Понятие бизнес-проектирование. Суть бизнеса. Поиск возможностей. Ценность для потребителя.

Типы деятельности, рынок, конкурентные преимущества.

Практика. «Мозговой штурм», направленный на поиск общей бизнес-идеи. Игровая ситуация, в процессе которой происходит закрепление изученного теоретического материала.

Тема 13. Оценка бизнес-проекта

Теория. Критерии оценивания бизнес-проекта. Как подготовиться к конкурсу. Практика.

Обработка собранного материала. Оформление презентации.

Тема 14. Защита бизнес-проекта

Теория. Тест по бизнес-проектированию.

Практика. Презентация своего бизнес-проекта

Тема 15. Конкурс бизнес-проектов «Бизнес-стартап» Конкурсная

защита бизнес-проекта

Рефлексия.

Модуль 3. «Траектория будущего». Лидерство в детско-молодежном общественном движении (18 часов)

Тема 1. Детско-молодежное общественное движение как основа гражданской позиции.

Теория. Понятия ДОО, «лидер», «организатор», «руководитель». Представление о себе, как о лидере.

Практика. Тест «Я – лидер». Практикум по итогам теста.

Тема 2. Стиль работы лидера, его виды.

Теория. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Типы лидеров. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практика. Практикум «Чемодан лидера».

Тема 3. Разработка информационных материалов по детско-молодежному движению.

Теория. Российское движение школьников. Направления деятельности.

Практика. Реализация группового проекта.

Тема 4. Лидер – это человек образованный.

Теория. Умение разрешать конфликты. Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в коллективе, выявлению лидеров и выборы актива на основе состоятельности.

Практика. Игра «Поспорим с Великим». Театрализованный спор.

Подготовка лидера как оратора. Практикум «Узелки на память». Создание коллективного портрета лидера.

Тест «Лидер ли я?». Анализ результатов теста. Практические советы по ведению беседы.

Тема 5. Районный конкурс лидеров детско-молодежных общественных объединений «Хочешь быть лидером? Будь им!»

Теория. Технология дебатов.

Практика. Защита своего проекта «Просебя»

Тема 6. Районная ассамблея детско-молодежных общественных объединений «Мы вместе!»

Теория. Тест на тему «Гражданская позиция в деятельности волонтеров, лидеров» Практика.

Итоговое рефлексивно-оценочное занятие. Итоговая аттестация.

Разработка индивидуального образовательного маршрута на перспективу.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы:

предметные:

- умение выбирать приемы и методы организации и планирования деятельности;
- имеющиеся навыки социальной активности;
- приобретенные конкретные социальные и профильные знания и умения, предусмотренные программой;

метапредметные:

- развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- умение выбирать успешную стратегию в различных ситуациях;
- развитие навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

личностные:

- развитие инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- сформированные навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- сформированные навыки работы руководителя и умения работать в команде;
- развитие творческие способности.

Календарный учебный график

Группы «Добрых дел детство»

№	Дата проведения	Тема	Количество часов	Форма занятия	Форма аттестации
Модуль 1. «Старт-проект» Волонтерство (51 час)					
1		Введение в программу «Добрая дорога детства» «ЗОЖ – главный принцип активного Гражданина» История возникновения и развития волонтерского движения. Техника безопасности.	2	Тесты на лидерские, организаторские способности	Тесты на лидерские, организаторские способности
		История возникновения и развития волонтерского движения. Техника безопасности	1	Тесты на лидерские, организаторские способности	Тесты на лидерские, организаторские способности
2		Основы направления волонтерской деятельности.	2	Мастер-класс	
		Основные виды, формы направления волонтерской деятельности.	1	Мастер-класс	
3		Технологические аспекты волонтерской деятельности.	2	Тренинг «Сверстник-сверстнику».	
		Пропаганда ЗОЖ.	1	Тренинг «Сверстник-сверстнику».	
4		Методика проведения мероприятий.	2	Разработка группового проекта	Индивидуальные и групповые карточки заданиями по теме
		Методика проведения досуговых мероприятий.	1	Разработка группового проекта	Индивидуальные и групповые карточки заданиями по теме
5		Районный конкурс творческих работ «Территория здорового образа жизни»	2	Реализация группового проекта	
		Районный конкурс творческих работ «Территория здорового образа жизни»	1	Реализация группового проекта	
6		Технология проведения социальной акции и социально значимых дел.	2	Разработка плана акции	

