

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Марининская средняя общеобразовательная школа № 16

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УВР

  
\_\_\_\_\_  
О.В. Пузикова

Утверждаю:

Директор  
Марининской СОШ № 16

МБОУ



\_\_\_\_\_  
Е.В. Пугачева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Говорим правильно»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:

Педагог дополнительного образования

Ускова Анастасия Николаевна

Маринино 2023

## **Раздел 1**

### **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

#### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Говорим правильно» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность, так как призвана обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ученику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. Программа предназначена для обучения и воспитания детей 7-10 лет с нарушениями речи. Может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов школы. Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем - логопедом, но и в нерегламентированной деятельности учителя на уроках. Родители ребёнка и учителя постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документах:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации»  
(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

***Направленность программы*** социально-гуманитарная, так как ориентирована на полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка школьного возраста с речевой патологией.

***Новизна Программы*** состоит в реализации новых педагогических технологий в проведении занятий – тренировки и другие виды заданий, анализ конкретных понятий и ситуаций. Предусмотрено нововведение в подведении итогов реализации программы. Кроме того, в ходе реализации Программы создаётся особое развивающее образовательное пространство, в котором происходит выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Актуальность Программы** базируется на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги, а также на потенциале образовательного учреждения в предоставлении всех необходимых условий для реализации программы.

**Отличительными особенностями** Программы являются комплексный метод обучения и принципиально разные виды деятельности в рамках одной Программы.

**Адресатом Программы** являются дети 7-10 лет.

**Срок реализации Программы и объем учебных часов.**

Программа рассчитана на один год. Объем учебных часов – 68ч.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 4 раза в неделю.

1 класс- 1ч в неделю; 2 раза в неделю.

2класс-0.5 ч в неделю; 1 раз в неделю.

3 класс- 0.5ч в неделю. 1 раз в неделю.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы:** предупреждение и устранение речевых недостатков у детей младшего школьного возраста в условиях Программы «Говорим правильно».

**Задачи Программы:**

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у учеников.
2. Преодоление недостатков в речевом развитии.
3. Развитие артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие

слухового восприятия.

4. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
5. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
6. Развитие психических функций: Слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировке в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей младшего школьного возраста.
7. Осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) учеников и специалистами школы. Обучение родителей (законных представителей) эффективным приёмам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
8. Формирование профессиональной компетентности учителей в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
9. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие детей.

### 1.3. Содержание Программы Учебный план. 1 класс

| № п/п | Название темы   | Количество часов |        |          | Форма аттестации/контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---------------------------|
|       |   | Всего            | Теория | Практика |                           |
| 1,2   | Обследование речи.<br>Знакомство с логопедическим кабинетом.                                |                  |        |          |                           |
| 3     | Речь.   |                  |        |          |                           |
| 4     | Предложение.  |                  |        |          |                           |
| 5     | Предложение, слово.   |                  |        |          |                           |
| 6,7   | Деление слов на слоги.<br>Слогообразующая роль гласных.                                     |                  |        |          |                           |
| 8     | Ударение.   |                  |        |          |                           |
| 9     | Выделение гласных из удобных позиций (начало-конец слова).                                  |                  |        |          |                           |
| 10    | Выделение согласных из удобных позиций.   |                  |        |          |                           |
| 11    | Сравнение гласных и согласных.  |                  |        |          |                           |
| 12    | Согласные твёрдые и мягкие.   |                  |        |          |                           |
| 13    | Согласные звонкие и глухие.   |                  |        |          |                           |
| 14    | Тренировка в звукобуквенном анализе слов.   |                  |        |          |                           |
| 15,16 | Дидактические игры на развитие навыка звукобуквенного анализа.                              |                  |        |          |                           |
| 17    | Повторение знаний о характеристиках согласных звуков.<br>Согласные звуки и изученные буквы. |                  |        |          |                           |
| 18    | Звуки [П], [П']. Буква П.   |                  |        |          |                           |

