

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Марининская средняя общеобразовательная школа №16

**Программа профилактики девиантного, делинквентного,
суицидального и аддиктивного поведения
«7-Я»**

Аннотация к программе по профилактике девиантного, делинквентного,

суицидального и аддиктивного поведения «7 - Я»

Проблема профилактики отклоняющегося поведения на ранних этапах – одна из самых актуальных для педагогического сообщества. Ведь предотвратить проблему намного легче, чем ее решить. Сложившееся положение дел определяет актуальность изменения содержания деятельности школы в области профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения среди детей и подростков. Привлечение для этой цели родителей (законных представителей), классных руководителей, учителей обозначает всестороннюю заинтересованность в достижении общего результата.

Предполагаемая работа с родителями и педагогами, представленная в программе, позволит не только улучшить взаимодействие между участниками образовательного процесса, но и выступить фактором формирования безопасного образовательного пространства школы. Работу по программе реализуют специалисты сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.

Содержание программы представлено разными теоретическими и практическими разделами. Каждый раздел предполагает проведение мероприятий с обучающимися, с родителями; также представлены разделы для работы с педагогами и совместные занятия родителей и детей.

Отличительными чертами программы являются применение различных методов и приёмов с учетом задач каждого раздела, формирование групп для занятий на добровольной основе, взаимодействие специалистов школьной Службы сопровождения для достижения цели программы.

Методы отслеживания эффективности четко структурированы в соответствии с задачами программы.

Программа может быть реализована в школах, где в штатном расписании есть педагог – психолог и социальный педагог. Вариативность содержания программы позволяет начать ее реализацию с любого раздела.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема профилактики отклоняющегося поведения на ранних этапах – одна из самых актуальных для педагогического сообщества. Ведь предотвратить проблему намного легче, чем ее решить. Но за огромным объёмом ежедневной работы специалистов сопровождения школы редко удается уделить профилактике должное количество времени.

Еще одним важным моментом профилактики является согласованность действий всех участников образовательного процесса. Только при таком подходе можно надеяться, что цель профилактической работы будет достигнута.

Современная система образования ориентирована на организацию образовательного процесса с учетом особенностей личности каждого ребенка и регламентируется рядом документов федерального, регионального, областного, муниципального уровней. Настоящая программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- ✓ Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ✓ Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Новосибирской области от 19.04.2016 № 103-рп;
- ✓ Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Новосибирской области от 26. 09. 2017 № 379-рп.

В качестве теоретико-методологической основы программы выступают:

- *идеи деятельностного подхода* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин);
- *теории личности и деятельности* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов);
- *концепция осознанной психической регуляции произвольной деятельности* (О.А. Конопкин);
- *научные концепции*, раскрывающие типологические особенности личности (П. Б. Ганнушкин, А. Г. Ковалёв);
- *идея* Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте;
- *идеи* триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога, сформулированные М.М. Семаго;
- *идеи* гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу);
- *концепция* Л.С. Выготского о механизмах овладения детьми моральным поведением.

В школе обучается более 1300 детей с различными образовательными потребностями (обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью: задержка психического развития, умственная отсталость, тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата; одаренные дети; дети с трудностями в обучении и проблемами в поведении) и социальным статусом

(разные национальности; замещающие семьи: усыновление, опека, попечительство, приемные семьи; многодетные и малообеспеченные семьи; семьи, находящиеся в социально-опасном положении).

Одной из приоритетной задачей Службы психолого- педагогического и социального сопровождения является профилактика девиантного, аддиктивного, суицидального и делинквентного поведения обучающихся. В конце каждого учебного года анализируются основные проблемные темы, с которыми обращаются участники образовательного процесса к специалистам Службы сопровождения школы, классным руководителям, учителям - предметникам, администрации.

В 2020 году школа стала участником Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». При анализе бланков обратной связи, заполненных со слов родителей (законных представителей) обучающихся, мы сделали вывод о самых востребованных темах обращений:

1. Трудности усвоения программы обучения.
2. Мотивация к обучению.
3. Организация деятельности ребёнка.
4. Вопросы по развитию ребёнка (проблемы, ресурсы, возможности).
5. Взаимодействие ребёнка со сверстниками.