		Технология проведения социальной акции и социально значимых дел.	1	Разработка плана акции	
7		Технология проведения социальной акции и социально значимых дел.	2	Реализация группового проекта	
		Технология проведения социальной акции и социально значимых дел.	1	Реализация группового проекта	
8		Социальная акция «Молодежь выбирает жизнь».	2	Реализация группового проекта	Отчет о проведении акции
		Социальная акция «Молодежь выбирает жизнь».	1	Реализация группового проекта	Отчет о проведении акции
9		Социальная акция «Мы – за здоровый образ жизни», посвященная Дню отказа от курения.	2	Социальная акция «Мы – за здоровый образ жизни», посвященная Дню отказа от курения.	Отчет о проведении акции
		Социальная акция «Мы – за здоровый образ жизни», посвященная Дню отказа от курения.	1	Социальная акция «Мы – за здоровый образ жизни», посвященная Дню отказа от курения.	Отчет о проведении акции
10		Деловая игра «Волонтером быть почетно!»	2	Участие в деловой игре «Волонтером быть почетно!»	Фото, отзывы детей и родителей
		Деловая игра «Волонтером быть почетно!»	1	Участие в деловой игре «Волонтером быть почетно!»	Фото, отзывы детей и родителей
11		Социальная практика волонтера	2	Разработка и реализация индивидуальных проектов (благотворительные акции)	

		Социальная практика волонтера	1	Разработка и реализация индивидуальных проектов (благотворительные акции)	
12		Социальная практика волонтера	2	Разработка и реализация индивидуальных проектов (благотворительные акции)	
		Социальная практика волонтера	1	Разработка и реализация индивидуальных проектов (благотворительные акции)	
13		Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд», «Лучший волонтер» Промежуточная аттестация.	2	Круглый стол. Защита проектов и творческих работ.	Отчет о участии в конкурсе
		Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд», «Лучший волонтер» Промежуточная аттестация.	1	Круглый стол. Защита проектов и творческих работ.	Отчет о участии в конкурсе
14		Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд», «Лучший волонтер» Промежуточная аттестация.	2	Круглый стол. Защита проектов и творческих работ.	Отчет о участии в конкурсе
		Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд», «Лучший волонтер» Промежуточная аттестация.	1	Круглый стол. Защита проектов и творческих работ.	Отчет о участии в конкурсе
15		Рефлексия участия в конкурсе	2	Практическая работа	Индивидуальные и групповые карточки заданиями по теме
		Рефлексия участия в конкурсе	1	Практическая работа	Индивидуальные и групповые карточки заданиями по теме
16		Какой я волонтер?	2	Дискуссия	
		Какой я волонтер?	1	Дискуссия	

17		Анализсвоейработыкакволонтера,еесамооценка.	2	Самопрезентация «Я-волонтер»	Фото,отзывыдетейи родителей
		Анализсвоейработыкакволонтера,еесамооценка.	1	Самопрезентация «Я-волонтер»	Фото,отзывыдетейи родителей
18		Основы проектирования	2	Лекция,беседа	Индивидуальные и групповыекарточки сзаданиямипотеме
		Основы проектирования	1	Лекция,беседа	Индивидуальные и групповыекарточки сзаданиямипотеме
19		Видыпроектов:социальныепроекты,бизнеспроектыидр.	2	Работавгруппах	
		Видыпроектов:социальныепроекты,бизнеспроектыидр.	1	Работавгруппах	
20		Поискпроблемиспособовихрешения	2	Дискуссия, «Мозговой штурм»	
		Поискпроблемиспособовихрешения	1	Дискуссия, «Мозговой штурм»	
21		Формированиепроектнойкоманды	2	Работавгруппах	
		Формированиепроектнойкоманды	1	Работавгруппах	
22		Исследование проблем	2	Соц.опрос, анкетир-е	
		Исследование проблем	1	Соц.опрос, анкетир-е	
23		Учимсярешать проблему	2	Ролеваяигра «Поискделовых партнеров»	
		Учимсярешать проблему	1	Ролеваяигра «Поискделовых партнеров»	
24		Интерактивныеформыорганизациимероприятийврамках реализации проектов	2	Практическая работавгруппах	
		Интерактивныеформыорганизациимероприятийврамках реализации проектов	1	Практическая работавгруппах	
25		Способыинформированияобщественностиорезультатахработы.	2	Работа проектных групп«Репортажо проекте»	

