

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Марининская средняя  
общеобразовательная школа № 16



Утверждаю:  
Директор школы Е.В.Пугачёва  
Приказ № 64 от 05.04.2023

Отчёт о результатах самообследования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Марининская средняя общеобразовательная школа № 16  
за 2022 год

## Аналитическая часть

Самообследование МБОУ Марининской СОШ № 16 проводилось в соответствии с:

- Приказом МБОУ Марининской СОШ №16 № 64-01 от 05.04.2023 г.
- ч.1 ст. 29; ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Марининская средняя общеобразовательная школа № 16, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Марининская средняя общеобразовательная школа № 16
Руководитель	Пугачёва Елена Владимировна
Адрес организации	662933, Красноярский край, Курагинский район, с. Маринино, пер. Школьный,2
Телефон, факс	8-391-36-77-298
Адрес электронной почты	<a href="mailto:marinino16_86@mail.ru">marinino16_86@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование Курагинский район
Дата создания	1978 год

Лицензия	от 06.09.2012 № 7033-л, серия 24 Л01 № 0000047
Свидетельство о государственной аккредитации	от 01.12.2015 № 4466, серия 24 А01 № 0000962; срок действия: до 01 декабря 2027 года

МБОУ Марининская СОШ №6 (далее – Школа) расположена в селе Маринино. Семьи обучающихся проживают в с. Маринино, п. Байдово и Прудный: 50 процентов– в с. Маринино, 50 процентов – в близлежащих поселках.

Школа имеет филиал Прудновская НОШ, расположенный п. Прудный, ул. Школьная, 2

Основным видом деятельности МБОУ Марининской СОШ № 16 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированные основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы.

## II. Система управления МБОУ Марининской СОШ №16

Свою деятельность школа осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами Министерства Просвещения РФ, Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательной деятельности и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно–воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально–технического обеспечения;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

Коллегиально: Общее собрание трудового коллектива, административное совещание, Педагогический совет, Совет родителей Учреждения, Совет старшеклассников.

Персонально: директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, заведующий хозяйственной частью, заведующий школьной библиотекой.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей Учреждения	К компетенции Совета родителей относится: -согласование локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних учащихся; - содействие в обеспечении оптимальных условий для организации

	<p>образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о решениях Совета родителей;</li> <li>- содействие в проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>- участие в подготовке Школы к новому учебному году;</li> <li>- осуществление контроля за организацией питания в Школе;</li> <li>- оказание помощи Школе в организации и проведении общих родительских собраний;</li> <li>- участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>- проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросу введения требований к одежде учащихся Школы;</li> <li>- согласование выбора меры дисциплинарного взыскания учащихся;</li> <li>- ходатайство о снятии меры дисциплинарного взыскания с учащихся;</li> </ul> <p>выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий Школы.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### III. Образовательная деятельность в МБОУ Марининской СОШ №16

#### 1. Организация учебного процесса.

Деятельность МБОУ Марининской СОШ № 16 регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Стратегия развития Школы совпадает со стратегией развития России, края и района, и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации

государственной политики в области образования и науки», от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295; Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61;

Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;

Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;

Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

Постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Марининская средняя общеобразовательная школа № 16.

Программой развития на 2020-2030 в МБОУ Марининской СОШ № 16.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

МБОУ Марининская СОШ №16 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы). Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план и реализуются на практике в полном объеме.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-11 классов. Данный режим обеспечивает выполнение федерального компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в духовно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в одну смену и организован в соответствии с требованиями СанПиНа.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

## Режим образовательной деятельности

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-8,10	1	45	5	34
9,11	1	45	5	33

Начало и окончание работы дополнительного образования и внеурочной деятельности (второй половины дня): между началом факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности

учащихся и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Начало занятий -16.00; окончание занятий -20.00

## Количество учащихся за три года

Год/ классы	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего учащихся
2019-2020	79	100	16	195
2020-2021	81	102	16	199
2021-2022	74	106	5	185

## Социальный паспорт учащихся школы

	Категория	Количество	%
1	Опекаемые	4	2,2%
2	Инвалиды	4	2,2%
3	Дети из малообеспеченных семей	146	78%
4	Дети из многодетных семей	80	43 %
5	Дети из неполных семей	33	17,6%
6	На учёте в ОПДН	1	0,5
Уровень образования родителей			
7	Высшее образование	24	10%
8	Среднее специальное	101	43%
9	Среднее общее образование	62	26%
10	Основное общее образование	52	28%
11	Служащие	31	13%

12	Рабочие	132	55%
13	Безработные	66	28%
14	Пенсионеры	9	4 %
15	Предприниматели	1	0,4

### **Сведения об образовательных программах**

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в Школе реализуются:

основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),  
основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),  
основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы),  
адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы);  
адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (5-9 классы);  
общеобразовательная программа дополнительного образования.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.

Категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:  
(Всего 185 обучающихся)

- С тяжелыми нарушениями речи 5.1 – 1чел (0,5%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. - 12 чел. (6,4%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2. - 4 чел. (2,1%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6.1. - 1 чел. (0,5%)
- с задержкой психического развития.7.2 - 2 чел. (1%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

## Внеурочная деятельность

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

**Цель** внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

### Объём внеурочной деятельности в год (часы)

Направление	НОО (1-4)	ООО (5-9)	СОО( 10-11)
Духовно-нравственное	73	122	5
Социальное	57		
Общеинтеллектуальное	97	65	
Общекультурное		19	
Спортивно-оздоровительное			

Выбор направлений осуществлен на основании опроса учащихся и родителей (законных представителей), который проводился в сентябре 2022 год

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец учебного года составляет – 100%.

