

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МАРИНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Марининская СОШ №16  
Протокол № 1 от «30» 09. 2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Экспериментальная деятельность»

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 10-16 лет  
Срок реализации программы: 1 год, 108 часов

Автор-составитель программы:  
Заместитель директора по УВР  
Пузикова Олеся Васильевна

Курагино  
2023

## Раздел 1.

### Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

#### 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавай и исследуй» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для школьников 10-16 лет, реализуется в очно-заочной, сетевой форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

**Направленность Программы** социально-гуманитарная. В настоящее время важное место отводится общему личностному развитию ребенка, расширению кругозора, формированию научного мировоззрения школьников и познавательной направленности, основ научно-исследовательской деятельности, совершенствованию познавательной деятельности учащихся, овладению методами познания, структурирования информации и способности ориентироваться в современной информационной среде, адаптации к быстроизменяющимся условиям, саморазвитию, самосозиданию. Развить в детях исследовательские способности - значит дать им возможность успешной адаптации и эффективной деятельности в любой области знаний.

**Новизна Программы** состоит в том, что она представляет собой алгоритм действий по созданию научно-исследовательской работы учащихся и регламентирует образовательный процесс всех секций районного научного общества учащихся. Программа может быть использована для организации образовательного процесса в школьном научном обществе, а так же педагогом для проведения научно-исследовательской работы учащихся по любому предмету школьного курса.

Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации научно-исследовательской работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, проведения исследования.

**Актуальность Программы** определяется запросом школьников и их родителей на программы, направленные на реальную научно-исследовательскую деятельность. С введением в общеобразовательных школах Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) актуальность и целесообразность развития исследовательской и творческой мотивации у детей возрастает. Процесс интеграции дополнительного и общего образования предполагает большее внимание уделять именно исследовательской деятельности, как решающему фактору в формировании у детей умения учиться.

**Отличительными особенностями** данной программы является то, что в ней предусмотрены разделы, которые могут реализовываться педагогами дополнительного образования совместно с профессионалами в различных областях согласно выбранному направлению (например, работа с архивными материалами), кроме вопросов об учебном исследовании, структуре исследовательской работы, планировании и требованиях к эксперименту.

Поскольку Программа имеет социально-гуманитарную направленность, то она может изменяться и дополняться в зависимости от предмета сетевого взаимодействия образовательных учреждений района по организации исследовательской деятельности учащихся, а также при появлении социального заказа по проведению каких-либо исследований

школьниками на территории района. Специфика интенсивных разделов позволяет за достаточно небольшой промежуток времени смоделировать для обучающихся новую социальную и образовательную среду, продемонстрировать возможности новых форм организации образовательной деятельности.

Программа построена в следующей логике: «проектирование исследовательской деятельности - моделирование - реализация - предъявление продукта (исследовательская работа) - рефлексия». Таким образом, обучающиеся сначала в теории, а затем на практике, знакомятся с различными видами исследовательской деятельности, моделируют, проводят исследование (реализация), апробируют свое исследование, предъявляют конечный продукт (исследовательскую работу), в том числе, защищая ее на научно - практической конференции, и затем, рефлексиируют по поводу своей личной эффективности на основании экспертной оценки различных экспертных комиссий конференций, а также в результате внутренней и внешней оценки. Основные принципы реализации Программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

В свете новых требований, дополнительное образование должно быть личностно-ориентированным, направленным на организацию разноуровневой познавательной деятельности обучающихся и может помочь детям стать успешными, знающими людьми. Исследовательская деятельность выступает не только как средство развития, но и воспитания. В настоящее время развитие исследовательской деятельности школьников рассматривается уже не как узкоспециальная личностная особенность, требующаяся для небольшой группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности любой сфере.

Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Такие педагоги как А.В.Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисин, Е.Е.Кравцова в своих работах отмечали важность собственной активности ребёнка, когда он выступает как полноценная личность, творец собственной деятельности, ставящий её цели, ищущий пути и способы их достижения. В процессе обучения у детей формируются важнейшие личностные новообразования: представления, идеи, черты характера, интересы, ценности. Учитывая современный уровень развития информационно - коммуникационных технологий, педагогически целесообразно использовать для реализации Программы дистанционные образовательные технологии для

выстраивания индивидуального образовательного маршрута через организацию различных форм индивидуального и коллективного способа освоения знаний, совместных проектов посредством использования обучающимися сети Интернет.

Программа реализуется на территории Курагинского района в сетевой форме (очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий). В договорах о сетевой реализации Программы между Центром и образовательными учреждениями Курагинского района предусматривается назначение в каждой школе координатора для работы с юными исследователями. Координатор взаимодействует с педагогической командой, реализующей Программу, курирует работу школьных научных обществ учащихся. Координаторы Программы в образовательных учреждениях ведут контроль над посещаемостью учащихся своей школы, обучающихся по Программе, за прохождением ими раздела в заочной форме и обеспечением в компьютерных классах школ доступа к образовательным ресурсам Центра, сопровождают на очные разделы Программы. Состав обучающихся детей в течение года постоянный.

***Адресат Программы:***

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 10 до 16 лет, независимо от уровня подготовки, но проявляющих интерес к познавательной деятельности и желающие освоить исследовательские навыки.

При разработке Программы учитывались следующие характеристики подростково - юношеского возраста:

- центральным новообразованием возраста является формирование чувства взрослости;
- необходимым условием возраста является организация условий для участия в научно - практической деятельности, где у обучающегося появляется возможность для подлинной оценки и познания себя, а также для признания со стороны взрослых его самостоятельности и активности;
- в данный возрастной период идет развитие самосознания, становление качественно нового уровня эго-идентичности при соблюдении условия принятия участия в различных видах деятельности;
- важной является деятельность замысливания и пробы, где обучающийся сможет самостоятельно реализовать свои идеи и увидеть результат задуманного им самим, так как для данного возраста характерна потребность в самоутверждении.