		Способы информирования общественности о результатах работы.	1	Работа проектных групп «Репортаж о проекте»	
26		Оценка социального проекта	2	Презентация материала по темам «Критерии оценивания соц. проекта», «Как подготовиться к конкурсу»	
		Оценка социального проекта	1	Презентация материала по темам «Критерии оценивания соц. проекта», «Как подготовиться к конкурсу»	
27		Районный конкурс социальных инициатив «Мой район – мое дело». Защита проектов «Мы вместе для района», «Я – гражданин Красноярского края»	2	Защита соц. проектов	Отчет о участии в конкурсе
		Районный конкурс социальных инициатив «Мой район – мое дело». Защита проектов «Мы вместе для района», «Я – гражданин Красноярского края»	1	Защита соц. проектов	Отчет о участии в конкурсе
28		Районный конкурс социальных инициатив «Мой район – мое дело». Защита проектов «Мы вместе для района», «Я – гражданин Красноярского края»	2	Защита соц. проектов	Отчет о участии в конкурсе
		Районный конкурс социальных инициатив «Мой район – мое дело». Защита проектов «Мы вместе для района», «Я – гражданин Красноярского края»	1	Защита соц. проектов	Отчет о участии в конкурсе
29		Понятие бизнес-планирования. Методы бизнес-планирования и структура бизнес-плана.	2	Тренинг командного взаимодействия	
		Понятие бизнес-планирования. Методы бизнес-планирования и структура бизнес-плана.	1	Тренинг командного взаимодействия	

30		Понятие бизнес-планирования. Методы бизнес-планирования и структура бизнес-плана.	2	Тренинг командного взаимодействия	
		Понятие бизнес-планирования. Методы бизнес-планирования и структура бизнес-плана.	1	Тренинг командного взаимодействия	
31		Понятие бизнес-проектирование	2	Лекция. беседа	
		Понятие бизнес-проектирование	1	Лекция. беседа	
32		Оценка бизнес-проекта	2	Презентация материала по темам «Критерии оценивания бизнес-проекта», «Как подготовиться к конкурсу»	
		Оценка бизнес-проекта	1	Презентация материала по темам «Критерии оценивания бизнес-проекта», «Как подготовиться к конкурсу»	
33		Защита бизнес-проекта	2	Презентация своего бизнес-проекта	
		Защита бизнес-проекта	1	Презентация своего бизнес-проекта	
34		Конкурс бизнес-проектов «Бизнес-стартап»	2	Защита проектов	
		Конкурс бизнес-проектов «Бизнес-стартап»	1	Защита проектов	
Модуль 3. «Траектория будущего». Лидерство в детско-молодежном общественном движении (18 часов)					
35		Детско – молодежное общественное движение как основа гражданской позиции.	2	Тест «Я – лидер». Практикум по итогам теста.	Тестирование

		Детско –молодежноеобщественноедвижениекакооснова гражданской позиции.	1	Тест«Я – лидер». Практикумпо итогам теста.	Тестирование
36		Понятие«стильработылидера»,еговиды.	2	Практикум «Чемодан лидера».	
		Понятие«стильработылидера»,еговиды.	1	Практикум «Чемодан лидера».	
37		Разработкаинформационныхматериаловподдетско- молодежному движению.	2	Реализация группового проекта	
		Разработкаинформационныхматериаловподдетско- молодежному движению.	1	Реализация группового проекта	
38		Лидер–это человекобразованный.	2	Игра«Поспоримс «Великим».	
		Лидер–это человекобразованный.	1	Игра«Поспоримс «Великим».	
39		Районныйконкурслидеровдетско-молодежныхобщественных объединений«Хочешьбытьлидером?Будьим!»	2	Лигадебатов	Фото,отзывыдетейи родителей
		Районныйконкурслидеровдетско-молодежныхобщественных объединений«Хочешьбытьлидером?Будьим!»	1	Лигадебатов	Фото,отзывыдетейи родителей
40		Районнаяассамблеядетско-молодежныхобщественных объединений «Мы вместе!»	2	Итоговое рефлексивно- оценочное занятие.Итоговая аттестация	Защита проектов Самопрезентация
		Районнаяассамблеядетско-молодежныхобщественных объединений «Мы вместе!»	1	Итоговое рефлексивно- оценочное занятие.Итоговая аттестация	Защита проектов Самопрезентация
Итого:			120		