### Режим внеурочной деятельности

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяет МБОУ Марининская СОШ № 16. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Учебный план на 2021-2022 учебный год по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме

№ п /п	Критерий	Основание	Показатели оценки
1	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	<a href="#">Пункт 17</a> ФГОС НОО, <a href="#">пункт 18.2.2</a> ФГОС ООО, <a href="#">пункт 18.2.2</a> ФГОС СОО	Имеется
2	Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО,	<a href="#">Пункт 19.5</a> ФГОС НОО, <a href="#">пункт 18.2.2</a> ФГОС ООО,	Соответствует



№ п /п	Критерий	Основание	Показатели оценки
	ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	<a href="#">пункт 18.2.2</a> ФГОС СОО	
3	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>• содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>• тематическое планирование</li> </ul>	<a href="#">Пункт 19.5</a> ФГОС НОО, <a href="#">пункт 18.2.2</a> ФГОС ООО, <a href="#">пункт 18.2.2</a> ФГОС СОО	Соответствует
4	Тематическое планирование рабочих программы курсов внеурочной деятельности составлено с учетом рабочей программы воспитания	<a href="#">Пункт 19.5</a> ФГОС НОО, <a href="#">пункт 18.2.2</a> ФГОС ООО, <a href="#">пункт 18.2.2</a> ФГОС СОО	Соответствует
5	Наличие утвержденного плана внеурочной деятельности	<a href="#">Пункт 19.10</a> ФГОС НОО, <a href="#">пункт 18.3.1.2</a> ФГОС ООО, <a href="#">пункт 18.3.2</a> ФГОС СОО	Имеется
6	Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	<a href="#">Пункт 19.10</a> ФГОС НОО, <a href="#">пункт 13</a> ФГОС ООО, <a href="#">пункт 13</a> ФГОС СОО	Соответствует
7	Разнообразие форм организации внеурочной деятельности с учетом потребностей обучающихся	<a href="#">Пункт 19.10</a> ФГОС НОО, <a href="#">пункт 13</a> ФГОС ООО, <a href="#">пункт 13</a> ФГОС СОО	Имеется
8	Результаты освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	<a href="#">Пункт 19.5</a> ФГОС НОО, <a href="#">пункт 18.1.3</a> ФГОС ООО, <a href="#">пункт 18.2.1</a> ФГОС СОО	Имеется
9	Наличие и соответствие расписания занятий внеурочной деятельности требованиям <a href="#">ФГОС НОО</a> , <a href="#">ФГОС ООО</a> , <a href="#">ФГОС СОО</a> и <a href="#">СП 2.4.3648-20</a>	<a href="#">Пункт 20</a> приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, <a href="#">пункт 3.4.16</a> СП 2.4.3648-20	Соответствует/
10	Реализация программ внеурочной деятельности в полном объеме	<a href="#">Статья 28</a> Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Соответствует
11	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учениками и родителями	<a href="#">Пункт 21</a> ФГОС НОО, <a href="#">пункт 20</a> ФГОС ООО, <a href="#">пункт 21</a> ФГОС СОО	Удовлетворяет

№ п /п	Критерий	Основание	Показатели оценки
12	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	<a href="#">Пункт 25</a> ФГОС НОО, <a href="#">пункт 24</a> ФГОС ООО, <a href="#">пункт 24</a> ФГОС СОО	Имеется/ соответствует

### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 96 процентов.

Во втором полугодии 2021/2022 и во втором полугодии 2022/2023 учебного года Школа реализовывала 23 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Колорит», «Танцевальный», «Театральный»);
- физкультурно-спортивное («ОФП», «Волейбол», «Лыжные гонки»)
- социально-гуманитарное («Театр мод», «Сам себе режиссер», «Хочу все знать», «Быть умным? Легко!», «Добрых дел детство», «Добрая дорога детства», «Школьная газете.ru», «Говорим правильно», «Юнармия»);
- естественно-научное («Экспериментальная деятельность», «Экологическая культура, грамотность, безопасность», «Юный сити-фермер», «В мире информатики», «Знакомство с искусственным интеллектом», «В глубинах физики»);
- техническое («Роботехника», «В наномир»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 11 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 32 процента и составила 43 процента. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 октября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Яковлева Д.С. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 12 обучающихся 5–11-х классов. Это 6 процентов обучающихся Школы.

С 1 октября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Старт». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол –1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- лыжные гонки- 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
-------	-------------	------------------	-------------------------	-----------------------

1	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	18.09.2022	Обучающиеся 1-11-х классов, 179 человека
2	Соревнование по волейболу 5-11 классы	Спортивный зал	25.11.2022	42 обучающихся
3	Соревнования по баскетболу 6-11 классы	Спортивный зал	23.12.2022	46 обучающихся
4	Лыжный марафон 1-11 классы	Школьная площадка	16.12.2022	168 обучающихся

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (по ФГОС-2021) / «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- различные мероприятия;
- мероприятия военно-патриотической направленности.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Марининской СОШ №16 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Юнармия"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятия, 6 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Васильевой М.Н. (5 класс), Токманцевой Л.И. (2 кл.), Ерцкиной Н.Г. (9 кл.), Чернышевой О.Н. (8 кл.).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности, педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ и по пятницам спуска флага РФ и исполнения гимна РФ;

Сведения о победителях, призерах олимпиад, конкурсах

Уровень мероприятия	Количество участников	Количество призеров
Районный	85	50
Региональный	7	2
Федеральный	142	84
Международный	12	12

Для подведения итогов организации воспитательного процесса в школе проводится исследования:

Уровень воспитанности учащихся 1-11

Готовность учащихся к выбору профессии 8-11

Уровень развития самоуправления 5-11

Удовлетворённость учащихся школьной жизнью 1-11

Уровень сплочённости классного коллектива 1-11

#### **Уровень воспитанности учащихся 1-11.**

Классными руководителями ведется диаграмма изменения уровня воспитанности каждого ученика. (Уровень воспитанности исследуется по методике Капустина Н.П.)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
В-54%	В-31%	В-73%	В-62%
С-46%	С-58%	С-27%	С-38%
	Н-11%		

Третий и четвертый классы, имеют, самые высокие показатели нравственно-этической ориентации. Первый и второй класс имеют средние показатели. Необходимо провести ряд классных часов, духовно-нравственного направления.

#### **Уровень воспитанности и духовно-нравственной ориентации.**

5 класс	6 класс	7 «А» класс	7 «Б» класс	8 класс	9 класс

В-53%	В-42%	В-72%	В- 69%	В-72%	В-76%
С-40%	С-36%	С-27%	С- 28%	С-27%	С-23%
Н-7%	Н-22%	Н- 1%	Н – 3%	Н-1%	Н-1%

Уровень воспитанности и духовно-нравственной ориентации: 7-9 классы показали самый высокий уровень духовно-нравственной ориентации. Самый низкий уровень 6 класс. В остальных классах показатель на среднем уровне.