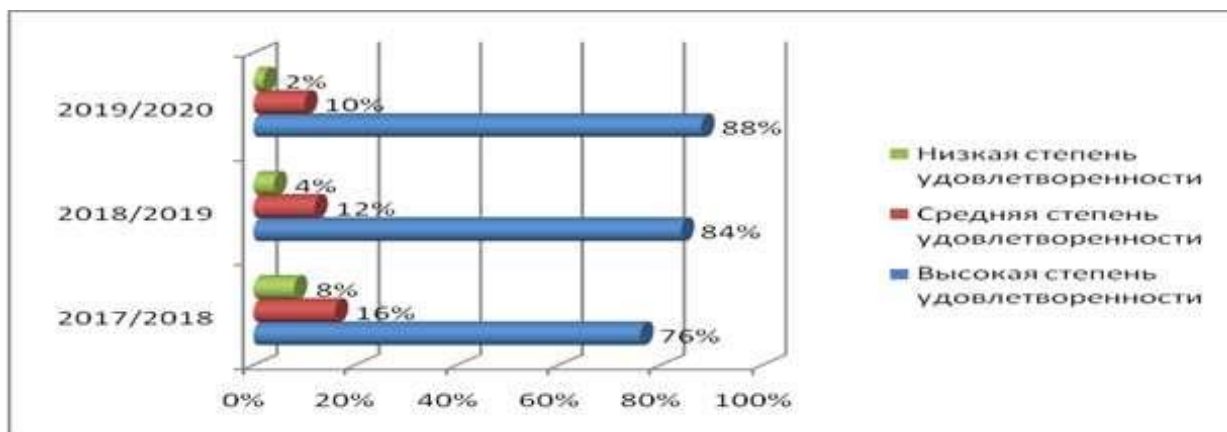
Подобный мониторинг был проведен по результатам обращений к школьному психологу и социальному педагогу обучающимися. Самыми востребованными темами обращения детей являлись следующие темы:

1. Взаимодействие с одноклассниками, сверстниками.
2. Взаимодействие с педагогами.
3. Вопросы самопознания, саморазвития, самоопределения.
4. Вопросы организации свободного времени.
5. Как избавиться от зависимости (игровой, интернет).

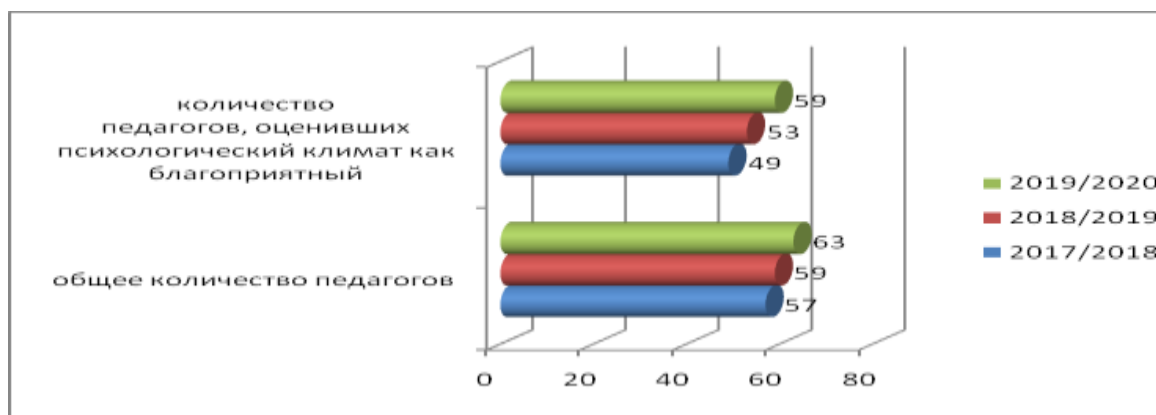
Регулярная организация и анализ результатов таких мониторингов позволяют внести коррективы в план работы специалистов на учебный год и проводить своевременную профилактическую работу на актуальные и востребованные темы для участников образовательного процесса.

Также отмечается положительная оценка работы у родительского, педагогического и ученического сообщества.