***Срок реализации Программы и объём учебных часов:*** Программа разработана на один год обучения, общий объем 108 часов, 36 недель.

***Форма обучения:*** очно-заочная, сетевая с применением дистанционных образовательных технологий.

***Режим занятий:*** 2 раза в неделю по 1 часу (академический час 45 минут), всего 2 часа в неделю.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель программы:** формирование исследовательской компетентности обучающихся в процессе совершенствования у них навыков проектно-исследовательской деятельности и представления результатов своей работы на различных мероприятиях.

### **Задачи:**

- обеспечить приобретение обучающимися специальных знаний по вопросам организации научно-исследовательской деятельности с предоставлением выбора области своих исследований;
- создать условия для освоения конкретных исследовательских методик, используемых для выполнения исследования по выбранной теме;
- создать условия для предъявления результатов научно-исследовательской деятельности через участие в научно-практических конференциях различного уровня;
- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
- совершенствовать коммуникационные навыки (работа в команде, проведение социологических опросов и т.д.).

### **Формы и методы проведения занятий**

Очно - заочная форма реализации Программы включает в себя 3 образовательных раздела, которые реализуются с широким применением дистанционных образовательных технологий, используя информационно-образовательную среду Центра. Из 108 часов в очной форме занятия проводятся — 54 часа, заочной- 54 часа.

Предполагается, что в очно - заочной форме реализации Программы может участвовать до 100 учащихся (не менее 10 человек от каждого образовательного учреждения), с которыми заключен договор о сетевой реализации данной Программы.

Набор обучающихся для участия в очно-заочной форме реализации Программы проводится координаторами от школ в начале учебного года на основании заявлений родителей, законных представителей. Заявления на имя директора Центра являются основанием для зачисления на обучение в сетевой форме по Программе. Все желающие обучаться по Программе проходят тестирование для определения интересов детей к исследованиям в той или иной предметной области. Методически программа сочетает в себе различные общеобразовательные методики и формы проведения занятий, в том числе и в режиме on-line: лекции, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, творческие и практические задания, мастер – классы, научно-практические конференции, консультации.

Освоение содержания образования происходит в процессе группового анализа, дискуссий, рефлексии, разработки, экспертизы собственной деятельности детей и сопровождается работой координатора Программы в образовательном учреждении, который обеспечивает сетевое взаимодействие с педагогом дополнительного образования Центра.

Большой объем учебной нагрузки в очных образовательных разделах Программы компенсируется совмещением разнообразных образовательных форм: мастер-классы, мини-конференции, другими мероприятиями образовательного характера.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел № 1. Проектирование исследовательской деятельности (30ч)</b>					
1	Тестирование для определения интересов детей к исследованиям в той или иной предметной области. Знакомство с техникой безопасности	3	2	1	Тестирование
2	Дневник исследования. Правила оформления дневника исследования. Как правильно составить план исследования	3	1	2	Устный опрос
3	Эмпирический и теоретический методы научного познания	3	1	2	Устный опрос
4	Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	6	3	3	Письменный опрос
5	Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента.	3	1	2	Письменный опрос
6	Планирование и организация эксперимента	3	2	1	Наблюдение за решением поставленной проблемы
7	Поиск нужной информации в сети Интернет	3	1	2	Письменный опрос
8	Поиск, накопление и обработка научной информации Организация работы с научной литературой. Правила составления библиографии.	6	3	3	Письменный опрос
<b>Раздел № 2. Реализация исследовательской деятельности (60 часов)</b>					
1	Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, выводы.	3	1	2	Устный опрос
2	Исследовательская работа и проектно – исследовательская работа. Основные отличия.	3	2	1	Устный опрос
3	Формулировка темы исследования. Как выбрать тему исследования	3	1	2	Устный опрос
4	От проблемы к цели исследования	3	1	2	Устный опрос
5	Введение исследовательской работы	3	1	2	Письменный

					опрос
6	Формулировка актуальности исследовательской работы	3	2	1	Письменный опрос
7	Постановка цели, определение задач	3	1	2	Наблюдение за решением поставленной проблемы
8	Объект, предмет исследования	3	1	2	Устный опрос
9	Гипотеза исследования	3	1	2	Наблюдение за решением поставленной проблемы
10	Сбор и обобщение информации. Обобщение полученных данных.	3	2	1	Устный опрос
11	Наблюдение и эксперимент	3	1	2	Наблюдение за решением поставленной проблемы
12	Промежуточная аттестация: Моделирование и статистическая обработка данных	3	2	1	Тестирование
13	Написание теоретической части исследовательской работы	6	2	4	Устный опрос
14	Работа с литературой и другими источниками информации	3	1	2	Устный опрос
15	Обработка и анализ результатов исследований	3	1	2	Письменный опрос
16	Написание практической части исследовательской работы. Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т.п.	6	2	4	Письменный опрос
17	Написание заключения и формулировка выводов	3	1	2	Письменный опрос
18	Предзащита исследовательских работ	3	2	1	Групповая оценка работ
<b>Раздел № 3. Предъявление результатов исследовательской деятельности (18ч)</b>					
1	Требования к исследовательской работе на РНПК	3	2	1	Устный опрос
2	Требования к презентации. Оформление текста работы, наглядности и тезисов к ней	3	2	1	Устный опрос
3	Подготовка к выступлению по теме исследования. Оформление доклада выступления	3	1	2	Устный опрос
4	Защита исследования. Текст доклада. Тезисы выступления (автореферат). Психологический настрой на работу с аудиторией	3	1	2	Групповая оценка работ
5	Итоговая аттестация: Защита исследовательских работ	6	2	4	Защита исследовательской работы



ИТОГО	108	47	61	
-------	-----	----	----	--

## Содержание учебного плана Программы

### *Раздел I. Проектирование исследовательской деятельности (30ч)*

На данном разделе участников Программы методом погружения знакомят с представлением об исследовательской деятельности и её особенностях.