Классным руководителям, в чьих классах обучающиеся показали низкий уровень, необходимо спланировать работу по формированию уровня воспитанности в классных коллективах.

### Готовность учащихся к выбору профессии 8-11класс:

Опросник профессиональных склонностей о результатах исследования уровня готовности к выбору профессии классных руководителей 8-11 классов продолжить работу профориентационных программ.

Уровень готовности	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
0-6 баллов неготовность				
7-12 баллов низкая готовность	7 баллов			
13-18 средняя готовность		14 баллов	17 баллов	
19-24 высокая готовность				19 баллов

### Удовлетворённость учащихся школьной жизнью 1-11 классы:

классы	1	2	3	4	5	6	7 А	7 Б	8	9	10	11
Уровень удовлетворённости	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	Высокий

Классным руководителям обратить особое внимание на детей, проявивших неудовлетворённость школьной жизнью. Спланировать программу по включенности каждого учащегося в школьную жизнь.

### Уровень сплочённости классного коллектива 1-11классы:

Измерялся по методике групповой сплочённости, предусматривает уровни групповой сплочённости: высокие показатели сплоченности коллектива, особенно в 1 классе, ребята высоко оценивают климат и атмосферу в классе. С ребятами, которые имеют низкие показатели, планирование коррекционно-развивающей работы.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7А класс	7 б класс	8 класс	9класс	10класс	11 класс
В-33%	В-41%	В-50%	В-28%	В-50%	В-39%	В-61%	В-59%	В-59%	В-60%	В-61%	В-100%
С-61%	С-42%	С-48%	С-67%	С-40%	С-33%	С-33%	С-32%	С-36%	С-38%	С-38%	
Н-6%	Н-17%	Н-2%	Н-5%	Н-10%	Н-28%	Н-6%	Н-9%	Н-5%	Н-2%	Н-1%	

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Осуществляется мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, по всем оцениваемым показателям преобладают высокие значения степени удовлетворенности. Организация работы с родителями и качество управления учреждением у большинства родителей (законных представителей) учащихся не вызывают нареканий и удовлетворяют потребности и запросы родителей. Отдельные предложения были получены по вопросам усовершенствования содержания обучения и воспитания.

В частности, были выделены следующие пожелания, такие как:

Увеличение числа кружков и секций спортивно-оздоровительной направленности.

## VI. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В школе осуществляется мониторинг образовательного процесса, основными элементами которого является анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работа с отстающими учениками.

Статистика показателей за 2019—2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	195	199	185
	– начальная школа	79	81	74
	– основная школа	100	102	106
	– средняя школа	16	16	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	1
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	1
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	3	1
	– об основном общем образовании	0	2	1
	– о среднем общем образовании	0	1	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	0	1
	– в основной школе	2	0	0
	– в средней школе	0	0	1

Приведённая статистика показывает, количество обучающихся Школы уменьшилось.

Год	Успеваемость	Качество	СОУ
2019-2020	98,39%	36,57%	45,55%
2020-2021	96,06%	30,12%	43,24%
2021-2022	96,06%	42,59%	48,72%

За последний год в целом по Школе успеваемость практически не изменилась. Анализ итоговых контрольных работ показывает достаточный уровень успеваемости и качества знаний по основным предметам. Стабильно низкие результаты показывают учащиеся, которым рекомендовано изменение программы обучения на адаптированную, но родители не сразу соглашаются с переводом детей на данную программу.

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего учащ ихся	Окончили год						Не успевают		Переведе ны условно	
		С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	С отметк ами «3»	%	Коли чес тво	%	из них н/а	
2	15	5	31	2	12	7	44	1	6	1	6
3	10	6	60	1	10	3	30	-	-	-	-
4	18	8	50	-	-	9	56	-	-	-	-
Итого	43	19	44	3	7	19	44	1	2,3	1	2,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10 процента (в 2021-м был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился. Обучающийся 2 класса, не аттестован по предмету русский язык был переведен в следующий класс с академической задолженностью.

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего учащ ихся	Окончили год						Не успевают		Переве дены усл ов но	
		С отме т ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	С отме ткам и «3»	%	Ко ли чес тво	%	из них н/а	
5	18	5		2		11					
6а	15	6		1		8					
6б	14	2		2		9		1		1	
7	22	5		1		16					
8	22	5		1		16					
9	9	3		-		5		1			
Итого	102	17	20	4		5	5	0	0		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,7 процента (в 2020-м был 19,3%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился. Обучающиеся, переведенные условно в следующий класс ликвидировали академическую задолженность осенью 2021.

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**



Классы	Всего учащихся	Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	С отметками «3»	%	Количество	%	из них	н/а
10	1	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-
11	3	1	33	1	33	1	33	-	-	-	-
Итого	4	1	25	1	25	2	50	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году осталось не прежнем уровне процент учащихся, окончивших на «5», в данном учебном году отсутствует (в 2021-м было 6%), при этом появился показатель не успевающий в 9 класс, что составило 6,25 % от обучающихся 10,11 классов

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися адаптированной программы ООО по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		
		количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	из них н/а		
5	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6у	3	3	100	3	66	0	0	0	0	0	0	0
6у(у)	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0
7у	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0
7у(у)	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8у	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0
9у	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	8	50	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися адаптированной программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году, по отношению к показателям «успеваемость» в 2020 году остались без изменений.

Из проведенного анализа вытекают следующие задачи на новый учебный год:

- создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации обновлённых ФГОС общего образования;
- продолжить работу по оптимизации урока за счет использования современных педагогических технологий и электронных платформ;
- направить работу на формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, на предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
- продолжить систему работы по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста;
- сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
- продолжить работу по применению информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

### Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников основной школы является одной из основных целей деятельности ОУ. Освоение общеобразовательных программ основного (среднего) общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

## Результаты сдачи ГИА 2022 года

Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования как среднее арифметическое четвертных отметок за 9,11 класс были выставлены в аттестат об основном общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

<b>Основная школа</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
Количество учащихся по окончании учебного года			
Количество учащихся, сдавших ГИА			
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования 5-9 класс	49/96%	47/92%	45/100
Качество	22%	20%	25%
Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	<b>2021-2022 учебный год</b>
Русский язык	ОГЭ не проводилось	3,2	3,875
Математика		2,8	3,5

<b>Средняя школа</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
Количество учащихся по окончании учебного года	8	3	5
Количество учащихся, сдавших ГИА	3	1	1
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования 5-9 класс	8/100%	3/100%	1/100
Качество	50%	66%	100%
Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	<b>2021-2022 учебный год</b>
Русский язык	67	58	87
Математика	44	39	34
Биология			47
Обществознание			57

Сравнение результатов свидетельствует о стабильности качественных показателей по русскому языку и математике в течении трех лет. На основании сравнения результатов по ступеням образования можно сделать вывод о проблеме преемственности начальной и основной школы. Из таблицы видно снижение качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

**Вывод:** По итогам диагностики за 2019-2022 годы складывается содержательная картина проблем в обучении учащихся начальной школы 2% и обучающихся основной школы на 8%, у которых слабосформированы предметные умения, навыки и способы действия.