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение следующих материально-технических условий: хорошо освещённый кабинет; столы, стулья; бумага; маркеры; простые и цветные карандаши; ученические ручки; аудио- и видеотехника, компьютерная техника (по возможности); другие материалы. Для успешной реализации программы используются: мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, сайт МБОУ Марининская СОШ №16

Формы аттестации

Формы текущего оценивания разнообразны: тестирование, анкетирование, участие в конкурсах социальных проектов, лидеров, реализация социально значимых акций. Промежуточная аттестация осуществляется в юной брэн-районном конкурсе «Лучший волонтерский отряд», «Лучший волонтер». В феврале конкурс социальных проектов «Мой район – мое дело», где обучающиеся представляют социальный реализованный проект или индивидуальный проект. Итоговая аттестация проходит на Ассамблее детско-молодежных общественных объединений «Мы вместе», где обучающиеся демонстрируют опыт проведения социальных акций, участие в дебатах. Обучающимся, получившим зачет, выдается справка о прохождении Программы.

Оценочные материалы

Оценка метапредметных результатов обучающихся (внутренняя и внешняя) осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, выполнения практических работ, защиты социальных проектов. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет различных компонентов образовательного процесса. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (разработка и реализация проекта, круглый стол, деловая игра, дебаты), подготовка рекламных буклетов за здоровый образ жизни, проведение опросов. Формы контроля: индивидуальные, групповые. Инструментарий контроля внутренней оценки: задания УУД, тест, лист самооценки, лист оценивания обучающихся педагогом. (Приложение)

Основным объектом внутренней оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД) УУД является ресурсом, необходимым для формирования компетентностей.

Основным объектом внешней оценки метапредметных результатов служит сформированность компетентностей: общекультурной, коммуникативной, компетентности разрешения проблем, креативной, компетентности по самоорганизации. Инструментарий контроля внешней оценки: экспертный лист, социальный реализованный проект. (Приложение).

Основным итогом реализации Программы должно стать формирование компетентности социальной успешности ее участников.

Методические материалы

Для эффективной реализации Программы используются следующие формы работы:

- интерактивные лекции с применением активных форм обучения (дискуссия, модерация),
- мастер-классы (обучение проектной технологии, обсуждение),
- деловые игры,
- мозговой штурм,
- дебаты,
- круглый стол,
- акции,
- социальные проекты и их защита.

Особое внимание уделяется проектной деятельности. Согласно целям и задачам, реализация данной Программы методически выстраивается сравнительным количеством практических форм занятий и лекционных.

При реализации Программы применяется технология дифференцированного обучения и технология коллективной творческой деятельности. Групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая формы организации образовательного процесса обусловлены направленностью Программы. В процессе занятий обучающиеся разрабатывают проект мероприятия, работают над сценарием акций. Программой предусмотрено проведение акций не только в школе, но и в своих территориях. На последнем модуле Программы, организуется выезд-погружение (осень, весна, лето) на 3 дня для всех обучающихся и в качестве промежуточной, итоговой аттестации – защита реализованных социальных проектов.

Список литературы

Литература для педагога

1. Пособие «Основы проектной деятельности школьника». Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с. 1 См.: Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов.
2. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М.А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64
3. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с. 115 – 120
4. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение», 1986. – 206 с.
5. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17
6. Маркеева М.В., Исайчева А.В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.
7. Анн Л. Психологический тренинг подростками. – СПб., 2003
8. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
9. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Моё действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005
10. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников / Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
13. Пругченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методически разработанные социально-психологические тренингов. - М., 1996

Литература для обучающихся

1. Пособие «Основы проектной деятельности школьника». Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с. 1 См.: Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день / Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.
3. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов / Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. - 112 с.
4. Честных Ю.Н. Открой себя / Ю.Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.
5. Макеева А.Г. Помогай другим, помогай себе. М., 2003.

