



Модель психологического сопровождения образовательного процесса

в МБОУ Марининской СОШ №16

Пояснительная записка

Социально-психологическая служба функционирует с 2022 года. За это время определены основные задачи, направления и содержание социально-психологического сопровождения на каждой ступени обучения, формы взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Сотрудниками службы собран и разработан методический, диагностический и практический материал, достаточный для его структурирования.

Учащиеся школы занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в научно-практических конференциях, районных конкурсах и олимпиадах.

Медицинское и психологическое обследование здоровья учащихся выявило проблемы, связанные с ухудшением зрения, увеличением числа респираторных заболеваний, нарушения осанки и т.п., в связи с чем, было увеличивается количество и содержание мероприятий по физическому развитию, вводятся здоровьесберегающие технологии.

Современные социально-экономические условия предъявляют к выпускнику высокие требования интеллектуального, личностного и социального плана.

Модель социально-психологического сопровождения отражает особенности образовательного процесса школы, в соответствии с которыми и выстраивает структуру совместной деятельности психолога с педагогическим коллективом, учащимися и их родителями. В модель вошли уже отработанные формы работы и внедряемые (проходящие апробацию).

Цель:

Систематизация и методическое обеспечение мероприятий социально-психологического сопровождения развития и личностного становления учащихся.

Задачи:

1. Оптимизация условий адаптации учащихся в ситуациях изменения образовательного пространства.
2. Сопровождение самоопределения и саморазвития учащихся в процессе базового образования.
3. Формирование личностно-инициативного отношения учащихся к своему образованию.
4. Развитие семейных взаимоотношений как необходимое условие личностного становления учащихся.

5. Формирование самостоятельности учащихся как основа саморазвития, самоопределения, самореализации.

Основные направления:

1. **Обучение**

- всестороннее изучение личностных и индивидуальных особенностей, интересов, склонностей;
- внутренняя дифференциация обучения;
- учебный процесс школьника как субъекта образовательного процесса, его субъектный опыт;
- мотивация учебной деятельности.

1. **Высокомотивированные дети**

- разработка индивидуальных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции высокомотивированных детей в группе сверстников;

развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей высокомотивированных детей.

1. **Воспитание**

- активное участие педагогов-психологов в разработке и сопровождении программ воспитания;
- поиск и апробация форм эффективного взаимодействия классных руководителей, учителей предметников, социальных педагогов и педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;
- использование в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся;
- тренингов личностного роста, межличностных отношений, бесконфликтного взаимодействия, асертивности, самостоятельности;
- методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям;
- создание и поддержка детских и молодежных объединений;
- методы работы с малыми группами и коллективами;
- методов формирования лидерских способностей и качеств, процедур инициации и т.д.

1. Сохранение и укрепление здоровья детей

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения, алкоголизма, наркозависимости, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма;

1. Отношения ребенка с сообществом сверстников

- Формирование способностей к принятию, толерантности (в группе);
- Формирование самопринятия, уверенности в своих силах;
- Решение проблем стигматизации (клички, прозвища), насмешек, изоляции.

1. Работа с педагогами и родителями, как участниками учебно-воспитательного процесса

- развитие психологической компетентности педагогов, оснащение их антро- и психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально-личностной.
- в работе с родителями использовать не только консультирование и просвещение, но и совместные (родители и дети) семинары-тренинги по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Задачи ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ на разных ступенях образования

Начальная ступень образования

- определение готовности к обучению в школе;
- обеспечение адаптации к школе;
- повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и самоорганизации;
- поддержка в формировании желания и «умения учиться»;
- развитие творческих способностей.

Основная школа

- сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- формирование жизненных навыков;
- профилактика неврозов;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа

- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
- поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознания, поиск смысла, достижение личной идентичности);
- развитие временной перспективы, способности к целеполаганию;
- развитие психосоциальной компетентности;
- профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

основные направления и Формы взаимодействия Службы с субъектами образовательной деятельности

<i>Субъект образовательного процесса</i>	<i>Направления и формы взаимодействия</i>	<i>Причина проведения</i>
Диагностика		
Учащихся	Групповая	мониторинг
	Индивидуальная	по запросу
Педагогов	Психолого-диагностический практикум	по плану
	Самодиагностика	по запросу
Родители	Тематическая самодиагностика (анонимная статистика)	по запросу
Коррекционно развивающая работа		
Учащиеся	Тренинг развития	по плану
	Коррекционный тренинг	по решению ППК
Педагоги	Тренинг педагогических способностей	по плану
	Психолого-педагогический консилиум	по плану, по запросу

Родители	Тренинг семейной компетентности	по запросу
Психологическое просвещение		
Учащиеся	Факультативы по психологии	по учебному плану
	Тематические классные часы	по запросу
Педагоги	Психолого-педагогический семинар	по плану
Родители	Тематические родительские собрания	по плану, по запросу