В начальной школе количество учащихся качество стабильно повысилось на 2%, а доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу осталась на прежнем уровне. В основном звене школы количество учащихся по окончании учебного года уменьшилось на 2%, качество повысилось на 3 %, доля учащихся, успешно освоивших основную общеобразовательную программу -100 %. В старшей школе количество учащихся снизилось более, чем на 5%, качество повысилось.

Появилась доля обучающихся с риском школьной неуспешности.

Все выпускники Школы получают непрерывное образование. В 2021-2022 учебном году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Остальные ребята получают образование в СПО.

### **Анализ ВПР за 2021-2022 (осень) учебный год**

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок провели анализ результатов ВПР в 4, 5-8-х классах по учебным предметам каждого учащегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

На основе анализа ВПР выявили общие затруднения по всем проверяемым предметам:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность умений строить логические рассуждения, обоснования, доказательства;
- слабая сформированность умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- слабая сформированность навыков самоконтроля, самооценки.

На основании результатов осенних ВПР-2022 были внесены изменения:

в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов;

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 87 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 9 – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 4 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

### **VI. Внутренняя система оценки качества образования.**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.12.2015. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 66 процента, количество обучающихся,

удовлетворенных образовательным процессом, – 73 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно- научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Осуществляется мониторинг предметных результатов обучающихся с использованием оценочных средств по каждому предмету в каждом классе с 1 по 11 в конце учебного года (промежуточная аттестация), в течение учебного года и в конце учебного года по всем предметам. Закреплено это в графике административных контрольных работ и в рабочих программах педагогов.

Результаты промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год: промежуточную аттестацию успешно прошли 100 % учащихся.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

Объём библиотечного фонда – 8742 единиц

Книгообеспеченность – 91%

Обращаемость- 4478единиц в год

Объём учебного фонда- 5238 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	5238	2839
2	Педагогическая	138	80
3	Художественная	2823	1347
4	Справочная	151	63
5	Языковедение, литературоведение	150	58
6	Естественно- научная	95	42
7	Техническая	20	31
8	Общественно - политическая	64	24

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение площадью 32,8 кв.м.

Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальный залом. Читальный зал имеет 6 посадочных мест. Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человек в день. Оснащение библиотеке соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента, выдается только по требованию и необходимости. Фонд соответствует ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858. На основании федерального перечня учебников составлен заказ на 2023-2024 учебный год для 1,2,4, 5, 6, 7 классов. Прием и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в специальные учётные документы.

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100% из фонда школьной библиотеки и обменного фонда.

Фонд художественной литературы находится в свободном доступе. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки. Отдельно расположена методическая литература, справочные и энциклопедические издания. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы -241 диск, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства( презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –178

Для более лучшей работы библиотеки необходимо следующее:

- Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд литературы частично пришел в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, необходимо финансирование
- Необходима подписка на детские, юношеские и педагогические журналы.
- Необходим компьютер, который могут использовать учащиеся, педагоги .

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительно.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, во всех кабинетах оснащено рабочее место учителя персональным компьютером и копировальной техникой. 10 кабинетов оснащены мультимедиа проекторами, 2 кабинета интерактивными досками. Современным оборудованием оснащены кабинеты узких специалистов: кабинет-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и сенсорная комната. Кабинеты химии и биологии оснащены 6 моноблоками с выходом в интернет, в данных кабинетах оборудованы лаборантские. Также в школе есть столярная мастерская, кабинет технологии для девочек. В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована для отдыха. Возле школы имеется спортивная площадка и футбольное поле.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В сентябре 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ Марининской СОШ № 16 был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся освоению естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

1. реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
2. разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
3. вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
4. организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
5. повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В Центре функционируют два кабинета: физики и химии, биологии. Кабинеты оснащены новой удобной мебелью, современным оборудованием и техническими новинками.

**В новом 2022 – 2023 учебном году в Центре «Точка роста» начали работу следующие объединения:**

На базе центра «Точка роста» используются цифровые образовательные платформы – «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа» в формате лекций, онлайн-конференций, индивидуальных уроков – на выбор педагогов.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20. «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ Марининской СОШ № 16 позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

### **Основные направления работы на 2023 год:**

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### **Общие выводы по итогам самообследования**

Деятельность МБОУ Брагинской СОШ № 11 строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ и Красноярского края.

В школе созданы комфортные, безопасные условия для доступного качественного образования и развития, адаптированные к возможностям каждого ребенка, соответствующие требованиям Федеральных государственных стандартов.

Качество знаний учащихся имеют стабильные показатели, соответствующие средним показателям по краю.



В школе обращается большое внимание ВПР, как внешней экспертизе качества образования. По сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявлен удовлетворительный уровень соответствия качества знаний.

Педагогический коллектив школы высококвалифицированный, мобильный, готов к изменениям. Легко адаптируется и перестраивается в новых образовательных условиях. Строит образовательный процесс в соответствии с инновационными изменениями и современными требованиями образования.

В школе построена система воспитательной работы, создающая возможность всестороннего развития учащихся.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Родительская общественность включена в процесс управления и организации образовательного процесса в школе.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ Марининской СОШ № 16 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Более подробные анализы деятельности школы по направлениям находятся в соответствующих разделах сайта школы (<http://марининская-школа16.курагино-обр.рф>).