|    |                                    |  |  |  |  |
|----|------------------------------------|--|--|--|--|
| 19 | Звуки [Б], [Б']. Буква Б.          |  |  |  |  |
| 20 | Дифференциация [П]-[Б], [П']-[Б']. |  |  |  |  |
| 21 | Тренировочные упражнения.          |  |  |  |  |
| 22 | Звуки [Т], [Т']. Буква Т.          |  |  |  |  |
| 23 | Звуки [Д], [Д']. Буква Д.          |  |  |  |  |
| 24 | Дифференциация [Т]-[Д], [Т']-[Д']. |  |  |  |  |
| 25 | Тренировочные упражнения.          |  |  |  |  |
| 26 | Звуки [К], [К']. Буква К.          |  |  |  |  |
| 27 | Звуки [Г], [Г']. Буква Г.          |  |  |  |  |
| 28 | Дифференциация [К]-[Г], [К']-[Г']. |  |  |  |  |
| 29 | Тренировочные упражнения.          |  |  |  |  |
| 30 | Звуки [С], [С']. Буква С.          |  |  |  |  |
| 31 | Звуки [З], [З']. Буква З.          |  |  |  |  |
| 32 | Дифференциация [С]-[З], [С']-[З']  |  |  |  |  |
| 33 | Итоговое занятие.                  |  |  |  |  |
|    |                                    |  |  |  |  |
|    |                                    |  |  |  |  |

### Учебный план. 2-3 класс

| № п/п | Название темы                   | Количество часов |        |          | Форма аттестации/контроля |
|-------|---------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
|       |                                 | Всего            | Теория | Практика |                           |
| 1     | Обследование речи.              |                  |        |          |                           |
| 2     | Обследование речи.              |                  |        |          |                           |
| 3     | Речь. Наши знания о речи.       |                  |        |          |                           |
| 4     | Звуки речевые и неречевые.      |                  |        |          |                           |
| 5     | Звуки речи. Гласные звуки.      |                  |        |          |                           |
| 6     | Гласные 1 и 2 ряда, их функции. |                  |        |          |                           |
| 7     | Слогообразующая роль гласных.   |                  |        |          |                           |
| 8     | Тренинг- деление слов на слоги. |                  |        |          |                           |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 9  | Тренинг- деление слов на слоги.   |  |  |  |  |
| 10 | Предложение.  |  |  |  |  |
| 11 | Дифференциация понятий «предложение-слово», правила оформления предложения на письме. |  |  |  |  |
| 12 | Тренинг- восстановление деформированных предложений.                                  |  |  |  |  |
| 13 | Контроль за развитием навыка (диктант).   |  |  |  |  |
| 14 | Виды предложений по цели высказывания.  |  |  |  |  |
| 15 | Работа со сплошным текстом.   |  |  |  |  |
| 16 | Творческая работа «Я сам придумываю предложения!»                                     |  |  |  |  |
| 17 | Звук [Ш] и буква Ш.   |  |  |  |  |
| 18 | Звуки [Ж] и буква Ж.  |  |  |  |  |
| 19 | Дифференциация [Ш]- [Ж].  |  |  |  |  |
| 20 | Дифференциация [С]- [Ж].  |  |  |  |  |
| 21 | Дифференциация [Ж]- [З].  |  |  |  |  |
| 22 | Звуки [Р], [Р']. Буква Р.   |  |  |  |  |
| 23 | Звуки [Л], [Л']. Буква Л.   |  |  |  |  |
| 24 | Дифференциация [Р]- [Л], [Р']-[Л'].   |  |  |  |  |
| 25 | Звуки [Ч] и буква Ч.  |  |  |  |  |
| 26 | Дифференциация [Ч]- [Т].  |  |  |  |  |
| 27 | Звук [Щ] и буква Щ.   |  |  |  |  |
| 28 | Дифференциация [Щ]- [С].  |  |  |  |  |
| 29 | Дифференциация [Щ]- [Ч].  |  |  |  |  |
| 30 | Звук [Ц] и буква Ц.   |  |  |  |  |
| 31 | Дифференциация [Ц]- [С].  |  |  |  |  |
| 32 | Дифференциация [Ц]- [Т].  |  |  |  |  |

|    |                         |  |  |  |  |
|----|-------------------------|--|--|--|--|
| 33 | Дифференциация [Ц]-[Ч]. |  |  |  |  |
| 34 | Итоговое занятие.       |  |  |  |  |
|    |                         |  |  |  |  |

