

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Пузикова О.В.



Директор МБОУ
Маритимской СОШ №16



Годовой план коррекционно-методической работы
учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед

Ускова А.Н.

Годовой план коррекционно-методической работы учителя-логопеда

Цель: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, дисграфии, дислексии и других речевых нарушений).

Задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых и третьих классов.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

Разделы:

1. Организационная работа.
2. Развитие фонетико-фонематических процессов. Предупреждение и коррекция дислексии.
3. Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.
4. Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Предупреждение и коррекция дисграфии.
5. Коррекция звукопроизношения.
6. Работа с педагогами.
7. Работа с родителями.
8. Методическая работа.
9. Самообразование.

Организационная работа. Диагностическая и внеурочная деятельность.

№	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Сроки проведения
1	Составить годовой план коррекционно-методической работы на учебный год работы; Набор групп детей по дополнительному образованию «Говорим правильно».		1-15 сентября 1-15 сентября

2	Своевременно провести обследование детей. Первичное обследование устной и письменной речи.	Выявление нарушений устной и письменной речи.	1-15 сентября
3	Знакомство с данными мед. обследования, сбор анамнеза.	Уточнение этиологии характера речевых нарушений.	Сентябрь-октябрь
4	Комплектование групп и подгрупп.	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой.	1-15 сентября
5	Обеспечить оснащение педагогического процесса.		Систематически
6	Составить комплексную форму речевой карты логопедического обследования.		Сентябрь
7	Своевременно заполнить речевые карты логопатов в соответствии с решением протоколов психологомедико-педагогической комиссии (ПМПК).		Систематически
8	По результатам обследования составить диагностическую карту работы с логопатами, отражающую динамику их развития.	Отследить и проанализировать динамику в ходе коррекционной работы.	Сентябрь
9	Систематически оснащать логопедический кабинет речевыми пособиями и литературой.		Систематически
10	Составить годовой отчет о работе		Май
11	Повторное обследование устной и письменной речи	Заполнение речевых карт.	15-25 мая

Развитие фонетико-фонематических процессов. Предупреждение и коррекция дислексии. Коррекционно-развивающая деятельность.

№	Направление деятельности и формы работы	Цели проведения	Сроки проведения
1	Формирование навыков правильного аудирования. Пропедевтика и коррекция дислексии. Развитие звукового анализа. Запоминание и повторение рядов звуков и слогов, выделение в словах гласных звуков.	Умение вычленять в словах определенные звуки, линейный ряд фонем, деление на слоги, ударение, нахождение первого и последнего звука в слове (по картинке).	Систематически
2	Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении.	выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; с—ц; ш—ж; ц—ч; ч—ц; ч—ть; выделение и дифференцирование парных согласных звуков: б—п; в—ф; г—к; д—т; з—с; ж—ш.	По перспективному планированию
3	Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их написания. Обозначение мягкого согласного последующим гласным.	Коррекция речевых нарушений учащихся	По перспективному планированию
4	Формирование действия изменения слов. Свободное оперирование звуковыми и графическими моделями слов: анализ слога по звукам; анализ слова по звукам; нахождение звука в словах со стечением согласных в начале слова, конце слова, середине	Коррекция речевых нарушений учащихся	По перспективному планированию

	<p>слова; преобразование слов путем замены одних звуков и букв другими; преобразование слов путем наращивания и отнимания звуков (букв).</p>		
5	<p>Помощь в обучении детей логопатов чтению (работа со смешанными моделями слов): <i>слоговой анализ</i> — синтез слова в 2, 3, 4, (5) слогов разной слоговой структуры;</p> <p><i>чтение</i> предложений и небольших рассказов по слогам; дописывание слов по картинкам;</p> <p>помощь учителю в обучении плавному, слитному чтению (до 40—60 слов в 1 минуту).</p>		Систематически
6	<p>Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении:</p> <p>выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; с—ц; ш—ж; ц—ч; ч—ц; ч—ть; выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п—б; д—т; р—л.</p>		Систематически
7	<p>Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися по коррекции нарушений устной речи.</p>	Коррекция речевых нарушений учащихся	Систематически

Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря

№	Направление деятельности и формы работы	Цели проведения	Сроки проведения
1	Обогащение, закрепление и активизация словаря: именами существительными, прилагательными; глаголами; наречиями.		Систематически
2	Работа над пониманием значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в разных частях речи. Малоупотребительные слова.		Систематически
3	Развитие обобщающих понятий (классификация предметов).		Систематически
4	Словообразовательная работа.	Систематизация знаний детей о способах словообразования: суффиксальный способ образования имен существительных, имен прилагательных, имеющих различный смысловой оттенок; суффиксально-префиксальный способ образования глаголов.	По перспективному плану
5	Работа над формированием грамматического строя речи:	Упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание; подбор определений к существительным; образование качественных и относительных прилагательных краткой формой прилагательного; обучение разным способам образования степеней сравнения (прилагательных и наречий); активизация употребления глагольного словаря (в форме настоящего, прошедшего, будущего	По перспективному плану

		<p>времени, единственного и множественного числа); составление и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) с заданными словами; упражнения в подборе эпитетов, сравнений, метафор, поговорок, чистоговорок, фразеологизмов и других средств образования слов.</p>	
--	--	---	--

Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Коррекционная логопедическая работа по профилактике и устранению нарушений чтения и письма у учащихся 2—3-х классов.

