

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Пузикова О.В.

  
\_\_\_\_\_

Директор МБОУ  
Марининская СОШ №16  
Путачёва Е.В.



Годовой план коррекционно-методической работы  
учителя-логопеда  
на 2023-2024 учебный год

Учитель-логопед

Ускова А.Н.

## Годовой план коррекционно-методической работы учителя-логопеда

Цель: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, дисграфии, дислексии и других речевых нарушений).

Задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых и третьих классов.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

Разделы:

1. Организационная работа.
2. Развитие фонетико-фонематических процессов. Предупреждение и коррекция дислексии.
3. Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.
4. Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Предупреждение и коррекция дисграфии.
5. Коррекция звукопроизношения.
6. Работа с педагогами.
7. Работа с родителями.
8. Методическая работа.
9. Самообразование.

### **Организационная работа. Диагностическая и внеурочная деятельность.**

| <b>№</b> | <b>Направление деятельности и формы работы</b>  | <b>Цель проведения</b> | <b>Сроки проведения</b>            |
|----------|---|------------------------|------------------------------------|
| 1        | Составить годовой план коррекционно-методической работы на учебный год работы;<br>Набор групп детей по дополнительному образованию «Говорим правильно». |                        | 1-15 сентября<br><br>1-15 сентября |

|    |   |  |                  |
|----|---|--|------------------|
|    |   |  |                  |
| 2  | Своевременно провести обследование детей. Первичное обследование устной и письменной речи.  | Выявление нарушений устной и письменной речи.                                      | 1-15 сентября    |
| 3  | Знакомство с данными мед. обследования, сбор анамнеза.  | Уточнение этиологии характера речевых нарушений.                                   | Сентябрь-октябрь |
| 4  | Комплектование групп и подгрупп.  | Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой. | 1-15 сентября    |
| 5  | Обеспечить оснащение педагогического процесса.  |  | Систематически   |
| 6  | Составить комплексную форму речевой карты логопедического обследования.   |  | Сентябрь         |
| 7  | Своевременно заполнить речевые карты логопатов в соответствии с решением протоколов психологомедико-педагогической комиссии (ПМПК). |  | Систематически   |
| 8  | По результатам обследования составить диагностическую карту работы с логопатами, отражающую динамику их развития.                   | Отследить и проанализировать динамику в ходе коррекционной работы.                 | Сентябрь         |
| 9  | Систематически оснащать логопедический кабинет речевыми пособиями и литературой.  |  | Систематически   |
| 10 | Составить годовой отчет о работе  |  | Май              |
| 11 | Повторное обследование устной и письменной речи   | Заполнение речевых карт.   | 15-25 мая        |

## Развитие фонетико-фонематических процессов. Предупреждение и коррекция дислексии. Коррекционно-развивающая деятельность.

| № | Направление деятельности и формы работы   | Цели проведения   | Сроки проведения               |
|---|---|---|--------------------------------|
| 1 | Формирование навыков правильного аудирования. Пропедевтика и коррекция дислексии. Развитие звукового анализа. Запоминание и повторение рядов звуков и слогов, выделение в словах гласных звуков.  | Умение вычленять в словах определенные звуки, линейный ряд фонем, деление на слоги, ударение, нахождение первого и последнего звука в слове (по картинке).  | Систематически                 |
| 2 | Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении.   | выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; с—ц; ш—ж; ц—ч; ч—ц; ч—ть; выделение и дифференцирование парных согласных звуков: б—п; в—ф; г—к; д—т; з—с; ж—ш. | По перспективному планированию |
| 3 | Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их написания. Обозначение мягкого согласного последующим гласным.  | Коррекция речевых нарушений учащихся  | По перспективному планированию |
| 4 | Формирование действия изменения слов. Свободное оперирование звуковыми и графическими моделями слов: анализ слога по звукам; анализ слова по звукам; нахождение звука в словах со стечением согласных в начале слова, конце слова, середине | Коррекция речевых нарушений учащихся  | По перспективному планированию |

|   |  |                                      |                |
|---|--|--------------------------------------|----------------|
|   | <p>слова; преобразование слов путем замены одних звуков и букв другими; преобразование слов путем наращивания и отнимания звуков (букв).</p>   |                                      |                |
| 5 | <p>Помощь в обучении детей логопатов чтению (работа со смешанными моделями слов): <i>слоговой анализ</i> — синтез слова в 2, 3, 4, (5) слогов разной слоговой структуры;</p> <p><i>чтение</i> предложений и небольших рассказов по слогам; дописывание слов по картинкам;</p> <p>помощь учителю в обучении плавному, слитному чтению (до 40—60 слов в 1 минуту).</p> |                                      | Систематически |
| 6 | <p>Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении:</p> <p>выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; с—ц; ш—ж; ц—ч; ч—ц; ч—ть; выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п—б; д—т; р—л.</p>   |                                      | Систематически |
| 7 | <p>Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися по коррекции нарушений устной речи.</p>  | Коррекция речевых нарушений учащихся | Систематически |

## Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.

| № | Направление деятельности и формы работы   | Цели проведения  | Сроки проведения        |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | Обогащение, закрепление и активизация словаря: именами существительными, прилагательными; глаголами; наречиями.                       |  | Систематически          |
| 2 | Работа над пониманием значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в разных частях речи.<br>Малоупотребительные слова. |  | Систематически          |
| 3 | Развитие обобщающих понятий (классификация предметов).  |  | Систематически          |
| 4 | Словообразовательная работа.  | Систематизация знаний детей о способах словообразования: суффиксальный способ образования имен существительных, имен прилагательных, имеющих различный смысловой оттенок; суффиксально-префиксальный способ образования глаголов.  | По перспективному плану |
| 5 | Работа над формированием грамматического строя речи:  | Упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание; подбор определений к существительным; образование качественных и относительных прилагательных краткой формой прилагательного; обучение разным способам образования степеней сравнения (прилагательных и наречий); активизация употребления глагольного словаря (в форме настоящего, прошедшего, будущего | По перспективному плану |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>времени, единственного и множественного числа); составление и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) с заданными словами; упражнения в подборе эпитетов, сравнений, метафор, поговорок, чистоговорок, фразеологизмов и других средств образования слов.</p> |  |
|--|--|---|--|

**Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Коррекционная логопедическая работа по профилактике и устранению нарушений чтения и письма у учащихся 2—3-х классов.**

| <b>№</b> | <b>Направление деятельности и формы работы</b>  | <b>Цели проведения</b>            | <b>Сроки проведения</b>        |
|----------|---|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1        | <p>Коррекция на фонетическом уровне:</p> <p>а) предупреждение и исправление акустических дисграфий: строение и функции речевого аппарата (повторение); звуки речи и буквы (повторение);</p> <p>б) фонематический анализ слов: простые формы звукового анализа; сложные формы звукового анализа; твердые и мягкие согласные; обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2-го ряда; второй способ обозначения мягкости согласных на письме (посредством буквы ь);</p> <p>в) формирование фонематического восприятия; дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: гласные ё, ю, о, у; - звонкие и глухие парные согласные в-ф; п-б; д-т; д'т'; з-с; г-к; ж-ш; оглушение звонких согласных: с-ш; з-ж; с'-щ'; р-л; р'-л'; г-к-х; с-ц; ч-т'; чщ'; ц-ч.</p> | Коррекция на фонетическом уровне. | По перспективному планированию |

|   |   |   |                                |
|---|---|---|--------------------------------|
| 2 | <p>Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии.</p> <p>Коррекционная работа на лексическом уровне.</p> <p>Выявление активного словарного запаса учащихся.</p> <p>Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: слова- «сорняки», слова- «приятели» (синонимы), слова- «неприятели» (антонимы), слова- «близнецы» (омонимы), сколько значений у слов? (многозначные слова).</p> <p>Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов.</p> <p>Ударение в слове. Схемы слогоритмической структуры слов. Безударные гласные.</p> <p>Состав слова (морфемный анализ и синтез слов). Корень слова. Сложные слова.</p> <p>Приставка. Суффикс.</p> | Пропедевтика семантической дислексии дисграфии.     | По перспективному планированию |
| 3 | <p>Коррекционная работа на синтаксическом уровне.</p> <p>Словосочетание и предложение.</p> <p>Согласование различных частей речи в числе, в роде.</p> <p>Управление. Кого? Что? (винительный падеж). Кого? Чего? (родительный падеж). Кому? Чему? (дательный падеж). О (в, на) ком? чем? (предложный падеж). Кем? Чем? (творительный падеж).</p> <p>Закрепление падежных форм.</p> <p>Связь слов в предложении (словосочетании). Предлоги.</p> <p>Приставки. Приставки и предложения.</p>   | Пропедевтика аграмматической дислексии и дисграфии. | По перспективному планированию |
| 4 | Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии: формирование пространственных  | Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии.      | По перспективному планированию |

|   |   |                           |                |
|---|---|---------------------------|----------------|
|   | представлений, формирование временных представлений, дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б-д; б-в; д-в; и-у; о-а; и-ш, п-т; ш-т; ц-ш; п-р; г-ч; у-щ; у-з. |                           |                |
| 5 | Пальчиковая гимнастика.   | Развитие тонкой моторики. | Систематически |