Интернет - ресурсы

http://www.lab-modern.ru/files/met_proekt.pdf<http://idfedorov.ru/catalog/one/item=353>http://lab-modern.ru/files/met_opd.pdf<http://metodist.lbz.ru>
<http://www.uchportal.ru><http://informatiky.jimdo.com><http://www.proshkolu.ru/>

Приложение

Входное анкетирование (заполняется обучающимися)

Школа _____

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Анкета №1. «Оценка сформированности личностных УУД»

1. Я хочу заниматься по программе, потому что

2. Обучение по программе не необходимо для

3. На занятия я хотел бы выполнять задания: _____

4. Если в процессе групповой работы я несогласен с мнением других участников, то я

5. Если в процессе групповой работы мои товарищи несогласны с моим мнением, то я

6. Если я услышу, что кто-то в группе допустил ошибку, то я

7. Мой успех в творческой деятельности зависит от:

Анкета №2. «Оценка сформированности регулятивных УУД»

1. При решении поставленных задач, я

2. Для того, чтобы добиться поставленной мною цели, я

3. Чтобы успеть выполнить задание вовремя, я

4. В группе я хотел бы выполнять роль _____, потому что

5. Я считаю, что организовывать работу нашей команды должен

6. Ответственность за результат работы нашей группы должен взять на себя

Анкета №3. «Оценка сформированности коммуникативных УУД»

1. Чтобы моя позиция в обсуждениях группы была ясна, я

2. Для того, чтобы привлечь внимание одноклассников к своей идее, я

3. Если другие участники группы не заинтересованы относительно моей идеи, то я

4. Если при обсуждении между участниками группы возникает спор, то я

5. Если у кого-то есть необходимые ресурсы для выполнения задания в группе (информационные, технические и т.д.), то я

6. Если у меня есть нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания в группе _____

Анкета №4. «Оценка сформированности познавательных УУД»

1. Сравнивая полученные результаты поставленными задачами, я _____
 2. Для выполнения творческой работы буду искать информацию _____
 3. Я хотел бы познакомиться с ребятами из других школ, чтобы узнать _____
 4. Если появится возможность принять участие в различных конкурсах, проектах, акциях, то я _____
 5. Для защиты своей творческой работы на конкурсе, я смогу самостоятельно _____
 6. Если на защите работы мне будут задавать вопросы, то я _____
 7. Я хотел бы участвовать в различных мероприятиях для того, чтобы узнать _____
-

Тест “Лидерлия?”

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

1. Что для вас важнее в игре?

- А) Победа.
- Б) Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

- А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
- Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не связываться в частные споры, не оправдываться?

- А) Да.
- Б) Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

- А) Да.
- Б) Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

- А) Да.
- Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

- А) Да.
- Б) Нет.

7. Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

- А) Да.
- Б) Нет.

8. Всегда ли вы немедленно безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

- А) Нет.
- Б) Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

- А) Да.
- Б) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

- А) Да.
- Б) Нет.

Диагностическая карта (для промежуточной и итоговой аттестации) способностей и интересов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования «Школа Активного гражданина»

Педагог _____

Образовательное учреждение _____

Дата проведения _____

№	ФИ обучающегося	Параметры оценивания					
		Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность (общий кругозор)	Культура и техника речи

1

2

3

Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл

Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:

16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень

Параметры оценивания

Критерии оценки

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

Коммуникативные качества

Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринужденность общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям..

Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдается работе в группе, коллективе.

Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.

Организаторские способности

Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость,

Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не

Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.

	требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	достаточно проявляется склонность организаторской деятельности.	
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

стремление к успеху.

получаемых результатов.