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию МБОУ Марининской СОШ № 16, за 2020, 2021, 2022 год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 132

N п/п	Показатели	Единица измерения			
			2020г.	2021г	2022
1.	Образовательная деятельность		2020г.	2021г	2022
1.1	Общая численность учащихся	человек	195	199	185
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	79	81	74
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	100	102	106
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16	16	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	60 /29%	54 (27,1%)	46(25 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	3,1	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3,1	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66	45	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике -Профильный уровень -базовый уровень	балл	76.5	55	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 /0 %	0 (0%)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 /0 %	2 (13%)	1(11%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	человек/%	0 /0%	0 (0%)	0 (0%)

	языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 /0%	0 (0%)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 /0%	2 (13%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 /0%	0 (0%)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 /16%	0 (0%)	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 /0%	0 (0%)	1(33)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	195 /100%	131(66%)	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	79 /41%	98 (49%)	
1.19.1	Муниципального уровня	человек/%	4 /2%	15 (7,5%)	
1.19.2	Регионального уровня	человек/%	19 / 10 %	4 (2%)	
1.19.3	Федерального уровня	человек/%	0 /0%	1 (0,5%)	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	4 /3 %	4 (2)	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 /0 %	0 (0%)	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения,	человек/%	0 /0 %	199 (100%)	185(100 %)

	в общей численности учащихся				
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 /0 %	30 (15%)	52(28%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29	30	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	27 /93%	21(70%)	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	24 /75%	23(76%)	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2 /7%	0	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4 /13%	6	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25 /86%	25 (83%)	
1.29.1	Высшая	человек/%	6 /19%	6 (24%)	
1.29.2	Первая	человек/%	20 /65%	19 (76%)	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	14/56%	13 (43%)	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6 /19%	5 (16%)	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8 /17%	8 (26%)	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6 /26%	12 (23%)	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	5 /17%	7 (14%)	

	педагогических работников в возрасте от 55 лет				
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31 /100%	30 (100%)	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31 /100%	30 (100%)	
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	40	40	40
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	человек/%	195 /100%	199 (100%)	185 (100%)

	общей численности учащихся				
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	12	12	12

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию  
МБОУ Марининской СОШ № 16

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	Человек			
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	Человек			
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	Человек			
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	Человек			
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	Человек			
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	Человек			
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	Человек /%			
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек /%			
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	Человек /%			
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек /%			
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	Человек /%			

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	Человек /%			
1.6.3	Дети-мигранты	Человек /%			
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Человек /%			
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	Человек /%			
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек /%			
1.8.1	На муниципальном уровне	Человек /%			
1.8.2	На региональном уровне	Человек/%			
1.8.3	На межрегиональном уровне	Человек /%			
1.8.4	На федеральном уровне	Человек /%			
1.8.5	На международном уровне	Человек /%			
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек /%			
1.9.1	На муниципальном уровне	Человек /%			
1.9.2	На региональном уровне	Человек /%			
1.9.3	На межрегиональном уровне	Человек /%			
1.9.4	На федеральном уровне	Человек /%			
1.9.5	На международном уровне	человек/%			
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%			
1.10.1	Муниципального уровня	Человек /%			
1.10.2	Регионального уровня	Человек /%			
1.10.3	Межрегионального уровня	Человек /%			
1.10.4	Федерального уровня	Человек /%			
1.10.5	Международного уровня	Человек /%			
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	Единиц			



1.11.1	На муниципальном уровне	Единиц			
1.11.2	На региональном уровне	Единиц			
1.11.3	На межрегиональном уровне	Единиц			
1.11.4	На федеральном уровне	Единиц			
1.11.5	На международном уровне	Единиц			
1.12	Общая численность педагогических работников	Человек			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек /%			
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек /%			
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек /%			
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек /%			
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек /%			
1.17.1	Высшая	Человек /%			
1.17.2	Первая	Человек /%			
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%			
1.18.1	До 5 лет	Человек /%			
1.18.2	Свыше 30 лет	Человек /%			
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	Человек /%			

	педагогических работников в возрасте до 30 лет				
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%			
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%			
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	Человек /%			
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:				
1.23.1	За 3 года	Единиц			
1.23.2	За отчетный период	Единиц			
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет			
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц			
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	Единиц			
2.2.1	Учебный класс	Единиц			
2.2.2	Лаборатория	Единиц			
2.2.3	Мастерская	Единиц			
2.2.4	Танцевальный класс	Единиц			
2.2.5	Спортивный зал	Единиц			
2.2.6	Бассейн	Единиц			

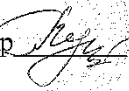
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	Единиц			
2.3.1	Актовый зал	Единиц			
2.3.2	Концертный зал	Единиц			
2.3.3	Игровое помещение	Единиц			
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет			
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет			
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет			
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет			
2.6.2	С медиатекой	да/нет			
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет			
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет			
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет			
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек /%			





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Марининская средняя общеобразовательная школа № 16

Утверждаю:

Директор  Е.В. Пугачёва

Приказ № 50\01 от 01.04.2022 г.

Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Марининская средняя общеобразовательная школа № 16  
за 2021 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Марининская средняя общеобразовательная школа № 16
Руководитель	Пугачёва Елена Владимировна
Адрес организации	662933, Красноярский край, Курагинский район, с. Маринино, пер. Школьный,2
Телефон, факс	8-391-36-77-298
Адрес электронной почты	marinino16_86@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Курагинский район
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 06.09.2012 № 7033-л, серия 24 Л01 № 0000047
Свидетельство о государственной аккредитации	от 01.12.2015 № 4466, серия 24 А01 № 0000962; срок действия: до 01 декабря 2027 года

МБОУ Марининская СОШ №6 (далее – Школа) расположена в селе Маринино. Семьи обучающихся проживают в с. Маринино, п. Байдово и Прудный: 50 процентов – в с. Маринино, 50 процентов – в близлежащих поселках.

Школа имеет филиал Прудновская НОШ, расположенный п. Прудный, ул. Школьная,2 Основным видом деятельности МБОУ Марининской СОШ № 16 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы и дополнительное образование детей и взрослых.

### II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий	Рассматривает вопросы:

<b>совет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть школьных методических объединения:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей гуманитарного цикла;
- объединение учителей естественно-научного цикла;
- объединение учителей общего цикла;
- объединение учителей, работающих по адаптированным программам;
- объединение классных руководителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.



### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33

2-9,11	1	45	5	34
10	1	45	5	35

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	81
Основная образовательная программа основного общего образования	102
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	16

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
  - основная образовательная программа основного общего образования;
  - основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы. в том числе адаптированные основные образовательные программы и дополнительное образование детей и взрослых.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

- МБОУ Марининская СОШ № 16 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Так, Школа:
  - укомплектована необходимыми средствами защиты (маски, перчатки), дезинфекционными средствами, в том числе кожными антисептиками.
  - закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, бактерицидные установки;
  - проводятся противоэпидемиологические мероприятия: уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств. проветривание кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
  - ввела кабинетную систему чтобы минимизировать контакты обучающихся;
  - разместила на сайте МБОУ Марининской СОШ № 16 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-	Постановлением главного

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ

### **Переход на обновленный ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на обновлённый ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Марининская СОШ № 16 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Марининской СОШ № 16 на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

Вывод: деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленный ФГОС НОО и ООО можно оценить удовлетворительно: мероприятия дорожной карты реализованы на 98

процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21, 2021/2022 годах для обучающихся 10,11-х классов был сформирован один профиль, с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования. Наибольшей популярностью пользуется универсальный профиль, предметы русский язык и математика изучаются на углубленном уровне. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	4	3

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: (Всего 199 обучающихся)

- С тяжелыми нарушениями речи 5.1 – 1 чел (1,99%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. - 12 чел. (23,88%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2. - 6 чел. (11,94%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6.1. - 1 чел. (1,99%)
- с задержкой психического развития.7.1 - 1 чел. (1,99%)
- с задержкой психического развития.7.2 - 3 чел. (5,97%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в

зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

№ п/п	Критерий	Основание	Показатели оценки
1	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	<a href="#">Пункт 17</a> ФГОС НОО, <a href="#">пункт 18.2.2</a> ФГОС ООО, <a href="#">пункт 18.2.2</a> ФГОС СОО	Имеется
2	Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	<a href="#">Пункт 19.5</a> ФГОС НОО, <a href="#">пункт 18.2.2</a> ФГОС ООО, <a href="#">пункт 18.2.2</a> ФГОС СОО	Соответствует
3	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>• содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>• тематическое планирование</li> </ul>	<a href="#">Пункт 19.5</a> ФГОС НОО, <a href="#">пункт 18.2.2</a> ФГОС ООО, <a href="#">пункт 18.2.2</a> ФГОС СОО	Соответствует
4	Наличие утвержденного плана внеурочной деятельности	<a href="#">Пункт 19.10</a> ФГОС НОО, <a href="#">пункт 18.3.1.2</a> ФГОС ООО, <a href="#">пункт 18.3.2</a> ФГОС СОО	Имеется
5	Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	<a href="#">Пункт 19.10</a> ФГОС НОО, <a href="#">пункт 13</a> ФГОС ООО, <a href="#">пункт 13</a> ФГОС СОО	Соответствует

№ п/п	Критерий	Основание	Показатели оценки
6	Разнообразие форм организации внеурочной деятельности с учетом потребностей обучающихся	<a href="#">Пункт 19.10</a> ФГОС НОО, <a href="#">пункт 13</a> ФГОС ООО, <a href="#">пункт 13</a> ФГОС СОО	Имеется
7	Результаты освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	<a href="#">Пункт 19.5</a> ФГОС НОО, <a href="#">пункт 18.1.3</a> ФГОС ООО, <a href="#">пункт 18.2.1</a> ФГОС СОО	Имеется
8	Наличие и соответствие расписания занятий внеурочной деятельности требованиям <a href="#">ФГОС НОО</a> , <a href="#">ФГОС ООО</a> , <a href="#">ФГОС СОО</a> и <a href="#">СП 2.4.3648-20</a>	<a href="#">Пункт 20</a> приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, <a href="#">пункт 3.4.16</a> СП 2.4.3648-20	Соответствует/
9	Реализация программ внеурочной деятельности в полном объеме	<a href="#">Статья 28</a> Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Соответствует
10	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учениками и родителями	<a href="#">Пункт 21</a> ФГОС НОО, <a href="#">пункт 20</a> ФГОС ООО, <a href="#">пункт 21</a> ФГОС СОО	Удовлетворяет
11	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	<a href="#">Пункт 25</a> ФГОС НОО, <a href="#">пункт 24</a> ФГОС ООО, <a href="#">пункт 24</a> ФГОС СОО	Имеется/ соответствует

### Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Классное руководство»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы
- игры и т.д.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 13 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

### **Дополнительное образование**

**Весна 2021 года.** Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, естественно-научного, технического физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

**Осень 2021 года.** В первом полугодии 2021/22 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Охват обучающихся по дополнительному образованию составляет 93%, из них 15% по сетевым программам.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- социальное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2021 года. С октября 2021 года реализуются 18 программ из них 4 в сетевой форме.

Программы и группы:

Октябрь 2021 г. – май 2022 г.

Направленность	Всего программ	Всего групп	Количество обучающихся
Художественная	4	7	74
Естественно-научная	3	4	45
Физкультурно-спортивная	3	5	99
Социально-педагогическая	5	6	83
Техническая	1	1	10

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год**

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	199



	– начальная школа	81
	– основная школа	102
	– средняя школа	16
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  
**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	из них	н/а
2	12	12	100	5	50	1	10	0	0	0	0
3	20	19	94	11	55	0	0	1	5	1	5
4	19	19	100	4	21	2	11	0	0	0	0
Итого	51	50	98	20	39	3	6	1	2	1	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2020-м был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», не

изменился. Обучающийся 3 класса, не аттестован по основным предметам. В июне был подготовлен специалистами пакет документов для ТПМПК, для смены программы обучения.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	из них	н/а
5а	13	13	100	5	38	1	7	0	0	0	0
5б	14	13	100	1	7	2	14	0	0	1	7
6	17	17	100	4	23	1	6	0	0	0	0
7	19	19	100	2	10	0	0	0	0	0	0
8	8	7	88	2	22	0	0	0	0	1	11
9	15	15	100	3	20	0	0	0	0	0	0
Итого	86	84	98	17	20	4	5	0	0	2	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,7 процента (в 2020-м был 19,3%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился. Обучающиеся, переведенные условно в следующий класс ликвидировали академическую задолженность осенью 2021.