Теория (8 ч): Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента. Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Практика (8 ч): составление плана исследования; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы. Работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

Результаты:

1. Приобретение знаний об исследовательской деятельности и её особенностях.
2. Умение создавать план исследования.
3. Приобретение навыков эффективной коммуникации и взаимодействия в команде.

Форма контроля: тестирование с выборочным и кратким ответом

### *Раздел II. Реализация исследовательской деятельности (60 ч)*

Теория (20 ч): Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы. Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач. Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов, доклада.

Практика (23 ч): выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов

исследования. Составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей. Консультации (индивидуальные) по исследовательской деятельности обучающихся по выбранным темам исследования.

**Результаты:**

1. Приобретение знаний о написании введения исследовательской работы (постановка цели и гипотезы, определение предмета и объекта исследования);
2. Приобретение навыков написания теоретической и практической части исследовательской работы (проведение собственного эксперимента);
3. Приобретение навыков о написании заключительной части исследовательской работы.

Форма контроля: тестирование с выборочным и кратким ответом

### ***Раздел III. Предъявление результатов исследовательской деятельности (18ч)***

Данный раздел предполагает практический блок реализации Программы, предусматривающий подготовку обучающихся к участию в краевых, районных научно-исследовательских конференциях, что способствует практическому применению знаний. А формой подведения итогов освоения программы являться защита исследовательской работы на научно-практической конференции.

Теория (5 ч): структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть - методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов

Практика (8 ч): Консультирование (групповое) по написанию научно-исследовательской работы. Защита исследовательской работы на научно-практической конференции.

**Результаты:**

1. Владение навыками создания аргументации для подкрепления собственной точки зрения на основе собранного материала.
2. Приобретения обучающимися организаторских навыков, умений вести себя в коллективе.
3. Участие в работе конференции.

Форма контроля: защита исследовательской работы

#### **1.4. Планируемые результаты**

Личностные результаты:

-сформировавшаяся коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа

России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

**Метапредметные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Предметные результаты:**

- освоение обучающимися теоретических и практических основ исследовательской деятельности;
- овладение современными методами исследования (сбор и обработка результатов, использование виртуальных лабораторий);
- умение работать с информацией;
- овладение навыками вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе.

**Раздел 2.**

**Комплекс организационно – педагогических условий.**

**2.1. Календарный учебный график.**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учеб. недель	Кол-во учеб. часов	Кол-во учебных дней	Режим занятий	Срок проведения промежуточной и итоговой аттестации
1	2023 - 2024	Сентябрь, 2023	Май, 2024	36	108	72	2 раза в неделю по 1,5 часа	декабрь,23/ май,24

**2.2. Условия реализации Программы**

***Материально – техническое обеспечение:***

для реализации Программы созданы все условия, имеется компьютерный класс (медиалекторий), класс информационно-коммуникационных технологий, класс дистанционного обучения. Классы многофункциональные - выполняют различные функции в зависимости от требований к условиям для реализации Программы;

- рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные персональными компьютерами с установленным программным обеспечением, находящемся в свободном доступе;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленным программным обеспечением;

- магнитно-маркерная доска;
- цифровые компоненты учебно-методических комплексов (презентации).
- электронные: видеоматериалы, презентации, сетевые образовательные ресурсы.

***Информационное обеспечение:***

информационно - образовательная среда Центра позволяет широко применять в реализации Программы дистанционные образовательные технологии:

- Программные средства Центра: Skype, zoom, блокнот, просмотр изображений windows, microsoft office и его бесплатный аналог LibreOffice, Microsoft paint, сайт учреждения.

С каждого компьютера есть доступ в сеть Интернет со скоростью до 10 Мб/сек, что позволяет применять дистанционные образовательные технологии.

Контроль за доступом в глобальную сеть Internet осуществляется при помощи прокси-сервера squid.

- Электронные информационные ресурсы Центра: специальное программное обеспечение, позволяющее организованно выходить в сеть Интернет с любого рабочего места, обеспечивающее доступ к информационным, справочным и поисковым системам, различным информационным ресурсам, используемых педагогами дополнительного образования Центра при реализации Программы.

Электронные образовательные ресурсы Центра выставлены на сайте <http://www.rrc-kuragino.ru/> для скачивания и локального изучения обучающимися.

***Кадровое обеспечение:***

программу реализует педагог дополнительного образования, совместно с координаторами, имеющими высшее или среднее педагогическое образование.

Координаторы Программы в образовательных учреждениях ведут контроль над посещаемостью обучающихся, за прохождением разделов в заочной форме и обеспечением доступа для обучающихся к образовательным ресурсам Центра, сопровождают детей при реализации очных разделов Программы. Реализацию Программы в полном объеме, согласно учебному плану обеспечивают педагоги дополнительного образования Центра.

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

В процессе организации текущего оценивания определяется уровень освоения обучающимися программного материала.

Текущее оценивание осуществляется на каждом занятии: устный опрос

Промежуточная аттестация осуществляется в форме защиты исследовательской работы на школьном этапе конференции.

В качестве итоговой аттестации по освоению Программы предусмотрена защита исследовательских работ на районной научно - практической конференции.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- журнал посещаемости;
- грамоты с конкурсов;
- дневник наблюдений;
- творческий проект.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

образовательные результаты демонстрируются в форме защиты исследовательских работ.

**Оценочные материалы**

Промежуточная аттестация осуществляется в виде защиты исследовательских работ на школьном этапе РНПК, с возможностью доработать свой материал (*Приложение 1*).

Итоговая аттестация осуществляется в конце года, в виде защиты исследовательских работ на муниципальном этапе РНПК. Работы, занявшие призовые места отправляются на краевой уровень. (*Приложение 2*).

Содержание Программы направлено на освоение личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Результатами выполнения Программы являются, сформированные у обучающихся информационно-коммуникативные компетентности.