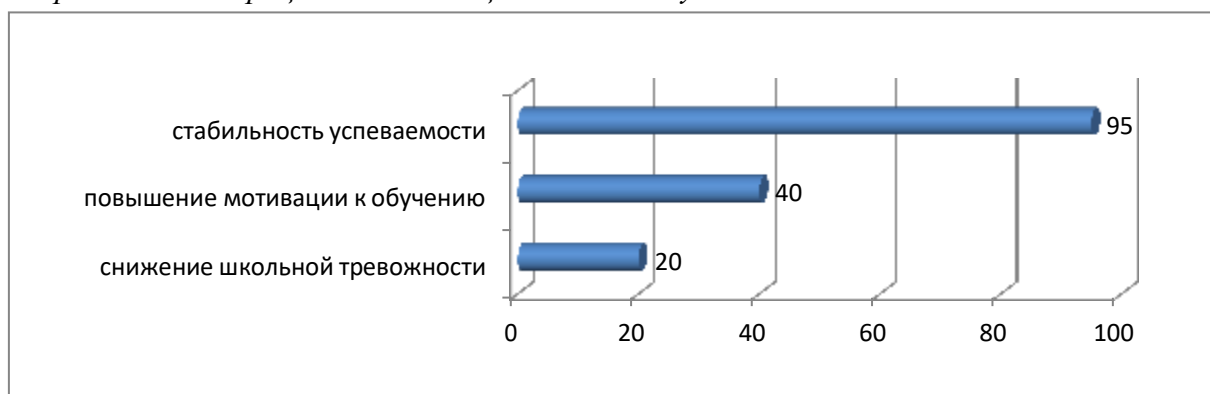
Удовлетворенность обучающихся взаимодействием с учителями



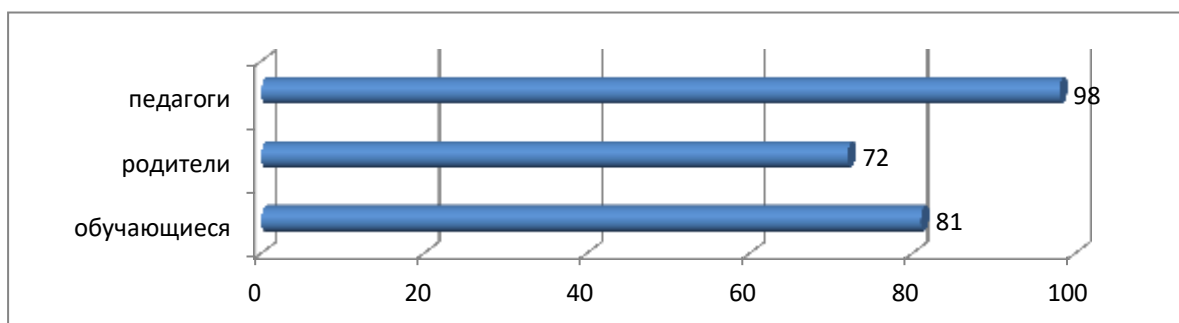
Удовлетворенность педагогических работников психологическим климатом в школе



Сопровождение процессов адаптации 2019-2020 учебный год



Содействие формированию психологической безопасности образовательной среды Ощущение комфортности в школе 2019-2020 учебный год



Имеющийся опыт профилактической и коррекционной работы было решено оформить в общую программу профилактики девиаций различного вида. Объединение методов и приемов работы школьного педагога – психолога и социального педагога – одно из самых важных преимуществ данной программы. Изначально цель деятельности этих специалистов Сопровождения различная, но при детальном рассмотрении профессиональных задач и общих тенденций профилактики, мы поняли, что работать необходимо сообща. Реализация такой программы будет способствовать объединению усилий всех специалистов для достижения цели ранней профилактической работы.

Целевая аудитория

Программа предназначена для родителей (законных представителей) обучающихся, для несовершеннолетних в возрасте 6-18 лет, педагогов образовательного учреждения. Занятия разбиты на тематические разделы. В каждом разделе есть блок для обучающихся, их родителей (законных представителей), есть отдельный раздел для педагогов и отдельный раздел, посвященный совместным занятиям детей и родителей.

Цель программы: создание условий для гармонизации детско-родительских отношений.

Задачи программы:

- Создать условия для конструктивного диалога между ребенком и родителем;
- Предоставить возможность раскрытия личности каждого участника, проявлению себя, своих чувств, эмоций и мыслей;
- Способствовать обогащению эмоционального мира родителей и детей;
- Содействовать повышению самооценки детей, приобретению ими чувства собственной значимости;
- Отрабатывать навыки конструктивного взаимодействия;
- Обучать участников группы социально приемлемому реагированию в конфликтных ситуациях и умению корректировать свое поведение;
- Предоставить детям и родителям возможность улучшить внутрисемейные отношения.