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	из них	н/а
10	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0
11	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	4	25	1	6	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 6,25 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 18,8%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 6%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися адаптированной программы ООО по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	из них н/а	
5	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6у	3	3	100	3	66	0	0	0	0	0	0
6у(у)	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
7у	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
7у(у)	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8у	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0
9у	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	8	50	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися адаптированной программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году, по отношению к показателям «успеваемость» в 2020 году остались без изменений.

Из проведенного анализа вытекают следующие задачи на новый учебный год:

- создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации обновлённых ФГОС общего образования;
- продолжить работу по оптимизации урока за счет использования современных педагогических технологий и электронных платформ;
- направить работу на формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, на предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
- продолжить систему работы по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста;
- сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
- продолжить работу по применению информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

## Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	19	12
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	15	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	11

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ Марининской СОШ № 16 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, по математике снизилась на 6,7%. Качество понизилось на 41 процент по русскому языку, понизилось на 53 процента по математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	83	3,8	100	55	3,7
2019/2020	Отменены					
2020/2021	93.3	30	3,1	100	14	3,1

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам (обществознание). Результаты написания контрольных работ

по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и удовлетворительное качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	16	16	3,3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. 13 девятиклассников Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, два обучающихся не получили аттестат об основном общем образовании и были переведены на семейную форму образования, весной 2022 планируется зачисление в школу для дальнейшей сдачи ГИА.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	18	100	13	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	10	2	15	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	15	2	15	2	13
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	18	100	13	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### **ГИА в 11-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (12 человек) успешно сдали ГИА. Из них 6 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 6 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

**Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году**

Критерии	Русский язык	Математика
----------	--------------	------------

Количество обучающихся	6	6
Средний балл	4	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	2

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 1 обучающийся (16%).

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку и профильной математике**

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	6	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	0
Средний балл	55	45

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	Профиль-30, База- 4	57
2019/2020	Профиль- 27, База-3,8	36
2020/2021	Профиль-45	24

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Биология	3	41
История	1	77
Обществознание	3	55
Химия	1	27

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

**Результаты регионального мониторинга**  
**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности**  
**4 класс**

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Результаты по классу показаны в таблице № 1

№ п/п	Номер обучающегося	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень читательской грамотности
			Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	1	51	44,44%	81,82%	80,00%	базовый
2	2	44	77,78%	58,33%	0,00%	базовый
3	3	45	66,67%	36,36%	80,00%	базовый
4	4	42	66,67%	33,33%	75,00%	базовый
5	5	49	77,78%	66,67%	25,00%	базовый
6	6	51	55,56%	72,73%	80,00%	базовый
7	7	73	88,89%	83,33%	100,00%	повышенный
8	8	80	100,00%	90,91%	80,00%	повышенный
9	9	51	44,44%	81,82%	80,00%	базовый
10	10	38	44,44%	33,33%	75,00%	базовый
11	11	36	33,33%	36,36%	60,00%	базовый

В таблице № 2 представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

	Среднее значение по классу
--	----------------------------

Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		51
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	63,64%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61,36%
		Использование информации из текста для различных целей	66,82%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00%
	Повышенный уровень		18,18%

### Результаты КДР7 по математической грамотности 2020-2021 г.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательной организации были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы
2. Освоение компетентностных областей
3. Уровни математической грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: **ниже базового, базовый и повышенный.**

Перечисленные выше показатели представлены на листе «Результаты учащихся».

№ п/п	Суммарный первичный балл	Процент первичного балла от максимального возможного	Уровень матем. грамотности	Освоение компетентностных областей			
				формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
1	14	53,85%	повышенный	42,86%	71,43%	20,00%	71,43%
2	15	57,69%	повышенный	57,14%	42,86%	60,00%	71,43%
3	13	50,00%	повышенный	28,57%	42,86%	60,00%	71,43%
4	13	50,00%	повышенный	28,57%	57,14%	40,00%	71,43%
5	14	53,85%	повышенный	57,14%	42,86%	40,00%	71,43%



6	12	46,15%	базовый	14,29%	71,43%	60,00%	42,86%
7	13	50,00%	повышенный	57,14%	42,86%	40,00%	57,14%
8	6	23,08%	ниже базового	28,57%	28,57%	0,00%	28,57%
9	8	30,77%	базовый	14,29%	57,14%	0,00%	42,86%
10	17	65,38%	повышенный	42,86%	100,00%	20,00%	85,71%
11	15	57,69%	повышенный	42,86%	57,14%	40,00%	85,71%
12	17	65,38%	повышенный	57,14%	85,71%	40,00%	71,43%
13	13	50,00%	повышенный	28,57%	57,14%	60,00%	57,14%
14	7	26,92%	базовый	14,29%	57,14%	20,00%	14,29%
15	13	50,00%	повышенный	28,57%	85,71%	0,00%	71,43%
16	12	46,15%	повышенный	14,29%	57,14%	40,00%	71,43%
17	18	69,23%	повышенный	42,86%	100,00%	80,00%	57,14%
18	9	34,62%	базовый	14,29%	85,71%	0,00%	28,57%
19	14	53,85%	повышенный	42,86%	71,43%	40,00%	57,14%

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	34,59%	63,91%	59,40%	34,74%

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности.

#### Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	5,26%	21,05%	73,68%

Также в 2020-2021 учебном году обучающиеся 8 класса писали краевую диагностическую работу по естественнонаучной грамотности. В данной работу обучающиеся показали результаты статистически в пределах ожидаемых

Исходя из анализа данных работ можно сделать вывод: учащиеся 4,7,8 классов показали стабильные результаты, что соответствует текущим и четвертным оценкам.