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

| №  | Тема   | Дата        |             |
|----|--|-------------|-------------|
|    |  | планируемая | фактическая |
| 1  | Обследование речи. Знакомство с логопедическим кабинетом.      |             |             |
| 2  | Обследование речи. Знакомство с логопедическим кабинетом.      |             |             |
| 3  | Речь.  |             |             |
| 4  | Предложение, слово.  |             |             |
| 5  | Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.           |             |             |
| 6  | Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.           |             |             |
| 7  | Ударение.  |             |             |
| 8  | Выделение гласных из удобных позиций (начало-конец слова).     |             |             |
| 9  | Сравнение гласных и согласных.                                 |             |             |
| 10 | Согласные твёрдые и мягкие.                                    |             |             |
| 11 | Согласные звонкие и глухие.                                    |             |             |
| 12 | Тренировка в звукобуквенном анализе слов.                      |             |             |
| 13 | Дидактические игры на развитие навыка звукобуквенного анализа. |             |             |
| 14 | Дидактические игры на развитие навыка звукобуквенного анализа. |             |             |
| 15 | Звуки [П], [П']. Буква П.                                      |             |             |
| 16 | Звуки [Б], [Б']. Буква Б.                                      |             |             |
| 17 | Дифференциация [П]-[Б], [П']-[Б']. Тренировочные упражнения.   |             |             |
| 18 | Звуки [Т], [Т']. Буква Т.                                      |             |             |
| 19 | Звуки [Д], [Д']. Буква Д.                                      |             |             |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 20 | Дифференциация [Т]-[Д], [Т']-[Д']. Тренировочные упражнения. |  |  |
| 21 | Звуки [К], [К']. Буква К.                                    |  |  |
| 22 | Звуки [Г], [Г']. Буква Г.                                    |  |  |
| 23 | Дифференциация [К]-[Г], [К']-[Г']. Тренировочные упражнения. |  |  |
| 24 | Звуки [С], [С']. Буква С.                                    |  |  |
| 25 | Звуки [З], [З']. Буква З.                                    |  |  |
| 26 | Дифференциация [С]-[З], [С']-[З']. Тренировочные упражнения. |  |  |
| 27 | Звуки [В], [В']. Буква В.                                    |  |  |
| 28 | Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф.                                    |  |  |
| 29 | Дифференциация [В]-[Ф], [В']-[Ф']. Тренировочные упражнения. |  |  |
| 30 | Итоговое занятие   |  |  |
|    | <b>Итого:30 ч</b>  |  |  |

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

| №  | Тема   | Дата        |             |
|----|--|-------------|-------------|
|    |  | планируемая | фактическая |
| 1  | Обследование речи.   |             |             |
| 2  | Обследование речи.   |             |             |
| 3  | Речь. Наши знания о речи.  |             |             |
| 4  | Звуки речевые и неречевые.   |             |             |
| 5  | Звуки речи. Гласные звуки.   |             |             |
| 6  | Гласные 1 и 2 ряда, их функции.  |             |             |
| 7  | Слогообразующая роль гласных.  |             |             |
| 8  | Тренинг- деление слов на слоги.  |             |             |
| 9  | Тренинг- деление слов на слоги.  |             |             |
| 10 | Предложение.   |             |             |
| 11 | Дифференциация понятий «предложение- слово», правила оформления предложения на письме. |             |             |
| 12 | Тренинг- восстановление деформированных предложений.                                   |             |             |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 13 | Контроль за развитием навыка (диктант).                |  |  |
| 14 | Виды предложений по цели высказывания.                 |  |  |
| 15 | Работа со сплошным текстом.                            |  |  |
| 16 | Творческая работа «Я сам придумываю предложения!»      |  |  |
| 17 | Звук [Ш] и буква Ш.                                    |  |  |
| 18 | Звуки [Ж] и буква Ж.                                   |  |  |
| 19 | Дифференциация [Ш]- [Ж].                               |  |  |
| 20 | Дифференциация [С]- [Ж].                               |  |  |
| 21 | Дифференциация [Ж]- [З].                               |  |  |
| 22 | Звуки [Р], [Р']. Буква Р.                              |  |  |
| 23 | Звуки [Л], [Л']. Буква Л.                              |  |  |
| 24 | Дифференциация [Р]- [Л], [Р']-[Л'].                    |  |  |
| 25 | Звуки [Ч] и буква Ч. Дифференциация [Ч]- [Т'].         |  |  |
| 26 | Звук [Щ] и буква Щ. Дифференциация [Щ]- [С]. [Щ]- [Ч]. |  |  |
| 27 | Дифференциация [Щ]- [С]. Дифференциация [Щ]- [Т].      |  |  |
| 28 | Дифференциация [Ц]- [Ч].                               |  |  |
| 29 | Творческая работа «Я сам придумываю предложения!»      |  |  |
| 30 | Итоговое занятие                                       |  |  |
|    | <b>Итого:30 ч</b>                                      |  |  |