Диагностическая карта (для промежуточной и итоговой аттестации) способностей и интересов обучающихся подополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Школа Активного гражданина» (Волонтерство)

Педагог _____

Образовательное учреждение _____

Дата проведения _____

Параметры результативности	Критерии	Уровни освоения и их характеристики	Методы диагностики
Опыт освоения теоретической информации	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности; знать основные понятия волонтерства; знать основные формы и виды волонтерской деятельности).	<i>Высокий</i> – освоена система теоретических знаний волонтерской деятельности, соответствующих программным требованиям. <i>Средний</i> – теоретические знания по волонтерской деятельности не систематизированы. <i>Низкий</i> – фрагментарное освоение теоретических знаний волонтерской деятельности.	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;
Опыт практической деятельности	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль	<i>Высокий</i> – способности деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся,

в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция).

деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются осознанно.

Средний – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены и выполняются под контролем педагога. *Низкий* – Способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены частично, учащийся испытывает серьезные затруднения в выполнении поставленных задач.

организованных в выбранном формате, результатов деловой игры «Волонтером быть почетно!»

Опыт творчества

Проявление креативности в процессе освоения Программы

Высокий – приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющейся в нестандартности, оригинальности,

Наблюдение за выполнением творческих работ, организацией мероприятий учащимися, за подготовкой фото-видеоотчета.

вариативности, качественной
завершенности результата (разработка
творческих заданий, тренингов,
подготовка фото-видеоотчета,
организация мероприятий в форматах
волонтерской деятельности).

Средний – учащийся выполняет
задания на основе образца с
элементами творчества (разработка
творческих заданий, тренингов,
подготовка фото-видеоотчета,
организация мероприятий в форматах
волонтерской деятельности).

Низкий – учащимся освоена
репродуктивная, имитационная
деятельность (следование за ведущим в
группе или за педагогом при
выполнении поставленных задач).

Высокий – учащийся конструктивно
сотрудничает с педагогом и
учащимися, инициативен в общих
делах (организация мероприятий,
тренингов, обучающих семинаров,
деловых игр).

Средний – сотрудничество ситуативно,
учащийся участвует в общих делах при
побуждении извне (организация
мероприятий, тренингов, обучающих
семинаров, деловых игр).

Низкий – учащийся закрыт для
общения и участия в общих делах

Анализ участия в деловых играх.

Наблюдение, анализ коммуникативной
позиции (лидер, исполнитель, зритель).

Низкий – учащийся агрессивен, легко
втягивается в конфликтные ситуации,

педагогическое наблюдение в процессе
проведения тренингов, семинаров,

**Опыт
коммуникации**

**Сотрудничество учащихся в
образовательном процессе**

**Опыт
выстраивания**

**Проявление толерантности в
процессе взаимодействия**

взаимоотношений

не умеет слушать и помогать товарищам.
Средний – учащийся не всегда способен разрешить конфликт конструктивным способом, но всегда готов к сопереживанию и взаимопомощи.

практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;

Высокий – учащийся решает конфликты конструктивным путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи.

Мотивация и осознание перспективы

Осознание перспективы учащегося в волонтерской деятельности

Высокий – выражено стремление учащегося к участию в волонтерской деятельности.

Анализ деловой игры «Волонтером быть почетно!»

Средний – мотивация к участию в волонтерской деятельности проявляется ситуативно, неосознанно.
Низкий – мотивация к участию в волонтерской деятельности не выражена.

Критерии оценки проектной деятельности:

Критерии оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Актуальность проекта - предъявление опыта уже проделанной работы в направлении предлагаемого проекта; описание результатов исследований потребностей детей, родителей, педагогов; учёт имеющегося опыта в данном направлении; соотнесённость проекта к социальным проблемам, которые можно	Проект не актуален, в нем нет новых идей, тема не соответствует социальным запросам	Проект может заинтересовать некоторое количество людей, тема частично соответствует интересам и потребностям общества	Актуальность проекта подтверждена социологическими исследованиями, тема полностью соответствует интересам и потребностям общества

<p>решить силами детско-молодежного общественного движения.</p>			
<p>Целеполагание - соответствие целей и задач направлениям заданной социальной проблемы; наличие целей, определяемых социальными потребностями, интересами самих участников проекта, предназначением организации; предусмотренные проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта и возможные способы решения</p>	<p>В программе проекта не прописаны цели и задачи</p>	<p>В программе проекта есть определенные цели и задачи, они частично соответствуют актуальным направлениям</p>	<p>В программе проекта есть четко поставленные цели и задачи, они полностью соответствуют актуальным направлениям</p>