#### Результаты ВПР

Весной 2021 года для учеников 4–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой

**Таблица сравнения результатов ВПР**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили или отметили, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	0	52,63	21,05	26,32	100	63,15	0	84,21	15,79	100
	5 классы	11,2	40,3	29,8	18,6	98	48,4	7,4	74,1	18,5	92,6
	6 классы	3,7	47,06	35,29	11,76	94,2	47,05	11,76	70,59	17,65	88,24
	7 классы	5,26	63,4	31,3	0	94	31,3	31,4	68,6	0	68,6
Математика	4 классы	0	42,11	36,84	21,05	100	57,89	5,26	89,47	5,26	94,73
	5 классы	14,81	25,93	33,33	25,93	85,19	59,26	7,41	62,96	29,63	92,59
	6 классы	5,88	52,94	41,18	0	94,12	41,18	17,65	76,47	5,88	82,35
	7 классы	11	68	16	5	89	21	10,5	79	10,5	17\19
Биология	8 классы	12,5	62,5	25	0	87,5	25	25	62,5	12,5	6\8
	6 классы	0	40	53,33	6,67	100	60	20	60	20	80
	7 классы	10,53	63,1	26,3	0	100	30	21,05	63,16	15,79	79
	7 классы	0	78,95	10,53	10,53	89	26	47,37	52,63	0	53
История	5 классы	3,7	74,07	14,81	7,41	96	22	40,74	51,85	7,41	59
	7 классы	0	94,44	5,56	0	100	6	16,67	83,33	0	83
Общество	6	0	35,	58,	5,88	100	65	23,	58,	17,	76

знание	классы		29	82				53	82	65	
	7 классы		94,74	5,26	0	100	5,3	52,63	47,37	0	47
	8 классы	12,5	50	37,5	0	87	57	25	62,5	12,5	75
Иностран ный язык	7 классы (англи йский язык)	12,5	56,25	31,25	0	94	25	18,75	81,25	0	81
	7 классы (немец кий язык)	0	0	100	0	100	100	0	100	0	100
Физика	7 классы	42,11	36,84	21,05	0	100	36	78,95	10,53	10,53	21
Химия	8 классы	14,29	28,57	28,57	28,57	<b>86</b>	<b>57</b>	14,29	42,86	42,86	<b>86</b>
Окружаю щий мир	4 классы	0	29,41	41,17	29,41	100	70,58	5,8	58,82	35,29	94,1

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа

Общеобразовательное учреждение	Всего участников	% от общего кол-ва уч-ся	Количество участников:								
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
МБОУ Марининская СОШ № 16	25	14%	6	3	2	4	3	2	3	2	

Таблица № 2. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе								Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
История	4				2		1		1	3	1
Математика	14	3	2	2	1	1	2	2	1	4	5
Английский язык	2		1		1					2	0
Русский язык	16	3	2	2	3	3		1	2	7	9
Литература	5		1		2			2		3	2

Биология	4			2	1		1			3	1
Обществознание	3				2		1			2	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>19</b>

Таблица № 3. Количество победителей и призеров среди участников 4-х классов.

Количество победителей и призеров по русскому языку и математике среди участников 4-х классов	В том числе	
	Русскому языку	Математике
6	3	3

Таблица № 4. Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе								Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
ОБЖ	1				2		1			3	
Физическая культура	3					1	1		1	3	
Русский язык	1						1			1	
<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>					<b>1</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

Таблица № 5. Сведения и о победителях, призёрах олимпиад, конкурсах:

Уровень мероприятия	Количество участников	Количество призёров
Районный	48	28
Региональный	18	15
Федеральный	11	4
Международный	6	1

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию обучающимся лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. «Профориентация», охватывает три этапа: I этап - пассивно-поисковый этап первичного профессионального выбора ребёнка, охватывает период его обучения в 1 - 7-х классах. II этап - активно-поисковый этап профориентации в основном проходит в 8 - 9-х классах. III этап - этап профессионального самоопределения - обучающиеся 10-11 класса.

Цель профориентационной работы: - оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности.
3. Научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями работы:

1. Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
5. Организация встреч с представителями учебных заведений;
6. Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей

Год выпуска	Основное общее образование			Среднее общее образование					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2019</b>	22	12	0	10	6	2	4	0	0
<b>2020</b>	13	4	1	8	7	2	3	1	1
<b>2021</b>	16	1	4	10	12	3	9	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Это связано с тем, что в Школе не осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью выявления отношения родителей по вопросу обучения, организации горячего питания в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации. Были предложены анкеты «Удовлетворенность качеством обучения в школе», «Удовлетворенность качеством питания».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

В адрес Школы поступили благодарности от родителей.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 21 педагог, из них 7 – внутренних совместителей.

1. В 2021 году на основании результатов анкетирования, посещения уроков, собеседования, тестирования на платформе «Я-учитель» были выявлены профессиональные дефициты педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 33 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Так у 43% (8) педагогов были составлены ИОМ.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после

прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Марининской СОШ № 16 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Марининской СОШ № 16 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Марининской СОШ № 16 на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов.

Все педагоги школы зарегистрировались в сетевых сообществах УО Курагинский, дистанционное обучение Красноярье

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

#### **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда– 8742 единица;
- книгообеспеченность– 90 процентов;
- обращаемость– 2834 единиц в год;
- объем учебного фонда–5231 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5231	2176
2	Педагогическая	138	80
3	Художественная	2823	1256
4	Справочная	85	35
5	Языковедение, литературоведение	150	60
6	Естественно-научная	95	40
7	Техническая	20	10
8	Общественно-политическая	64	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы– 238 дисков, сетевые образовательные ресурсы– 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 178.

Средний уровень посещаемости библиотеки–21 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован не полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, во всех кабинетах оснащено рабочее место учителя персональным компьютером и копировальной техникой. 10 кабинетов оснащены мультимедиа проекторами, 2 кабинета интерактивными досками. Современным оборудованием оснащены кабинеты узких специалистов: кабинет-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и сенсорная комната. Кабинеты химии и биологии оснащены 6 моноблоками с выходом в интернет, в данных кабинетах оборудованы лаборантские. Также в школе есть столярная мастерская, кабинет технологии для девочек.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована для отдыха. Возле школы имеется спортивная площадка и футбольное поле.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в 2021-2022 учебном году Школа вошла в национальный проект «Образование» по реализации Точки роста по естественнонаучному и техническому направлению, что позволит в дальнейшем оснастить кабинеты специальным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

«Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение



квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

### СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	199
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	102
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (27,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	45
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	131(66%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	98 (49%)
– регионального уровня		15 (7,5%)
– федерального уровня		4 (2%)
– международного уровня		1 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (2)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	199 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (15%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	30
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		23

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (83%)
– высшей		6 (24%)
– первой		19 (76%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (43%)
– до 5 лет		5 (16%)
– больше 30 лет		8 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	199 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12

**МБОУ Марининская СОШ №16**, Пугачёва Елена Владимировна, Директор  
**13.04.2022** 11:03 (MSK), Сертификат № 06C5156D000DAE58824B24A4AB1A419CF5