Оценка образовательных результатов (внутренняя и внешняя) осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, выполнения практических работ, защиты творческих работ. Достижение результатов обеспечивается за счет различных компонентов образовательного процесса. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения работать с текстами и информацией. Оценка метапредметных результатов может проводиться в различных формах работы. Инструментарий: лист оценки педагогами, экспертные листы. (*Приложение №3*)

Основным объектом внутренней оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД)

УУД является ресурсом, необходимым для формирования компетентностей. Основным объектом внешней оценки метапредметных результатов служит сформированность компетентностей: информационной, коммуникативной, компетентности разрешения проблем, креативной. Инструментарий внешней оценки: экспертный лист. (*Приложение № 4*)

## **2.4. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса:**

образовательный процесс организуется в очно-заочной, сетевой форме с применением дистанционных образовательных технологий.

### ***Методы обучения:***

в основе методики реализации курса лежит практико-ориентированный и гуманистический подход к образованию. Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Познавай и исследуй» состоят из теоретической и практической части, где большую часть времени занимает практика: обучающиеся знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации, правилами структурирования реферата. Для формирования информационной компетентности на учебных занятиях создаются условия для самостоятельного поиска, анализа, преобразования и способов применения информации для решения проблем. Изучаемый материал строится таким образом, что каждый последующий этап включает в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие теоретического осмысления. Для освоения системы необходимых понятий применяются методы «мозгового штурма», проектного обучения, исследовательской деятельности, которые позволяют установить баланс между понятийным и образным мышлением, приобщить обучающегося к категориям и закономерностям освоения теории. Главным методическим принципом организации исследовательской практики выступает система усложняющихся творческих и практических работ, позволяющих детям учиться управлять процессом усвоения знаний. Обучающие должны не только грамотно и убедительно решать каждую проблемную задачу, возникающую по ходу работы, но и сами осознавать логику ее построения. В основе метода обучения поиску, анализу и структурированию содержания информации лежит разъяснение обучающему последовательности действий и операций поискового движения: от общего к частному.

### ***Формы организации.***

Доминирующими является групповые формы работы, вовлекающие обучающихся в самостоятельную деятельность, дискуссии, диалоги. Прием объяснения учеником собственных действий, а также прием совместного обсуждения вопросов в группе, возникающих по ходу работы, с педагогом и другими детьми, помогает расширить понимание о средствах, способах и возможностях творческой деятельности и обеспечивает развитие информационной и коммуникативной компетентностей учащихся. Стимулирование исследовательской деятельности осуществляется посредством приемов и методов, создающих обстановку, располагающую к исследованию: подбор увлекательных, на высоком уровне трудности исследовательских заданий, создание проблемных ситуаций, использование эвристических приемов, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, индивидуальный подход. Любое самостоятельное исследование осуществляется под руководством педагога. Педагог помогает обучающимся организовать исследование, корректирует цели и задачи, разрабатывает совместно с обучающимся индивидуальный «маршрут», выполняет роль консультанта и координатора. Занятия

проводятся в форме лекций, бесед, творческих заданий, практических заданий по освоению новой темы. В виде групповых дискуссий.

***Педагогические технологии:***

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

***Алгоритм учебного занятия:***

- организационный этап (подготовка детей к работе на занятии);
- подготовительный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности);
- основной (обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения);
- итоговый этап (анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы);
- рефлексия (мобилизация детей на самооценку).

***Дидактические материалы и их виды:***

На сайте Центра [www.rtc-kuragino.ru](http://www.rtc-kuragino.ru) в разделе «Образование» размещены электронно-образовательные ресурсы для обучающихся по Программе. Материалы размещены по следующим темам:

- «Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования»;
- «Организация исследовательской деятельности»;
- «Подготовка к участию в краевых, районных научно-исследовательских конференциях».

В Центре имеются в электронном виде методические материалы (диск «Основы исследовательской деятельности школьников»):

1. Компьютерные презентации:
  - исследовательская деятельность, её особенности и общая характеристика;
  - методы научного познания;
  - социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.);
  - экспериментальные исследования, классификация, типы и задачи эксперимента;
  - организация эксперимента;
  - виды информационных ресурсов и способы работы с ними;
  - поиск, накопление и обработка научной информации;
  - научные документы и издания. Государственная система научной информации;
  - организация работы с научной литературой. Правила составления библиографии;
  - правила работы с книгой. Методы эффективного чтения;
  - применение информационных технологий в исследовании;
  - основные понятия исследования;

- этапы исследовательской деятельности. Тема исследования, ее виды. Цель, задачи, методы, гипотеза;
  - структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, выводы;
  - оформление и требования к дневнику исследования;
  - виды исследовательских работ;
  - формы, структура исследовательской работы. Доклад. Научная статья. Научный отчет. Реферат. Монография.
  - проект. Виды проекта. Проблема. Этапы работы над проблемой.
  - этапы работы над научным исследованием;
  - реферат. Формы, виды, структура, требования к реферату.
  - требования к оформлению исследовательских работ на районную конференцию;
  - требования к оформлению исследовательских работ для участия в краевом форуме «Научно-технический потенциал Сибири»;
  - требования к презентации.
2. Памятки:
- последовательность хода научного исследования;
  - этапы работы в процессе исследования.
3. Методические рекомендации «Общие правила оформления текста исследовательской работы».