Принципы, лежащие в основе программы

- Акцент на эмоциональной стороне отношений детей и родителей.
- Вариативность содержания, форм и методов работы с родителями и детьми.
- Учет личностного опыта родителей, ориентация на актуальные, значимые проблемы развития и воспитания детей в семье.
- Описанный вариант программы предполагает занятия с родителями и их детьми, с периодичностью один раз в неделю отдельно по каждому разделу, каждое занятие рассчитано на 1—2 часа.
- В группу для одного занятия может входить от 5 до 25 человек.
- Формирование групп происходит на добровольной основе.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В результате реализации программы ожидается стабилизация позитивного психологического климата в семье, снижение уровня конфликтности в детско-родительских отношениях, поддержка семейного благополучия, обеспечение развития положительных тенденций во внутрисемейных отношениях, возможность улучшить внутрисемейные отношения, формирование умений конструктивно разрешать возникающие трудные ситуации в общении, обучении, межличностном взаимодействии. Нам важно достигнуть цели не только ранней профилактики отклонений в поведении детей, но прежде всего, создать условия для комфортного взаимодействия родителя и ребёнка с привлечением педагогов школы.

Методы отслеживания эффективности

- Промежуточное и итоговое тестирование родителей и обучающихся;
- Наблюдение, анкетирование, интервьюирование;
- Анализ мероприятий программы.

Результаты апробации программы

Программа прошла апробацию (с 2020 года), имеет положительные результаты. Полученные данные говорят о том, что система профилактических мероприятий доказала свою практическую значимость и эффективность. Промежуточными положительными результатами реализации данной программы для родителей в школе будут являться:

- снижение количества детей с девиантным поведением;
- снижение процента испытывающих трудности в адаптации и дезадаптированных учащихся;
- большинство школьников (85 %), ощущают себя в школе комфортно;
- постоянно растет количество детей с высоким уровнем учебной мотивации;
- в школе организована работа по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Формы реализации

- практические занятия;
- тренинговые занятия;
- интерактивные уроки;
- лектории;
- индивидуальные консультации;
- круглые столы;
- диспуты;
- анкетирование;
- опросы;
- социально – психологическая диагностика;
- методы психокоррекции.

Перечень применяемых технологий, методик, диагностик:

№	Наименование	Содержание
1.	Здоровье сберегающие технологии	Дыхательная гимнастика, динамические элементы, подвижные игры, релаксация
2.	Базовые технологии психолога – педагогического сопровождения	Технология проектирования психолого-педагогических программ, технологии психологического просвещения и информирования (мастер-классы, анализ проблемных ситуаций, деловые игры, лектории, кейсы, собрания); технологии психоконсультирования; технологии психопрофилактики (семинары, ролевые игры, дискуссии, тренинги и занятия по профилактике суицидального риска и девиантного поведения); технологии психологической коррекции и развития (сказкотерапия, песочная терапия, изо-терапия; тренинговые технологии, игровые технологии, технологии

		обучающих игр, примирительные встречи, круг доверия).
3.	Информационно – коммуникационные технологии	Методы компьютерной диагностики, методы мультимедийные технологии, видео, буклеты, почта доверия, публикации.
4.	Интерактивные методы	Дебаты, дискуссии, мозговой штурм, кейс-стадии, тренинги, круглые столы, мастер-классы.
5.	Методики психологической диагностики	Диагностика психологического климата классного коллектива, диагностика уровня учебной мотивации, опросы, анкетирование

Факторы, препятствующие эффективной работе:

- ожидание быстрого результата (желание быстро найти легкие ответы на трудные вопросы);
- отсутствие опыта группового взаимодействия, неотработанность поставленной задачи с точки зрения личностной значимости для родителей;
- трудности в налаживании коммуникаций между друг другом (закрытость родителей);
- завышенные и нереалистические ожидания от психолога;
- неэффективно сформированные группы (в частности, наличие в группе конфликтующих сторон).

Встречаются трудности, связанные с предоставлением теоретического материала. Родители приходят на занятия с разным уровнем профессиональной подготовки, знаний, разной степенью заинтересованности в работе. Иногда просто не хватает времени, чтобы найти для изложения теории общую платформу. Лучше всего теория усваивается в интеграции с практикой. Через практические упражнения, задания родители лучше усваивают и интегрируют теоретический материал.

Основная функция психолога в работе с семьей — поддержка и помощь. Преобладание контрольно-оценочных действий психолога может оттолкнуть родителей от взаимодействия с психологом. Практически каждый из родителей имеет свою точку зрения. Он рассчитывает на то, что его услышат, а предложения встретят заинтересованно. Любой из родителей, внесший свой вклад в осуществление какого-либо проекта или идеи, имеет право на признание и поощрение. Непосредственно видимые результаты действий повышают интерес к совместной работе. Родители остро реагируют, если их старания и полученные результаты приводят к тому, что, их больше загружают. Так «убивают» инициативу. Свобода выбора (пространство для инициативы) — необходимое условие успешного общения с педагогом и психологом. Большинство родителей стремится в процессе взаимодействия с психологом приобрести новые знания. Повышенные требования, дающие шанс дальнейшего развития, принимаются охотнее, чем заниженные. Если информация примитивна, ниже возможностей или уровня развития родителей, интерес пропадает.

