Приложение

к письму

министерства образования

Красноярского края

 [МЕСТО ДЛЯ ШТАМПА]

Информация о размещении методических рекомендаций

по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения

обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья,

разработанных в 2024 году в рамках исполнения подведомственными организациями

Минпросвещения России государственного задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Название рекомендаций | Разработчик | Целевая аудитория | Ссылка на размещенный документ/ реквизиты письма |
| 1 | Методические рекомендации «Особенности разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ на разных уровнях общего образования: методические рекомендации» | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Дляпедагогическихработников | <https://ikprao.bitrix24.ru/~I4wSt>  |
| 2 | Методическое пособие «Проектирование индивидуальных учебных планов в специальном образовании» | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Дляпедагогическихработников | <https://ikprao.bitrix24.ru/~cLZqh>  |
| 3 | Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Дляпедагогическихработников | <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>  |
| 4 | Методическое пособие «Дифференцированный подход в организации дошкольного образования детей с умственной отсталостью, проживающих в детском доме-интернате» | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Дляпедагогическихработников | <https://ikp-rao.ru/wpcontent/uploads/2025/02/Differencirovannyj_podhod_v_organizacii_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf>  |
| 5 | Методическое пособие «Индивидуально-личностная парадигма воспитания и образования детей с ТМНР с сочетанной неврологической патологией в ДДИ» | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Дляпедагогическихработников | <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/02/Individualno_lichnostnaya_paradigma_vospitaniya_i_obrazovaniya_detej.pdf>  |
| 6 | Методические рекомендации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями слуха | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Для родителей | <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/02/Metodicheskie-rekomendacii-dlya-roditelej-po-voprosam-obucheniya-i-vospitaniya-detej-s-narusheniyami-sluha.pdf>  |
| 7 | Методические рекомендации для родителей по организации семейного воспитания детей с нарушениями зрения | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Для родителей | <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/02/Metodicheskie-rekomendacij-dlya-roditelej-po-organizacii-semejnogo-vospitaniya-detej-s-narusheniyami-zreniya.pdf>  |
| 8 | Методические рекомендации для родителей по организации семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Для родителей | <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/02/METODIChESKIE-REKOMENDACII-DLYa-RODITELEJ-PO-ORGANIZACII-SEMEJNOGO-VOSPITANIYa-DETEJ.pdf>  |
| 9 | Вопросы родителей детей с НОДА и ТМНР и ответы специалистов  | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Для родителей | <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/02/Roditelyam-detej-s-NODA-i-TMNR.pdf>  |
| 10 | Вопросы родителей детей с ЗПР  и ответы специалистов | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Для родителей | <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/02/VOPROSY-RODITELEJ-DETEJ-S-ZPR.pdf>  |
| 11 | Рекомендации для родителей по организации семейного воспитания детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Для родителей | <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/02/REKOMENDACII-DLYa-RODITELEJ-PO-ORGANIZACII-SEMEJNOGO-VOSPITANIYa-DETEJ-S-OVZ.pdf>  |
| 12 | Вопросы родителей детей  с аутизмом и ответы специалистов | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Для родителей | <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/02/VOPROSY-RODITELEJ-DETEJ-S-AUTIZMOM.pdf>  |
| 13 | Дополнительные вопросы и ответы по воспитанию детей с ОВЗ | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Для родителей | <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/02/Kak-roditelyam-vospityvajushhim-detej-s-OVZ-snyat-emocionalnoe-napryazhenie.pdf>  |
| 14 | Рекомендации для родителей по формированию финансовой грамотности детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (в инфографике) | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Для родителей | <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/03/Rekomendacii_dlya_roditelej_po_formirovaniju_finansovoj_gramotnosti1090.pdf>  |
| 15 | Компьютерная грамотность обучающихся с нарушениями зрения: методические рекомендации для родителей | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Для родителей | <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/01/Kompjuternaya_gramotnost_obuchajushhihsya_s_narusheniyami_zreniya_metodicheskie-2.pdf>  |
| 16 | Развитие читательской грамотности детей с задержкой психического развития | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Для родителей | <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/02/Razvitie_chitatelskoj_gramotnosti_detej_s_ZPR_metodicheskie_rekomendacii-2.pdf>  |
| 17 | Обучение жестовому языку детей с нарушением слуха | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Для родителей | <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/12/Obuchenie_zhestovomu_yazyku_detej_s_narusheniem_sluha_metodicheskoe_posobie2.pdf>  |