## **2.5. Список литературы**

### *Список литературы для педагогов:*

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: «Вербум-М.», 2001.
2. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М.: 1993.
3. Психология индивидуальных различий. Тесты. Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер. М.:1992.
4. Д.Карнеги. Как достичь успеха. Методический курс на основе идей М.: 1991.
5. Безбородова Н.Я. Шмаков С.А., От игры к самовоспитанию: Сборник игрокоррекций. М.: Новая школа, 1993
6. Мусаелян В., Шляпникова Е. Нужны ли нам права? Методика социологического исследования. Ж. «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 47-48
7. Савенков А.И. Методика организации игр-исследований с младшими школьниками. ж «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 35-38
8. Сырцева Т.Э. Работа учителей по развитию навыков научно-исследовательской деятельности учащихся. ж «Дополнительное образование» № 2 2004, с 12-18



9. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников. ж «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 42-46

***Список литературы для обучающихся:***

1. Баклицкая Е.Р. Умения и навыки исследовательского изыскания. ж «Завуч» , №2, 2000, с113-122.
2. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: 1985.
3. Занков Л.В. О предмете и методах исследований. М.: 1962.
4. Ишкова Л.В. Формирование исследовательской культуры – Новокузнецк: Издательство ИПК, 1997.
5. Кузьмина Л.В. Методы исследования педагогической деятельности. «Завуч» , №3, 1999, с101-108.
6. Нинбург Е.А. Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы – Л.: Ленуприздат 1991, с 24
7. Рященко И.Р. Основы научно-педагогического исследования: Пособие по написанию и оформлению исследования. Томск, 1999.

***Список литературы для родителей:***

Горячев А.В. Всё узнаю, всё смогу. Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в школе.- М. БАЛЛАС,2008

## Контрольно-измерительные материалы

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в виде защиты исследовательской работы на школьном этапе районной научно – практической конференции (РНПК), с возможностью доработать свой материал. Каждому обучающему заранее предлагается выбрать тему исследовательской работы.

### Требования к защите исследовательской работы

Исследовательская работа должна включать в себя следующие элементы содержания тем:

1. Выбор и обоснование темы исследования
2. Постановка цели и задач
3. Выдвижение гипотезы исследования
4. Подбор и освоение методов исследования
5. Получение собственных данных исследования
6. Обработка результатов, анализ, выводы
7. Правила презентации исследования
8. Создание презентации результатов исследования

### Уровни оценивания промежуточной аттестации

Уровни усвоения программы	Характеристики продукта творческой деятельности	Показатель оценивания	100% -
Не достигнут необходимый уровень	Материал содержит большое количество ошибок, обучающийся не может рассказать о своей работе (цели, этапы, план), не отвечает на вопросы, не аргументирует свою точку зрения.	«2» ниже нормы, неудовлетворительно Поставленная задача не решена	0-49%
Базовый уровень	Подготовлен реферат. Наличие ошибок в тексте, частичное соответствие заявленным требованиям. Может быть представлен на школьную научно-практическую конференцию.	«3» Норма, зачёт, удовлетворительно. Частичное решение поставленной задачи	50-64%
Повышенный уровень	Подготовлена исследовательская работа. Имеются небольшие ошибки в тексте. Обучающийся проводит презентацию своей работы (цели, этапы, план), отвечает на вопросы, с затруднением аргументирует свою точку зрения.	«4» Хорошо. Поставленная задача решена.	65-74%

Творческий уровень	Исследовательская работа (проектно-исследовательская работа) выполнена согласно заявленным требованиям. Обучающийся проводит презентацию своей работы (цели, этапы, план), отвечает на вопросы, аргументирует свою точку зрения. Может быть представлена на районную научно-практическую конференцию.	«5» Отлично. Полностью успешное решение поставленной задачи	75-100%
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------

## Приложение 2

### Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в виде защиты исследовательской работы на районном этапе научно-практической конференции «Новое поколение Курагинского района».

#### **Требования к исследовательским работам для 3-6 классов на районной научно-практической конференции «Новое поколение Курагинского района»**

1. Требования к оформлению исследовательских работ для 3-6 классов, структуре работы и порядку ее представления на конференцию.

1.1. Текст конкурсной работы предоставляется на русском языке в электронном, в формате doc или docx (формат программы MS Office Word). Размер страницы А4. Поля: слева - 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа - 1,5 см. Шрифт Times New Roman, размер 14пт. Абзац: межстрочный интервал 1,5, выравнивание текста «по ширине», отступ красной строки 1,25. Все иллюстрации, графики, рисунки, схемы, таблицы должны быть пронумерованы, подписаны и размещены в тексте работы.

1.2. Файл с работой должен быть назван по образцу: Ф\_Территория. Пример: «Петров\_Маринино» Размер файла не должен превышать 2 Мб.

1.3. В наименовании работы должен быть зафиксирован вопрос, содержащий слово: «Что?», «Где?», «Когда?», «Как?», «Почему?», «Зачем?».

2. Требования к оформлению работ для 3-6-х классов:

2.1. Конкурсная работа должна носить учебно-исследовательский или экспериментальный (не реферативный) характер, аргументированный анализ уже существующих исследований и разработок, на основе которого вырабатывается собственная трактовка поставленной проблемы. Если в работе приведено описание моделей, то необходимо приложить их четкую фотографию (рисунок). Дополнительно могут быть представлены графики, таблицы и другой иллюстративный материал.

2.2. Конкурсная работа должна быть представлена по следующей схеме:

- титульный лист;

- введение;
- основное содержание;
- заключение.

2.3. Объем текста, включая формулы, графики, таблицы и иллюстрации не должен превышать 10 страниц.

## **Требования к исследовательским работам для 7-11 классов на районной научно-практической конференции «Новое поколение Курагинского района»**

1. Требования к оформлению работ:

### **1.1. Титульный лист первая страница.**

Титульный лист содержит следующие атрибуты: название мероприятия, работы и населенного пункта; сведения об авторах (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс) и руководителях, в том числе научного руководителя \ консультанта (фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность, место работы; контакты: сотовый, e-mail).

### **1.2. Тезисы**

1 страница формата А4 (210x297мм) размещаются после титульного листа, перед основным текстом работы. Требования к оформлению тезисов:

- кегль 12, гарнитура Times, интервал 1.5, поля: верх – 1 см, низ – 1 см, слева – 2 см, справа – 1 см;

- объем не более 1-й страницы;

- тезисы могут содержать рисунки, графики, таблицы (их расположение должно быть по ходу текста);

- рисунки должны быть сгруппированы таким образом, чтобы при перемещении отдельные части рисунка не изменяли своего положения относительно других частей;

- тезисы должны содержать список литературы, не более 5 источников.