Перспективы развития:

Мы полагаем, что реализация программы даст положительный результат на итоги профилактической работы в нашем образовательном учреждении. Комплексный и системный подход педагога-психолога и социального педагога для решения задачи профилактики и создания гармоничных внутрисемейных отношений — отличное решение для всех родителей, нуждающихся в решении этой задачи. Также нельзя забывать, что в

последнее время много внимания уделяется вопросам создания благоприятного психологического климата в образовательной организации. Реализация данной не ставит себе такой цели, но очевидно, что при грамотном подходе специалистов, условия будут однозначно созданы. Еще одним важным преимуществом программы является ее мобильность и автономность. Специалисты Службы сопровождения могут заниматься реализацией одного блока все вместе или по отдельности. Таким образом, одновременно может идти работа разных специалистов по трём направлениям – для всех, заинтересованных родителей, обучающихся или педагогов.

Программа профилактики девиантного, делинквентного, суицидального и аддиктивного поведения «7 - Я» стала победителем областного конкурса лучших практик по профилактике всех видов отклоняющегося поведения в 2020 году (Приложение 1).

В перспективе мы рассматриваем возможность реализовывать мероприятия программы не только в условиях нашего образовательного учреждения, но также для организаций нашего района и области. Тема профилактики важна и актуальна, а система взаимодействия специалистов не всегда организована на необходимом уровне.

Права участников программы гарантируются при соблюдении следующих условий:

- наличие пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность филиала в коррекционно-развивающем направлении;
- договоры с родителями / законными представителями ребенка на осуществление диагностического исследования и проведение курса развивающей работы в рамках реализации программы;
- создание образовательной среды, способствующей продуктивному взаимодействию взрослый-ребенок, специалист-родитель.

Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Специалист, реализующий данную программу, обязан:

- защищать права и сохранять физическое и психологическое здоровье ребенка;
- соблюдать этический кодекс специалиста в диагностико-коррекционно-развивающей работе с ребенком, в консультировании родителей и педагогов;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические нормы в работе с детьми младшего дошкольного возраста;
- соблюдать принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей программы;
- использовать в работе комплект сертифицированного диагностического инструментария, либо его высококачественные копии;
- повышать психолого-педагогические знания родителей и педагогов о возрастных особенностях данных детей;
- предоставлять родителям достоверную и конкретную информацию о ребенке по результатам диагностики и коррекционно-развивающей работы, рекомендации по оказанию ребенку дальнейшей помощи;
- предоставлять консилиуму образовательной организации, которую посещает ребенок, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения.

Специалист, реализующий данную программу, имеет право:

- определять формы развивающей работы – индивидуальная, групповая, смешанная;
- определять частоту консультирования родителей и педагогов, частоту и длительность посещения ими занятий;
- определять стратегию и тактику проведения коррекционно-развивающей работы, вносить изменения и дополнения в содержание занятия, ориентируясь на потребности и эмоциональное состояние ребенка на данный момент.

Родители ребенка, посещающего занятия, обязаны:

- защищать право ребенка на образование, сохранять и укреплять его физическое и психологическое здоровье;
- предоставлять информацию о ребенке, запрашиваемую специалистами филиала, в рамках реализации коррекционно-развивающей работы;
- обеспечивать посещение ребенком занятий (в соответствии с расписанием), информировать специалистов (до начала занятия) о пропуске ребенком занятия и его причине;
- взаимодействовать со специалистом, выполнять его рекомендации.

Родители имеют право:

- запрашивать от специалиста информацию о ребенке по результатам диагностики и реализации программы;
- принимать участие в коррекционно-развивающей работе – консультироваться, посещать занятия, вносить свои предложения;
- отказаться от получения коррекционно-развивающей помощи своему ребенку;
- не информировать образовательную организацию о рекомендациях по дальнейшему сопровождению ребенка.