<p>Содержание проекта - содержательная и методическая проработанность, соответствие используемых методик, технологий и форм работы поставленной цели и задачам; описание основных форм работы, мероприятий и видов деятельности по периодам; сочетание индивидуальных, групповых, массовых видов деятельности, различных направлений деятельности; наличие новых и традиционных для организации форм, раскрывающих содержание проекта</p>	<p>Содержание программы либо не написано, либо прописано не полностью</p>	<p>Содержание программы в большей части прописано, нет 1-2 пунктов, методы реализации частично раскрывают задачи и цели проекта</p>	<p>Содержание программы полностью прописано, методы реализации полностью раскрывают задачи и цели проекта</p>
<p>Структура организации деятельности по проекту - описание структуры организации деятельности в процессе реализации проекта; взаимодействие со внешними структурами; взаимодействие внутренних организационных структур; организация самоуправления; ведущие организационные формы в процессе достижения целей проекта</p>	<p>Проект не прописан полностью и не может быть реализован</p>	<p>Проект прописан, но не реализован</p>	<p>Проект полностью прописан и реализован</p>

<p>Результаты проекта - социальный эффект и востребованность проекта на муниципальном уровне; соответствие описываемых результатов целям и актуальности проекта; воспроизводимость применяемых инноваций</p>	<p>Проект не написан и не реализован, результатов быть не может</p>	<p>Проект написан, но не реализован. Теоретическое Проект написан, но не реализован. Теоретическое исследование значения проекта</p>	<p>Проект написан и успешно реализован. Проведено Проект написан и успешно реализован. Проведено социальное исследование по результатам проекта</p>
--	---	--	---

**Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школа Активного Гражданина»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
Теоретическая подготовка ребенка				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	минимальный уровень (ребенок владеет менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	4-7	
		максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	8-10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленности правильности использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-3	Собеседование
		средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4-7	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10	
Практическая подготовка ребенка				
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (ребенок владеет менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1-3	Практические задания
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	4-7	
		максимальный уровень (ребенок владеет	8-10	

		практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).		
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1-3	Практические задания
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	4-7	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	8-10	
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок способен выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1-3	Практические задания
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); творчества)	4-7	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами	8-10	
Учебно-коммуникативные умения				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Наблюдение, анализ способов деятельности учащегося
		средний уровень (воспринимает информацию с помощью педагога или родителей)	4-7	
		максимальный уровень (в восприятии информации, идущей от педагога, не	8-10	

		испытываетособыхтрудностей)		
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	минимальный уровень умений(...)	1-3	Наблюдение
		средний уровень(...)	4-7	
		максимальный уровень(...)	8-10	
2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика построения доказательств	минимальный уровень умений(...)	1-3	Наблюдение
		средний уровень(...)	4-7	
		максимальный уровень(...)	8-10	
		хорошо	4-7	
		отлично	8-10	

Мониторинг развития личности обучающегося

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – не самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает ли он ее и нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действия	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи,	4

		учитывая изменения известных способов действия	
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотичная, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Контроль носит случайный, произвольный характер; замечает ошибку,	2

		ученик не может обосновать своих действий	
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективно решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4

Для отслеживания оценки сформированности УУД координаторами используется следующая таблица

Выслушивает каждого члена группы, не обращая внимания на ошибки в сказанном, если они есть														
Проявляет уважение к мнению участников команды, даже если с ними не согласен														
Познавательные УУД														
Сравнивает полученные результаты с поставленными задачами														
Умеет находить необходимую информацию и использовать для творческой работы														
Умеет составлять сценарий по выполнению творческой деятельности														
Проявляет инициативу в участии конкурсах волонтеров, лидеров, проектов														
Готовит проект для защиты на конкурс самостоятельно без помощи педагога.														
Умеет аргументировать значимость своей работы.														

Общий показатель по группе

УУД	(%)
Личностные	
Регулятивные	
Познавательные	
Коммуникативные	

Приложение 2

Внешняя оценка сформированных компетентностей.