**2. Текст работы (описание работы) – объем до 12 страниц (с третьей страницы).**

2.1. Текст в сопровождении иллюстраций (чертежи, графики, таблицы, фотографии) представляет собой описание исследовательской работы. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Объем текста, включая формулы и список литературы, не должен превышать 12 стандартных страниц. Иллюстрации выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после ссылок в основном тексте. Нумерация страниц производится в правом нижнем углу.

2.2. Список литературы в порядке упоминания в тексте. Сокращения в названии статьи не допускаются.

2.3. Требования к оформлению текста работы:

- кегль 12, гарнитура Times, интервал 1.5, поля: верх - 2 см, низ - 2,5 см, слева - 2,5 см, справа - 1 см;

- работа может содержать рисунки, графики, таблицы; (рисунки должны быть сгруппированы таким образом, чтобы при перемещении

отдельные части рисунка не изменяли своего положения относительно других частей);

- работа должна включать список литературы, содержащий только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы;

- количество страниц не более 12, включая приложения.

#### 2.4. Введение:

- актуальность темы работы (почему важно исследовать эту тему, чем она значима сейчас; желательны ссылки на авторитетные работы, на мнение экспертов);

- постановка и формулировка проблемы (в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие каких-либо знаний и одновременно потребность в них);

- разработанность исследуемой проблемы: известные знания, положенные в основу данной работы (содержит ссылки на аналогичные работы, то есть обзор литературы по данному вопросу).

#### 2.5. Основная часть:

- цель (то, что предполагается получить по окончании работы). Целей не может быть много – одна или две. Цель должна быть проверяема, конечна, поэтому в качестве цели не может быть заявлен процесс, который развивается бесконечно, в течение всей человеческой жизни (изучение, анализ, рассмотрение, поиск и т.п.);

- основные задачи отражают последовательность достижения цели; под задачами понимается то, что необходимо сделать, чтобы достичь намеченной цели (проанализировать литературу, сопоставить, измерить, сравнить, оценить и т.д.). К каждой цели должно быть представлено не менее трех задач;

- методы и методики решения основных задач с обоснованием степени соответствия решаемой задачи (те способы деятельности, которыми Вы пользовались, чтобы разрешить поставленные задачи).

#### 2.6. Заключение:

- результаты (подробное описание всех полученных результатов, которые соответствуют поставленным выше задачам. По каждой задаче должно быть получено один или несколько результатов);

- выводы, которые содержат краткие формулировки основных полученных результатов (соответствуют количеству задач), содержат описание возможности продолжения исследования;

- возможная область применения (если есть): приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения.

## Уровни усвоения Программы

Уровни усвоения программы	Характеристики продукта творческой деятельности	Показатель оценивания	100% -
Не достигнут необходимый уровень	Материал содержит большое количество ошибок, затрудняющее понимание замысел автора, не соответствует ни одному из типов исследовательской работы	«2» ниже нормы, неудовлетворительно Поставленная задача не решена	0-49%
Базовый уровень	Подготовлен реферат. Наличие ошибок в тексте, частичное соответствие заявленным требованиям. Может быть представлен на школьную научно-практическую конференцию.	«3» Норма, зачёт, удовлетворительно. Частичное решение поставленной задачи	50-64%
Повышенный уровень	Исследовательская работа (проектно-исследовательская работа) выполнена согласно заявленным требованиям. Может быть представлена на районную научно-практическую конференцию.	«4» Хорошо. Поставленная задача решена.	65-74%
Творческий уровень	Исследовательская работа актуальна, выполнена согласно всем требованиям, работа является победителем районного этапа конференции. Может быть представлена на дистанционный тур краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири».	«5» Отлично. Полностью успешное решение поставленной задачи	75-100%

**Внутренняя оценка личностных и метапредметных результатов.**

**Анкета №1** для оценивания самими обучающимися сформированности своих личностных УУД (заполняется обучающимися)

Задание. Внимательно прочитай приведенные утверждения.

Отметь знаком , насколько ты согласен с данным утверждением.

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Мне нравится работать в школьном научном обществе учащихся		
2	Я с хорошим настроением участвую в подготовке творческой работы		
3	Обучение по программе «Познавай и исследуй» мне необходимо для саморазвития		
4	При планировании своей исследовательской работы я обдумываю каждый этап		
5	Я с уважением отношусь к мнению участников группы (ШНОУ) даже если я с ними не согласен		
6	Я стараюсь услышать то, что кто-то хочет предложить, а не ищу ошибки в сказанном		
7	Если я не согласен с чем-то, то не спорю, а предлагаю другое решение		
8	Мой успех исследовательской деятельности зависит от активной подготовки, прилагаемых усилий		

**Метапредметные результаты** подразумевают освоение обучающимися универсальных учебных действий (*регулятивных, познавательных, коммуникативных*).

Обучающиеся сами оценивают сформированность своих регулятивных УУД используя анкету № 2.