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № | Тема   | Дата        |             |
|---|--|-------------|-------------|
|   |  | планируемая | фактическая |
| 1 | Обследование речи.   |             |             |
| 2 | Обследование речи.   |             |             |
| 3 | Речь. Наши знания о речи.                                  |             |             |
| 4 | Звуки речевые и неречевые.                                 |             |             |
| 5 | Звуки речи. Гласные звуки. Гласные 1 и 2 ряда, их функции. |             |             |
| 6 | Слогообразующая роль гласных.                              |             |             |
| 7 | Тренинг- деление слов на слоги.                            |             |             |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 8  | Тренинг- деление слов на слоги.  |  |  |
| 9  | Предложение.   |  |  |
| 10 | Дифференциация понятий «предложение- слово», правила оформления предложения на письме. |  |  |
| 11 | Тренинг- восстановление деформированных предложений.                                   |  |  |
| 12 | Тренинг- восстановление деформированных предложений.                                   |  |  |
| 13 | Контроль за развитием навыка (диктант).  |  |  |
| 14 | Виды предложений по цели высказывания.   |  |  |
| 15 | Работа со сплошным текстом.  |  |  |
| 16 | Творческая работа «Я сам придумываю предложения!»                                      |  |  |
| 17 | Звук [Ш] и буква Ш.  |  |  |
| 18 | Звуки [Ж] и буква Ж.   |  |  |
| 19 | Дифференциация [Ш]- [Ж].   |  |  |
| 20 | Дифференциация [С]- [Ж].   |  |  |
| 21 | Дифференциация [Ж]- [З].   |  |  |
| 22 | Звуки [Р], [Р']. Буква Р.  |  |  |
| 23 | Звуки [Л], [Л']. Буква Л.  |  |  |
| 24 | Дифференциация [Р]- [Л], [Р']-[Л'].  |  |  |
| 25 | Звуки [Ч] и буква Ч. Дифференциация [Ч]- [Т'].   |  |  |
| 26 | Звук [Щ] и буква Щ. Дифференциация [Щ]- [С]. [Щ]- [Ч].                                 |  |  |
| 27 | Дифференциация [Ц]- [С].   |  |  |
| 28 | Дифференциация [Ц]- [Т].   |  |  |
| 29 | Дифференциация [Ц]- [Ч].   |  |  |
| 30 | Творческая работа «Я сам придумываю предложения!»<br>Итоговое занятие                  |  |  |
|    | <b>Итого: 30 ч</b>   |  |  |

#### 1.4. Содержание учебного плана Программы

Программа предусматривает следующие **блоки**:

1. Блок ознакомительных занятий (входят диагностирование детей, знакомство с логопедом и логопедическим кабинетом) – 2 занятия в начале каждого учебного года;
2. Блок подготовительных занятий («Речь. Что мы знаем о речи») – 3 занятия в 1 классе, и 2 во втором;
3. Аналитический блок (навыки звукобуквенного анализа) - 14 занятий в 1 классе и 6 во втором;
4. Блок дифференциации согласных звуков и букв- 13 занятий в 1 классе и 17 во втором;
5. Блок работы над предложением – 7 занятий во втором классе;
6. Блок итоговых занятий – 1 в конце 1 класса и 1 в конце второго класса.

### **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Содержание Программы направлено на освоение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся.

#### ***Личностные:***

- поставлены и отдифференцированы все звуки;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

#### ***Предметные:***

- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

#### ***Метапредметные:***

- сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи;
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и др.

*По итогам освоения Программы, обучающиеся научатся:*

Развивать речь:

- уточнять, обогащать, активизировать словарь;
- овладеют грамматическим строем языка; воспитанием выразительной речи. автоматизируют звуки в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи:
- введение поставленных звуков в слоги и слова (в начало, середину, конец), при стечении согласных;
- во фразе: повтор за логопедом, заучивание стихов, скороговорок, составление предложений по картинкам;
- в самостоятельной речи: чтение стихов, потешек, пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам.
- дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.