### **Коррекция звукопроизношения.**

| <b>№</b> | <b>Направления деятельности и формы работы</b>                     | <b>Цели проведения</b> | <b>Срок и проведения</b> |
|----------|--|------------------------|--------------------------|
| 1        | Оказание систематической помощи по коррекции речи детей-логопатов. |                        | Систематически           |

### **Консультативно-методическая деятельность Работа с педагогами. Связь учителя-логопеда с родителями.**

| <b>№</b> | <b>Направления деятельности и формы</b>  | <b>Цели проведения</b>   | <b>Сроки проведения</b> |
|----------|--|--|-------------------------|
| 1        | Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов. |  |                         |
| 2        | Помощь педагогам в организации обучения и развития логопатов.                      | Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка |                         |
| 3        | Конкретная взаимопомощь в организации логопедического кабинета.                    |  |                         |
| 4        | Организация речевой игротеки.  |  |                         |
| 5        | Организация родительской школы. Систематическая                                    | Ознакомление учителей и родителей с актуальными  |                         |

|   |  |   |                             |
|---|--|---|-----------------------------|
|   | <p>пропаганда логопедических знаний:<br/>         Приобщать родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребенка;<br/>         принимать активное участие в родительских собраниях;<br/>         доводить до сведения родителей успехи в развитии речи ребенка;<br/>         проводить систематические консультации и индивидуальные беседы с родителями.</p> | <p>проблемами коррекционного воспитания ребёнка.</p>  |                             |
| 6 | <p>Родительские собрания в 1 классах «Предпосылки обучения грамоте»</p>  | <p>Ознакомление родителей с результатом диагностики речевого развития детей</p>                             | <p>Сентябрь<br/>октябрь</p> |
| 7 | <p>Консультирование педагогов и родителей учащихся 1-3 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей.</p>   | <p>Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития</p> | <p>Систематически</p>       |
| 8 | <p>Мероприятие по пропаганде логопедических знаний среди учителей (беседы, лекции).<br/>         Выступление на МО учителей начальных классов.</p>   | <p>Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка</p>         | <p>Систематически</p>       |
| 9 | <p>Взаимодействие с учителями, психологом, психотерапевтом</p>   |   | <p>Систематически</p>       |

## Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности.

| №  | Направление деятельности и формы работы   | Цели проведения   | Сроки проведения                                      |
|----|---|---|---|
| 1  | Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом.   | Повышение профессиональной компетентности   | Систематически  |
| 2  | Работа с научной и публицистической литературой.  |   | Систематически  |
| 3  | Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определённых методов на речевое развитие и коррекцию речи ребёнка. | Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей | Систематически<br>Заполнение карт «Динамика развития» |
| 4  | Планирование методической работы на год.  |   | Август  |
| 5  | Составление перспективных планов работы с учащимися.  |   | 1-15 сентября   |
| 6  | Заполнение речевых карт.  |   | 1 раз в четверть                                      |
| 7  | Составление конспектов занятий.   |   | Систематически  |
| 8  | Подобрать методическую и коррекционную литературу и пособия, логопедические игры в помощь учителю и родителям.  |   | Октябрь   |
| 9  | Заполнение журнала учета посещаемости.  |   | Ежедневно   |
| 10 | Организовать обследование звукопроизношения и фонематического восприятия у детей, посещающих школу дошкольников.  |   | По требованию администрации                           |
| 11 | Пополнить логопедический кабинет дидактическими средствами по всем разделам плана.  |   | Систематически  |

## Самообразование. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета

| № | Направление деятельности и формы работы | Цели проведения                              | Сроки проведения |
|---|---|--|------------------|
| 1 | Приобретение методических пособий.      | Повышение эффективности коррекционной работы | Систематически   |

|   |  |  |                |
|---|--|--|----------------|
| 2 | Своевременно пополнять знания, знакомиться с инновационными программами и технологиями.<br>Систематический обзор дефектологической литературы. |  | Систематически |
| 3 | Принять активное участие в районных семинарах и методических советах.  |  | Систематически |
| 4 | Посетить с целью обогащения опыта ближайшие образовательные учреждения дошкольного и школьного типа.   |  | Систематически |
| 5 | Участвовать в различных курсах при институте повышения квалификации работников образования.  |  |                |
| 6 | Пополнять методическими разработками свой сайт.  |  | Систематически |
| 7 | Приобретение методической литературы.  |  | Систематически |