**Анкета № 2 «Оценка сформированности регулятивных УУД»**

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Я предлагаю способ решения поставленной задачи, опираясь на имеющуюся информацию по теме		
2	Выделяю и описываю компоненты объекта		
3	Объясняю причинно-следственные связи конкретных событий, происходящих с объектом		
4	Удерживаю свою цель, время и выполняю возложенную на меня роль в школьном научном обществе учащихся		
5	Умею организовать группу на работу, конструктивно развиваю идеи других, распределяю обязанности, анализирую ситуацию в группе		
6	Беру на себя ответственность за результат работы группы		

### Анкета № 3 для оценки сформированности коммуникативных УУД

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Понятно формирую и высказываю свою позицию в диалоге		
2	Нахожу единомышленников и привлекаю их к своему делу		
3	Вовлекаю незаинтересованных (относительно моей идеи) участников, убеждаю тех, у кого есть важные для меня ресурсы, выделяю их для своего проекта		
4	Предлагаю нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания в группе		
5	Предлагаю креативные обоснованные решения, опираясь на существующие образцы		
6	Предлагаю креативные обоснованные решения, не имеющие аналогов		

### Анкета № 4 для оценки сформированности познавательных УУД

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Сравниваю полученные результаты с поставленными задачами		
2	Умею находить необходимую информацию в тексте и использовать для творческой работы		
3	Умею составлять тезисный план по выполнению творческой деятельности		
4	Проявляю инициативу в участии различных конкурсах, проектах		
5	Готовлю доклад для защиты своей работы на конкурсе самостоятельно без помощи педагога.		
6	Четко отвечаю на заданные мне вопросы.		



Для отслеживания оценки сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД педагогами-координаторами используется следующая таблица с показателями сформированности УУД.

Название Программы \_\_\_\_\_, Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Показатели сформированности УУД	ФИО обучающегося														Средний балл по группе
<b>Личностные УУД</b>															
Ребенок заинтересован, старательно выполняет требования школьного научного общества учащихся															
Находится преимущественно в хорошем настроении, улыбается, смеется															
Стремится к самостоятельной познавательной деятельности															
Составляет четкий план работы по каждому заданию															
Проявляет уважение к мнению участников группы (ШНОУ), даже если видно, что с ними не согласен															
Внимательно выслушивает каждого члена группы, не обращая внимания на ошибки в сказанном, если они есть															
Не вступает в спор при обсуждении какого-либо задания, а предлагает пути его решения															
Активно работает в группе, стремится участвовать и выполнять все задания.															
<b>Регулятивные УУД</b>															
Предлагает способ решения поставленной задачи, опираясь на имеющуюся информацию по теме															
Выделяет и описывает компоненты объекта															
Объясняет причинно-следственные связи конкретных событий, происходящих с объектом															
Удерживает свою цель, время и выполняет возложенную на меня роль в школьном научном обществе учащихся															

Умеет организовать группу на работу, конструктивно развивает идеи других, распределяет обязанности, анализирует ситуацию в группе																				
Берет на себя ответственность за результат работы группы																				
<b>Коммуникативные УУД</b>																				
Понятно формирует и высказывает свою позицию в диалоге																				
Находит единомышленников и привлекает их к своему делу																				
Вовлекает незаинтересованных (относительно моей идеи) участников, убеждает тех, у кого есть важные для него ресурсы, выделяет их для своего проекта																				
Предлагает нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания в группе																				
Предлагает креативные обоснованные решения, опираясь на существующие образцы																				
<b>Познавательные УУД</b>																				
Сравнивает полученные результаты с поставленными задачами																				
Умеет находить необходимую информацию в тексте и использовать для творческой работы																				
Умеет составлять тезисный план по выполнению творческой деятельности																				
Проявляет инициативу в участии различных конкурсах, проектах																				
Готовит доклад для защиты своей работы на конкурсе самостоятельно без помощи педагога.																				
Умеет аргументировать значимость своей работы.																				

**Общий показатель по группе**

УУД	(%)
<b>Личностные</b>	
<b>Регулятивные</b>	
<b>Познавательные</b>	
<b>Коммуникативные</b>	
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	

**Внешняя оценка сформированных компетентностей.**

<b>Компетентность</b>	<b>Содержание действий</b>	<b>Баллы</b>
<b>Информационная компетентность</b>	- точно излагает информацию, полученную из статистического источника или методом наблюдений; - находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации	3
	- излагает информацию, полученную из наблюдений, статистического источника, СМИ, Интернет в контексте решаемой задачи; - присоединяется к выводу на основе полученной информации и приводит несколько аргументов для его подтверждения	4
	- излагает информацию, полученную из наблюдений, статистического источника, СМИ, Интернет, посредством опроса, интервью в контексте решаемой задачи; - делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления разных источников информации; - подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
<b>Коммуникативная компетентность</b>		
<b>Письменная коммуникация</b>	- оформляет свою мысль в форме стандартного продукта письменной коммуникации простой структуры (вступление, основная часть, завершение); - излагает материал с соблюдением норм оформления текста в соответствии с заданным образцом.	3
	- оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры (вступление - обозначение проблемы, авторская позиция, аргументы, завершение); - определяет тип и структуру исследовательской работы в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом	4
	- представляет результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы. - создает письменный документ, содержащий аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции; - определяет цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности.	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
<b>Публичное выступление</b>	- соблюдает нормы публичной речи и регламент; - готовит план выступления на основе заданных целей, целевой аудитории и жанров выступления; - использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; - работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание.	3
	- соблюдает нормы публичной речи и регламент; - использует вербальные средства (средства логической связи) для	4

	<p>выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные \ отобранные под руководством учителя;</li> <li>- работает с вопросами, заданными в развитие темы</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы публичной речи и регламент;</li> <li>- применяет в своей речи логические \ риторические приемы \ приемы обратной связи с аудиторией;</li> <li>- самостоятельно готовит \ отбирает адекватные коммуникативной задаче наглядные материалы и использует их для повышения эффективности коммуникации;</li> <li>- работает с вопросами на дискредитацию позиции.</li> </ul>	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
Продуктивная групповая коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения;</li> <li>- обучающиеся разъясняют свою идею, предлагая ее, или аргументируют свое отношение к идеям других членов группы.</li> <li>- обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>- обучающиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают \ фиксируют решение в конце работы;</li> <li>- обучающиеся задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга;</li> <li>- обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся используют приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов;</li> <li>- обучающиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают \ фиксируют промежуточные результаты;</li> <li>- обучающиеся называют области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий, дают сравнительную оценку предложенных идей относительно цели групповой работы</li> <li>- обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы</li> </ul>	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
<b>Компетентность разрешения проблем</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает существующую и желаемую ситуацию;</li> <li>- осуществляет решение задачи на основе известной технологии;</li> <li>- использует имеющиеся ресурсы, необходимые для выполнения деятельности;</li> <li>- сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует реальную ситуацию и указывает причины существования проблемы;</li> <li>- осуществляет деятельность по решению задачи и создания</li> </ul>	4

	продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки; - осуществляет поиск ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи; - оценивает продукт своей деятельности и делает заключение о достижении поставленной цели;	
	- анализирует ситуацию, определяет и формулирует проблему, проводит анализ проблемы; - осуществляет деятельность по решению задачи и продвижение продукта деятельности, обосновывая границы его использования; - проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность их использования для решения задачи; - предлагает способ убедиться в достижении поставленной цели, демонстрируя показатели достижения цели;	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
<b>Креативная компетентность</b>	воплощает нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания	3
	воплощает креативные идеи, опираясь на существующие образцы	4
	воплощает креативные идеи, не имеющие аналогов	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2

Уровни сформированности ключевых компетентностей:

2 балла – не достигнут необходимый уровень;

3 балла – базовый уровень;

4 балла – повышенный уровень;

5 баллов – творческий уровень.

## Рабочая программа на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	Дата занятия		Форма занятий	Форма контроля	Результаты
			по плану	по факту			
<b>Раздел 1. Проектирование исследовательской деятельности (30ч)</b>							
1	Тестирование для определения интересов детей к исследованиям в той или иной предметной области. Знакомство с техникой безопасности	3			Лекция	Тестирование	1. Приобретение знаний об исследовательской деятельности и её особенностях; 2. умение создавать план исследования; 3. приобретение навыков эффективной коммуникации и взаимодействия в команде.
2	Дневник исследования. Правила оформления дневника исследования. Как правильно составить план исследования	3			Лекция Семинар - практикум	Устный опрос	
3	Эмпирический и теоретический методы научного познания	3			Лекция Семинар - практикум	Устный опрос	
4	Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	6			Лекция Семинар - практикум	Письменный опрос	
5	Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента.	3			Лекция Семинар - практикум	Письменный опрос	
6	Планирование и организация эксперимента	3			Лекция Семинар - практикум	Наблюдение за решением поставленной проблемы	
7	Поиск нужной информации в сети Интернет	3			Лекция Семинар - практикум	Письменный опрос	
8	Поиск, накопление и обработка научной информации	6			Лекция Семинар -	Письменный опрос	

	Организация работы с научной литературой. Правила составления библиографии.				практикум		
<b>Раздел № 2. Реализация исследовательской деятельности (60ч)</b>							
1	Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, выводы.	3			Лекция Семинар - практикум	Устный опрос	1. Умение правильно составлять введение исследовательской работы; 2. умение обосновывать актуальность темы; 3. умение формулировать проблему исследования; 4. умение составлять представление о степени разработанности темы; 5. умение ставить цель и задачи исследования; 6. приобретение навыков постановки новых задач; 7. умение формулировать выводы исследования; 8. приобретение навыков составления
2	Проект и исследовательская работа. Основные отличия	3			Лекция Семинар - практикум	Устный опрос	
3	Формулировка темы исследования. Правила выбора темы	3			Лекция Семинар - практикум	Устный опрос	
4	От проблемы к цели исследования	3			Лекция Семинар - практикум	Устный опрос	
5	Что входит во введение исследовательской работы	3			Лекция Семинар - практикум	Письменный опрос	
6	Актуальность и новизна	3			Лекция Семинар - практикум	Письменный опрос	
7	Постановка цели, определение задач	3			Лекция Семинар - практикум	Наблюдение за решением поставленной проблемы	
8	Объект, предмет исследования	3			Лекция Семинар - практикум	Устный опрос	
9	Формулирование гипотезы исследования	3			Лекция Семинар - практикум	Наблюдение за решением поставленной проблемы	
10	Сбор и обобщение информации	3			Лекция Семинар -	Устный опрос	

					практикум		аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов, доклада.
11	Наблюдение и эксперимент	3			Лекция Семинар - практикум	Наблюдение за решением поставленной проблемы	
12	Промежуточная аттестация: Моделирование и статистическая обработка данных	3				Зачёт	
13	Работа над теоретической частью ИР, проекта	6			Лекция Семинар - практикум	Устный опрос	
14	Подбор и обзор научной литературы по теме работы	3			Лекция Семинар - практикум	Устный опрос	
15	Графическое представление результатов исследования	3			Лекция Семинар - практикум	Письменный опрос	
16	Работа над практической частью УНИР, проекта Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т.п.	6			Лекция Семинар - практикум	Письменный опрос	
17	Заключение	3			Лекция Семинар - практикум	Письменный опрос	
18	Предзащита исследовательских работ	3			Лекция Семинар - практикум	Групповая оценка работ	
<b>Раздел № 3. Предъявление результатов исследовательской деятельности (18 ч)</b>							
1	Требования к исследовательской работе на РНПК	3			Лекция Семинар - практикум	Устный опрос	1. Владение навыками создания аргументации для



2	Требования к презентации	3			Лекция Семинар - практикум	Устный опрос	подкрепления собственной точки зрения на основе собранного материала. 2. Приобретения обучающимися организаторских навыков, умений вести себя в коллективе. 3.Участие в работе конференции.
3	Подготовка к выступлению по теме исследования	3			Лекция Семинар - практикум	Устный опрос	
4	Защита исследования. Текст доклада. Тезисы выступления (автореферат). Психологический настрой на работу с аудиторией	3			Лекция Семинар - практикум	Групповая оценка работ	
5	Итоговая аттестация: Защита исследовательских работ	6				Зачёт	
	<b>Итого</b>	<b>108</b>					