№	Направление деятельности и формы работы	Цели проведения	Сроки проведения
1	<p>Коррекция на фонетическом уровне:</p> <p>а) предупреждение и исправление акустических дисграфий: строение и функции речевого аппарата (повторение); звуки речи и буквы (повторение);</p> <p>б) фонематический анализ слов: простые формы звукового анализа; сложные формы звукового анализа; твердые и мягкие согласные; обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2-го ряда; второй способ обозначения мягкости согласных на письме (посредством буквы ь);</p> <p>в) формирование фонематического восприятия; дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: гласные ё, ю, о, у; - звонкие и глухие парные согласные в-ф; п-б; д-т; д'т'; з-с; г-к; ж-ш; оглушение звонких согласных: с-ш; з-ж; с'-щ'; р-л; р'-л'; г-к-х; с-ц; ч-т'; чщ'; ц-ч.</p>	Коррекция на фонетическом уровне.	По перспективному планированию

2	<p>Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии.</p> <p>Коррекционная работа на лексическом уровне.</p> <p>Выявление активного словарного запаса учащихся.</p> <p>Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: слова- «сорняки», слова- «приятели» (синонимы), слова- «неприятели» (антонимы), слова- «близнецы» (омонимы), сколько значений у слов? (многозначные слова).</p> <p>Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов.</p> <p>Ударение в слове. Схемы слогоритмической структуры слов. Безударные гласные.</p> <p>Состав слова (морфемный анализ и синтез слов). Корень слова. Сложные слова.</p> <p>Приставка. Суффикс.</p>	<p>Пропедевтика семантической дислексии дисграфии.</p>	<p>По перспективному планированию</p>
3	<p>Коррекционная работа на синтаксическом уровне.</p> <p>Словосочетание и предложение.</p> <p>Согласование различных частей речи в числе, в роде.</p> <p>Управление. Кого? Что? (винительный падеж). Кого? Чего? (родительный падеж). Кому? Чему? (дательный падеж). О (в, на) ком? чем? (предложный падеж). Кем? Чем? (творительный падеж).</p> <p>Закрепление падежных форм.</p> <p>Связь слов в предложении (словосочетании). Предлоги.</p> <p>Приставки. Приставки и предложения.</p>	<p>Пропедевтика аграмматической дислексии и дисграфии.</p>	<p>По перспективному планированию</p>
4	<p>Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии: формирование пространственных</p>	<p>Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии.</p>	<p>По перспективному планированию</p>

	представлений, формирование временных представлений, дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б-д; б-в; д-в; и-у; о-а; и-ш, п-т; ш-т; ц-ш; п-р; г-ч; у-щ; у-з.		
5	Пальчиковая гимнастика.	Развитие тонкой моторики.	Систематически

Коррекция звукопроизношения.

№	Направления деятельности и формы работы	Цели проведения	Сроки проведения
1	Оказание систематической помощи по коррекции речи детей-логопатов.		Систематически

Консультативно-методическая деятельность Работа с педагогами. Связь учителя-логопеда с родителями.

№	Направления деятельности и формы	Цели проведения	Сроки проведения
1	Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов.		
2	Помощь педагогам в организации обучения и развития логопатов.	Ознакомление учителей, родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка	
3	Конкретная взаимопомощь в организации логопедического кабинета.		
4	Организация речевой игротеки.		
5	Организация родительской школы. Систематическая пропаганда логопедических знаний: Приобщать родителей к коррекционно-	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка.	

	<p>воспитательной работе по развитию речи ребенка; принимать активное участие в родительских собраниях; доводить до сведения родителей успехи в развитии речи ребенка; проводить систематические консультации и индивидуальные беседы с родителями.</p>		
6	<p>Родительские собрания в 1 классах «Предпосылки обучения грамоте»</p>	<p>Ознакомление родителей с результатом диагностики речевого развития детей</p>	<p>Сентябрь октябрь</p>
7	<p>Консультирование педагогов и родителей учащихся 1-3 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей.</p>	<p>Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития</p>	<p>Систематически</p>
8	<p>Мероприятие по пропаганде логопедических знаний среди учителей (беседы, лекции). Выступление на МО учителей начальных классов.</p>	<p>Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка</p>	<p>Систематически</p>
9	<p>Взаимодействие с учителями, психологом, психотерапевтом</p>		<p>Систематически</p>

Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности.

№	Направление деятельности и формы работы	Цели проведения	Сроки проведения
1	Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом.	Повышение профессиональной компетентности	Систематически
2	Работа с научной и публицистической литературой.		Систематически
3	Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определённых методов на речевое развитие и коррекцию речи ребёнка.	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей	Систематически Заполнение карт «Динамика развития»
4	Планирование методической работы на год.		Август
5	Составление перспективных планов работы с учащимися.		1-15 сентября
6	Заполнение речевых карт.		1 раз в четверть
7	Составление конспектов занятий.		Систематически
8	Подобрать методическую и коррекционную литературу и пособия, логопедические игры в помощь учителю и родителям.		Октябрь
9	Заполнение журнала учета посещаемости.		Ежедневно
10	Организовать обследование звукопроизношения и фонематического восприятия у детей, посещающих школу дошкольников.		По требованию администрации
11	Пополнить логопедический кабинет дидактическими средствами по всем разделам плана.		Систематически

Самообразование. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета

№	Направление деятельности и формы работы	Цели проведения	Сроки проведения
1	Приобретение методических пособий.	Повышение эффективности коррекционной работы	Систематически
2	Своевременно пополнять знания, знакомиться с инновационными программами и технологиями.		Систематически

	Систематический обзор дефектологической литературы.		
3	Принять активное участие в районных семинарах и методических советах.		Систематически
4	Посетить с целью обогащения опыта ближайшие образовательные учреждения дошкольного и школьного типа.		Систематически
5	Участвовать в различных курсах при институте повышения квалификации работников образования.		Сентябрь 2024г
6	Пополнять методическими разработками свой сайт.		Систематически
7	Приобретение методической литературы.		Систематически