## Раздел 2

### Комплекс организационно-педагогических условий.

#### 2.1. Календарный учебный график.

| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во уч. недель | Кол-во уч. дней | Кол-во уч. часов | Режим занятий  | Срок проведения аттестации |
|-------|--------------|---------------------|------------------------|-------------------|-----------------|------------------|--|----------------------------|
| 1     | 2023-2024    | Октябрь 2023г       | Май 2024               | 34                | 136             | 68               | 1 класс-<br>1ч в<br>неделю;<br>2-3 класс<br>по 1ч 1<br>раз в<br>неделю | Май<br>2024г               |

#### 2.2. Условия реализации Программы

**Материально – техническое обеспечение.** Для обучения по данной Программе используется логопедический кабинет, оснащённый преподавательским ноутбуком, принтером, сканером.

Для реализации Программы по направлениям необходимы следующие пособия:

### **Формирование звукопроизношения**

1. Артикуляционные упражнения (пособия)
2. Профили звуков (папка)
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Пособия для работы над речевым дыханием
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков

### **Развитие слухового внимания (неречевые звуки)**

1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.
2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

### **Формирование фонематического слуха и восприятия**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков

### **Грамота**

1. Схемы для анализа предложений
2. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
3. Касса букв и слогов
4. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений

## **Грамматический строй речи**

- 1.Схемы предлогов
- 2.Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями
- 3.Пособия на согласование частей речи
- 4.Деформированные тексты

## **Развитие связной речи**

- 1.Серия сюжетных картинок
- 2.Сюжетные картинки
- 3.Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

## **Развитие речевого дыхания**

- 1.Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
- 2.Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.
- 3.Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке»

## **Методическая и специальная литература**

- 1.Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Комплект коррекционно-развивающих материалов Зеgebарт Г.М. -1 шт.
- 2.Логопедические картинки для автоматизации звука «Р»
- 3.Логопедические картинки для автоматизации звука "З"
- 4.Логопедические картинки для автоматизации звука "С"
- 5.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж"
- 6.Логопедические картинки для автоматизации звука "Л"
- 7.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф"
- 8.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц"
- 9.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч"
- 10.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш"

## 11. Логопедические картинки для автоматизации звуков "Щ и Х"

### ***Кадровое обеспечение.***

Реализует программу учитель-логопед школы.

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Для определения результативности соответствия с целями и задачами проводится итоговая аттестация.

Планируемые результаты отслеживаются и фиксируются в следующих формах: журнал посещаемости.

### **2.4. Методические материалы.**

Программа предусматривает установочные лекции, проведение практических и обобщающих занятий. Особое внимание уделяется самостоятельной работе. В соответствии с обозначенными целями и задачами, реализация Программы методически выстраивается с преобладанием практических форм занятий. При реализации Программы применяется технология дифференцированного обучения и технология коллективной творческой деятельности. Групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая формы организации образовательного процесса обусловлены направленностью Программы.

В обучении используются как воспроизводящие, так и творческие упражнения. На занятиях предусмотрены свободная творческая дискуссия и индивидуализация каждого ребенка.

### **2.5. Список литературы**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических нарушений у дошкольников с ОНР. – Детство – пресс., 2000.
2. Бахтина Е.Н. Букварь для малышей от 2 до 5 лет. – Школа гениев., 2005.
3. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб. 2004.
4. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу. Всё про них знать хочу (альбом №1,2,3). – Гном и Д. 2005
5. Датешидзе Т.А. Альбом по звукопроизношению. – СПб Речь., 2004.

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приёмы. – М.: ГНОМ и Д. 2003.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ – нетрадиционные приёмы коррекционной работы с детьми 5-12 лет. – Гном и Д.2004.
8. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту. – М.: Эксмо. 2006.
9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! (пособие по логопедии для детей и родителей). –М.: Эксмо. 2006.
10. Кузнецова Е.А., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушением речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера. 2005
11. Курицына Э.М., Тараева Л.А. Игры на развитие речи. –ЗАО Пресс.2007
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.2004.
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи. – Детство-пресс 2004
14. Соколова Н.В. Логопедическая тетрадь. Дифференциация звуков в речи дошкольников. – Школьная пресса 2006
15. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. –Гном и Д. 2008
16. Филичёва Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – Просвещение.1989
17. Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР. (программа и методические рекомендации). – Гном и Д. 2003