Компетентность	Содержание действий	Баллы
Коммуникативная компетентность		
Письменная коммуникация	- оформляет свою мысль в соответствии с структурой социального проекта; - излагает материал с соблюдением норм оформления проекта в соответствии с заданным образцом.	3
	- оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры (обозначение проблемы, способы ее решения, аргументы); - определяет партнеров в соответствии с поставленной целью	4
	- представляет результаты обработки информации в письменном продукте - создает письменный документ, содержащий аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции;	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
Публичное выступление	- соблюдает нормы публичной речи и регламент; - готовит план выступления на основе заданных целей и целевой аудитории; - использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; - работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание.	3
	- соблюдает нормы публичной речи и регламент; - использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использует невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные \ отобранные под руководством учителя; - работает с вопросами, заданными в развитии темы	4
	- соблюдает нормы публичной речи и регламент; - применяет в своей речи логические \ риторические приемы \ приемы обратной связи с аудиторией; - самостоятельно готовит \ отбирает адекватные коммуникативной задаче наглядные материалы и использует их для повышения эффективности коммуникации; - работает с вопросами на дискредитацию позиции.	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
Продуктивная групповая коммуникация	- обучающиеся самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения; - обучающиеся разъясняют свою идею, предлагая ее, или аргументируют свое отношение к идеям других членов группы. - обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы	3

	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - обучающиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают \ фиксируют решение в конце работы; - обучающиеся задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга; - обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы 	4
	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся используют приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов; - обучающиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают \ фиксируют промежуточные результаты; - обучающиеся называют области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий, дают сравнительную оценку предложенных идей относительно цели групповой работы - обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы 	5
	непроявлены вышеуказанные характеристики	2
Компетентность разрешения проблем	<ul style="list-style-type: none"> - описывает существующую и желаемую ситуацию; - осуществляет решение задачи на основе известной технологии; - использует имеющиеся ресурсы, необходимые для выполнения деятельности; - сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу 	3
	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует реальную ситуацию и указывает причины существования проблемы; - осуществляет деятельность по решению задачи и создания продукта своей деятельностью на основе заданных критериев его оценки; - осуществляет поиск ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи; - оценивает продукт своей деятельности и делает заключение о достижении поставленной цели; 	4
	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует ситуацию, определяет и формулирует проблему, проводит анализ проблемы; - осуществляет деятельность по решению задачи и продвижение продукта деятельности, обосновывая границы его использования; - проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность их использования для решения задачи; - предлагает способ убедить в достижении поставленной цели, демонстрируя показатели достижения цели; 	5
	непроявлены вышеуказанные характеристики	2
Креативная компетентность	воплощает нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания	3
	воплощает креативные идеи, опираясь на существующие образцы	4
	воплощает креативные идеи, не имеющие аналогов	5
	непроявлены вышеуказанные характеристики	2

Уровни сформированности ключевых компетентностей

2 балла–недостигнутнеобходимыйуровень

3 балла– базовыйуровень

4 балла–повышенныйуровень

5 балла–творческийуровень

УровниусвоенияДООП«ШколаАктивногоГражданина»

Уровни освоения программы	Характеристики продукта творческой деятельности	Показатель оценивания	100%-
Недостигнут необходимый уровень	Социальный проект содержит большое количество ошибок, затрудняющее понимание идеи, не соответствует проектной технологии	«2» ниже нормы, Неудовлетворительно Поставленная задача нерешена	0-49%
Базовый уровень	Наличие ошибок в проекте, частичное соответствие проектной технологии не позволяет представить продукт на конкурс.	«3» Норма, зачёт, удовлетворительно. Частичное решение поставленной задачи	50-64%
Повышенный уровень	Социальный или бизнес проект не содержит ошибок, соответствует выбранной проблеме. Может быть представлен на муниципальный конкурс.	«4» Хорошо. Поставленная задача решена.	65-74%
Творческий уровень	Социальный и бизнес проект актуален, не содержит ошибок, полностью соответствует выбранной проблеме. Данный проект может быть представлен на конкурс различных уровней.	«5» Отлично. Полностью успешное решение поставленной задачи	75-100%