

Принято педагогическим советом школы  
Протокол № 2 от «10» 11 2022г.



## ПОЛОЖЕНИЕ о психолого-педагогической службе МБОУ Марининской СОШ №16

### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение определяет организационно-функциональную модель деятельности психолого-педагогической службы МБОУ Марининской СОШ №16 (далее – Служба).

Под Службой образовательной организации понимается организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов.

В состав Службы входит психолого-педагогический консилиум, совет по профилактике, консультационный пункт.

Служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, высокомотивированные дети);
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация, педагоги образовательной организации.

Общее управление Службой обеспечивает директор ОО.

В своей деятельности Служба руководствуется:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития психологической службы в системе общего

образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 20.05.2022;

Планом мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 20.05.2022;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Федеральными государственными образовательными стандартами;

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «О утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказом Управления образования от 29.09.2022 № 262 «О создании муниципальной Психологической службы в системе образования Курагинского района».

## II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Целью Службы является: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации.

Основными задачами Службы являются:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания;
- формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;



-обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а так же проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;

-создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;

-консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

### III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

3.1. В состав Службы включены:

- зам.директора по УВР;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- классные руководители;
- педагог-организатор.

В состав Службы также входят действующие в учреждении:

- психолого-педагогический консилиум;
- совет по профилактике;
- школьные методические объединения;
- консультационный пункт.

### IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

4.1. К основным содержательным направлениям деятельности Службы относятся:

- организация работы по введению в штатное расписание специалистов Службы в соответствии с нормативными актами;
- создание локальных актов образовательной организации по деятельности Службы;
- формирование Службы образовательной организации;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации;
- организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов Службы в образовательной организации;
- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической

деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;

- выявление потребностей в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь;
- ранняя коррекционная помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

**Примерный спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения специалистов представлен в приложении.**

#### **V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

Общее управление развитием Службы образовательной организации осуществляет директор.

Руководитель Службы (заместитель директора по УВР) обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов Службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

**Примерный спектр направлений оказания психологической помощи с учетом  
включения специалистов**

| Целевая группа                          | Содержание деятельности  | Привлекаемые специалисты  |
|---|--|---|
| Нормотипичные обучающиеся               | Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы   | Учитель   |
|   | Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности  | Учитель, педагог-психолог   |
|   | Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками  | Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог |
|   | Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории   | Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог |
|   | Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы   | Учитель, педагог-организатор, педагог-психолог                        |
|   | Профилактика дезадаптации, деструктивных форм поведения  | Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог                  |
|   | Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования   | Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог                  |
| Дети, испытывающие трудности в обучении | Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий                              | Учитель, педагог-психолог   |
|   | Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря целей, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения | Учитель   |
|   | Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность                         | Учитель, педагог-психолог   |
|   | Развитие коммуникативных навыков,  | Классный руководитель,  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками.   | учитель, педагог-организатор, педагог-психолог, соц.педагог   |
|  | Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость   | Педагог-психолог  |
|  | Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность | Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц.педагог |
|  | Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе  | Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог          |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства   | Классный руководитель, педагог-психолог, учитель              |
|  | Развитие общей осведомленности, преодоления отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития  | Классный руководитель, учитель, учитель-логопед               |
|  | Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность   | Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор  |
|  | Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного   | Классный руководитель, педагог-психолог                       |
|  | Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников  | Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ненужности, отверженности                                  | педагог-психолог, классный руководитель  |
|  | Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции  | Педагог-психолог   |
|  | Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных  | Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог, педагог-организатор  |
| Обучающиеся с ОВЗ, дети -инвалиды                | Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений   | Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор   |
|  | Развитие познавательной деятельности   | Учитель, учитель-дефектолог  |
|  | Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений                              | Учитель, учитель-дефектолог педагог-психолог   |
|  | Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения                                     | Учитель, учитель-дефектолог педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель   |
|  | Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности  | Педагог-психолог   |
|  | Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких     | Педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель   |
|  | Профилактика повышенной утомляемости   | Педагог-психолог, тьютор   |
|  | Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии   | Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор, классный руководитель                                   |
|  | Дети с отклоняющимся поведением  | Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе |
| Профилактика и коррекция суицидального поведения |  | Соц.педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель  |
| Одаренные дети                                   | Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации | Соц.педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности                           | Педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель              |
|  | Коррекция социальной дезадаптации, торможение эмоционального и личностного развития   | Педагог-психолог  |
|  | Развитие профессионального самоопределения  | Педагог дополнительного образования, соц.педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель |
|  | Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе | Педагог-психолог  |
|  | Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств  | Педагог-психолог  |