Педагоги образовательной организации, в которой обучается и воспитывается ребенок, при взаимодействии с филиалом в рамках коррекционно-развивающих занятий несут ответственность:

- за предоставленную информацию о развитии ребенка по запросу филиала;
- за выполнение рекомендаций специалистов филиала по итогам занятий;
- за организацию сопровождения ребенка в условиях образовательной организации с мониторингом динамики развития ребенка;
- за информацию об организации сопровождения и динамики развития ребенка по запросу филиала.

Педагоги имеют право:

- направлять родителей и детей с на консультацию к специалистам филиала;
- посещать коррекционно-развивающие занятия, консультироваться для ознакомления с формами и методами работы, способствующими успешности ребенка в познавательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Раздел 1 . Профилактика суицидального поведения

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся.

Задачи:

1. Выявить детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказать экстренную первую помощь, обеспечить безопасность ребенка, снять стрессовое состояние.
2. Изучить особенности социального и психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
3. Создать систему социальной и психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы и в период трудной жизненной ситуации.
4. Создать условия для привития существующих в обществе социальных норм поведения, формирования детского милосердия, развития ценностных отношений в социуме
5. Создать условия для формирования позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Формы реализации:

психолог: Тренинговое занятие «Самооценка», Тренинговое занятие «Достижения Я», Тренинговое занятие «Мои цели на будущее», Тренинговое занятие «Знакомство. Я – это я!»;
социальный педагог: Тренинговое занятие «Формирование позитивного мышления», Тренинговое занятие «Цветок –ЛОТОС», Тренинговое занятие «Путешествие во времени»;
социальный педагог: Квест – игра «Жизнь», Тренинговое занятие «Создаем портрет нашей семьи», Тренинговое занятие «Дом моей мечты».

Раздел 2 Обучение навыкам бесконфликтного общения

Цель: формирование навыков бесконфликтного общения.

Задачи:

- знакомство учащихся с основами бесконфликтного общения;
- формирование представлений о различных вариантах человеческого общения;
- ознакомление учащихся с понятиями «конфликт», «компромисс», «сотрудничество», «медиация»
- развитие познавательного интереса учащихся;
- развитие таких личностных качеств, как рефлексия, эмпатия, толерантность.
- воспитание уважительного отношения к окружающим людям;
- формирование социально одобряемых форм поведения.

Формы реализации:

педагог – психолог: Тренинговое занятие «Отношения с родителями», Тренинговое занятие «Я в моей родительской семье», Тренинговое занятие «Мотивы плохого поведения. Причины спокойного непослушания», Тренинговое занятие «Правила выражения чувств. Виды поощрения», Лекторий «Психология подростка», Лекторий «Поощрения и наказания детей в семье», Коррекционное занятие «Гармония в семье», Коррекционное занятие «Учимся доверять и понимать друг друга»;

социальный педагог: ШСП «ЛОТОС»- «Учимся преодолевать конфликты», ШСП «ЛОТОС» Тренинговое занятие «Уважение к себе и другим», ШСП «ЛОТОС» - «Круг

ценностей», Лекторий «Как общаться с детьми», Лекторий «Как родителям завоевать у детей авторитет», Тренинговое занятие «Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания», Тренинговое занятие «Умение понимать друг друга», Диспут «Агрессия и обиды», ШСП «ЛОТОС» - семейная конференция;

социальный педагог: Тренинговое занятие «Семья – моя опора», Что я чувствую сейчас?» интерактивный урок о чувствах и эмоциях, «Способы управления своими чувствами и эмоциями» интерактивный практикум, Лекторий «Семейные прогулки на природу как важный фактор воспитания детей», Тренинговое занятие «Дерево корнями в прошлое», Тренинговое занятие «Как управлять своими эмоциями».

Раздел 3. Профилактика неуспеваемости обучающихся

Цель:

1. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

1. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
3. Реализация разноуровневого обучения.
4. Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
5. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.
6. Определение путей и средств для предупреждения неуспеваемости и преодоления «второгодничества».

Формы реализации:

педагог – психолог: «Интеллект-карта как способ решения проблем в обучении» мастер-класс, «Формирование внутренних мотивов обучения» тренинговое занятие, «Как говорить, чтобы слушали» лекторий;

социальный педагог: «Способы развития памяти, внимания, мышления» практическое занятие, «Планирование – залог успешной учёбы даже в дистанционном режиме» - мастер-класс, «Теория поколений - новые способы работы с информацией» лекторий;

социальный педагог: Что помогает мне учиться?» практическое занятие, «Методы и приёмы работы с текстом» практическое занятие, «Тайм-менеджмент – теория управления и планирования» - мастер – класс.