| 18 | Памятка для родителей детей с нарушениями зрения. Правила носки и ухода за очками  | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Для родителей | <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/01/Pamyatka_Pravila_noski_i_uhoda_za_ochkami.pdf>  |
| 19 | Методические материалы по вопросам организации профориентационной деятельности с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Дляпедагогическихработников | <https://bitrix24public.com/ikprao.bitrix24.ru/docs/pub/7fb4b209d93f47d0d9eb8e0b3276a464/default/?&>  |
| 20 | Памятка о мерах по организации ознакомления обучающихся с ОВЗ с правилами поведения в ситуации оповещения об опасности и порядке действий педагогического работника (в инфографике) | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Дляпедагогическихработников | <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/08/Pamyatka-ot-23.08.pdf>  |
| 21 | Конструктор рабочих программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, реализуемых  в рамках курса внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности у обучающихся. Методические материалы: сценарии занятий, рекомендации для педагогов и родителей | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Дляпедагогическихработников,для родителей | <https://krpfg.ikp-rao.ru/>  |
| 22 | Конструктор рабочих программ учебных предметов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Дляпедагогическихработников | <https://krp-uo.ru/>  |
| 23 | Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы для 5 класса) для промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с НОДА, с нарушениями речи,с задержкой психического развития, с РАС на уровне основного общего образования | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Дляпедагогическихработников | <https://bitrix24public.com/ikprao.bitrix24.ru/docs/pub/bab1cff70f858e6e7c3efa7562368bba/default/?&>  |
| 24 | Интерактивная диагностическая карта «Тифло-чек-диагностика компенсаторных способов действия и произвольного поведения обучающихся с нарушениями зрения» | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Дляпедагогическихработников | <https://tiflo.ikp-rao.ru/>  |
| 25 | Методические рекомендации «Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального общего образования» | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Дляпедагогическихработников | <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/04/Krutyakova_EN_Kompleksnoe_soprovozhdenie_obuchajushhihsya_s_NODA.pdf>  |
| 26 | Методические рекомендации «Современные подходы к оценке личностных результатов образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями» | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Дляпедагогическихработников | <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/04/Sovremennye_podhody_k_ocenke_lichnostnyh_rezultatov_obrazovaniya.pdf>  |
| 27 | Методические рекомендации для проведения комплексного психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха дошкольного возраста | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Дляпедагогическихработников | <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/04/Metodicheskie_rekomendacii_dlya_provedeniya_kompleksnogo_psihologo.pdf>  |
| 28 | Комплекты методик оценки индивидуальной динамики достижения личностных результатов у обучающихся с ЗПР, с НОДА,с ТНР, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Дляпедагогическихработников | <https://bitrix24public.com/ikprao.bitrix24.ru/docs/pub/342b31d595d765589807291cb34b7f61/default/?&>  |
| 29 | Методические рекомендации «Психолого-педагогическая помощь сиблингам в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью» | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Дляпедагогическихработников | <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/04/Psihologo_pedagogicheskaya_pomoshh_siblingam_v_semyah_vospityvajushhih.pdf>  |
| 30 | Методическое пособие «Особенности реализации учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся с нарушениями зрения» | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Дляпедагогическихработников | <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/01/Osobennosti_realizacii_uchebnogo_predmeta_Trud_tehnologiya_dlya.pdf>  |
| 31 | Уровневый подход к организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями с применением информационных средств обучения: методические рекомендации | ФГБНУ «Институткоррекционнойпедагогики» | Дляпедагогическихработников | <https://bitrix24public.com/ikprao.bitrix24.ru/docs/pub/10a350c944969264d5457db76b809200/default/?&>  |
| 32 | Методическое пособие «Включение детей с РАС в систему общего образования: инклюзивная модель «Ресурсный класс» | ФГБОУ ВО«Московскийгосударственныйпсихолого-педагогическийуниверситет» | Дляпедагогических ируководящихработниковсистемыобразования | <https://autism-frc.ru/work/programs/645/resursnyy_klass>  |
| 33 | Диагностический онлайн-инструмент «Компас тьютора» | ФГБОУ ВО«Московскийгосударственныйпсихолого-педагогическийуниверситет» | Дляпедагогическихработников | <https://autism-frc.ru/work/onlajn-diagnostika/1718>  |
| 34 | Организация психологической поддержки обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Методические рекомендации для педагогов-психологов | ФГБОУ ВО«Московскийгосударственныйпсихолого-педагогическийуниверситет» | Дляпедагогическихработников | <https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2024/12/posl.-MR-dlya-pedagogov-psihologov-ot-19.12.2024.docx_removed.pdf>  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый заместитель министра |  | Н.В. Анохина |
|  |  [МЕСТО ДЛЯ ПОДПИСИ] |  |