Раздел 4. Работа с папами

Цель максимальное сближение интересов отцов по формированию развития личности

Задачи

- Организация и совместное проведение досуга детей и пап;
- Пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны отца;
- Преодоление родительских стереотипов воспитания;
- Выработка новых форм взаимодействия с ребенком.

Формы реализации:

педагог – психолог: Лекторий «Роль папы в воспитании –сына»;

социальный педагог: Лекторий «Роль папы в воспитании – дочери».

Раздел 5. Работа с мамами

Целью установление доверительных отношений между мамой и детьми.

Задачи:

1. Способствовать повышению уровня психолого-педагогических знаний родителей.
2. Дать знания о сотрудничестве с детьми через понимание и принятие эмоционального мира ребенка.
3. Создать условия для преодоления родительских стереотипов воспитания;
4. Содействовать выработке новых форм взаимодействия с ребенком;

Формы реализации:

педагог – психолог: Лекторий «Роль мамы в воспитании –сына»

социальный педагог: Лекторий «Роль мамы в воспитании – дочери»

Раздел 6. Работа с педагогическим коллективом

Цель: обеспечение методической поддержки профессиональной деятельности классных руководителей и педагогов-предметников.

Задачи:

1. совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
3. повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
4. оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

Формы реализации:

Педагог-психолог: Лекторий с элементами практики «Способы расслабления», Круглый стол «Теория поколений».

социальный педагог: Тренинговое занятие «Цветок – ЛОТОС», Лекторий с элементами практики «Сенсорное планирование изменит Вашу жизнь навсегда», Работа по программе «Я люблю тебя, жизнь»;

социальный педагог Swot-анализ, Лекторий с элементами практики «Как говорить, чтобы слушали».

Раздел 7. Совместные занятия с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями)

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей и подростков.

Задачи

1. актуализация в родительской среде темы построения гармоничных межличностных отношений в семье.
2. актуализация нравственного начала в семейных и детско-родительских отношениях.
3. формирование представлений в родительской среде о позитивном стиле семейного взаимодействия и воспитания.

4. создание условий для формирования представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях и осознания важности опоры на них при развитии семьи и воспитании детей.

5. создание условий для понимания необходимости построения гармоничных, конструктивных, доверительных, поддерживающих взаимоотношений внутри семьи для здоровья каждого из ее членов.

6. формирование представлений об ответственности родителя за развитие здоровой личности ребенка.

7. формирование психологической компетентности как важного ресурса для построения гармоничных внутрисемейных отношений и воспитания здоровых детей.

Формы реализации:

Педагог-психолог: Тренинговое занятие «Измени позицию», Коррекционное занятие «Гармония в семье», Коррекционное занятие «Учимся доверять и понимать друг друга»;

социальный педагог: Тренинговое занятие «Цветок – ЛОТОС», Тренинговое занятие «Умение понимать друг друга», Диспут «Агрессия и обиды», ШСП «ЛОТОС» - семейная конференция;

социальный педагог: Тренинговое занятие «Ролевая маска», Swot –анализ, Метод Toyota – «Пять почему и одно зачем?».

Тематическое планирование:

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов		
		Всего	Теоретическое занятия	Практические занятия
Раздел 1. Профилактика суицидального поведения				
1.1.	Занятия с несовершеннолетними			
	Тренинговое занятие «Формирование позитивного мышления»	2		2
	Квест – игра «Жизнь».	2		2
	Тренинговое занятие «Цветок – ЛОТОС»	2		2
	Тренинговое занятие «Самооценка»	2		2
	Тренинговое занятие «Достижения Я»	2		2
	Тренинговое занятие «Мои цели на будущее»	2		2
1.2.	Занятия с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего			
	Тренинговое занятие «Знакомство. Я – это я!»	2		2
	Тренинговое занятие «Путешествие во времени»	2		2
	Тренинговое занятие «Путешествие во времени»	2		2
	Тренинговое занятие «Создаем портрет нашей семьи»	2		2
	Тренинговое занятие «Дом моей мечты»	2		2

Раздел 2. Обучение навыкам бесконфликтного общения				
2.1.	Занятия с несовершеннолетними			
	ШСП «ЛОТОС»- «Учимся преодолевать конфликты»	1		1
	ШСП «ЛОТОС» Тренинговое занятие «Уважение к себе и другим»	2		2
	ШСП «ЛОТОС» - «Круг ценностей»	2		2
	Тренинговое занятие «Семья – моя опора»	2		2
	Тренинговое занятие «Отношения с родителями»	2		2
	Тренинговое занятие «Я в моей родительской семье»	2		2
	Тренинговое занятие «Мотивы плохого поведения. Причины спокойного непослушания»	2		2
	Тренинговое занятие «Правила выражения чувств. Виды поощрения»	2		2
	«Что я чувствую сейчас?» интерактивный урок о чувствах и эмоциях	2	2	
	«Способы управления своими чувствами и эмоциями» интерактивный практикум	2	1	1
2.2.	Занятия с родителями			
	Лекторий «Как общаться с детьми»	1	1	
	Лекторий «Психология подростка»	1	1	
	Лекторий «Семейные прогулки на природу как важный фактор воспитания детей»	1	1	
	Лекторий «Как родителям завоевать у детей авторитет»	1	1	
	Лекторий «Поощрения и наказания детей в семье»	1	1	
	Тренинговое занятие «Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания»	2		2
	Тренинговое занятие «Дерево корнями в прошлое»	2		2
	Коррекционное занятие «Гармония в семье»	2		2
	Тренинговое занятие «Умение понимать друг друга»	2		2
	Диспут «Агрессия и обиды»	1		1
	Коррекционное занятие «Учимся доверять и понимать друг друга»	1		1
	Тренинговое занятие «Как управлять своими эмоциями»	2		2
	ШСП «ЛОТОС» - семейная конференция.	2		2
Раздел 3. Профилактика неуспеваемости обучающихся				
3.1.	Занятия с обучающимися			
	«Что помогает мне учиться?» практическое занятие	2	1	1
	«Интеллект-карта как способ решения проблем в обучении» мастер-класс	1		1
	«Способы развития памяти, внимания, мышления» практическое занятие	2	1	1
	«Методы и приёмы работы с текстом» практическое занятие	2	1	1
	«Формирование внутренних мотивов обучения» -	1		1

	тренинговое занятие			
	«Планирование – залог успешной учёбы даже в дистанционном режиме» - мастер-класс	1		1
3.2.	Занятия с родителями			
	«Теория поколений - новые способы работы с информацией» - лекторий	1	1	
	«Как говорить, чтобы слушали» - лекторий	1	1	
	«Тайм-менеджмент – теория управления и планирования» - мастер - класс	2	1	1
Раздел 4. Работа с папами				
	Лекторий «Роль папы в воспитании –сына»	1		1
	Лекторий «Роль папы в воспитании – дочери»	1		1
Раздел 5. Работа с мамами				
	Лекторий «Роль мамы в воспитании –сына»	1		1
	Лекторий «Роль мамы в воспитании – дочери»	1		1
Раздел 6. Работа с педагогическим коллективом				
	Swot–анализ.	1	1	
	Тренинговое занятие «Цветок – ЛОТОС»	1		1
	Круглый стол «Теория поколений»	2	1	1
	Лекторий с элементами практики «Сенсорное планирование изменит Вашу жизнь навсегда»	2	1	1
	Лекторий с элементами практики «Способы расслабления»	2	2	
	Лекторий с элементами практики «Как говорить, чтобы слушали»	2	2	
Раздел 7. Совместные занятия с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями)				
	Тренинговое занятие «Ролевая маска»	2		2
	Swot–анализ.	1		1
	Метод Toyota – «Пять почему и одно зачем?»	1		1
	Тренинговое занятие «Цветок – ЛОТОС»	2		2
	Тренинговое занятие «Измени позицию»	2		2
	Тренинговое занятие «Дерево корнями в прошлое»	2		2
	Коррекционное занятие «Гармония в семье»	2		2
	Тренинговое занятие «Умение понимать друг друга»	2		2

	Диспут «Агрессия и обиды»	1		1
	Коррекционное занятие «Учимся доверять и понимать друг друга»	1		1
	ШСП «ЛОТОС» - семейная конференция.	2		2
	ИТОГО:	105	21	84

Список литературы:

1. Азбука здоровья Методическое пособие по основам антирессовой грамотности для родителей и детей
2. Айхорн А. Трудный подросток. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСО - Пресс, 2001. - 304 с. (Серия «Как стать психологом»).
3. Антонова С.В. Как сохранить ребенка при разводе. Маленькие подсказки для родителей. М. 2008
4. Б. М. Бим-Бад, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО. В. С. Лысенко, кандидат философских наук. «Семейная педагогика»;
5. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. М. 2000
6. Богачкина Н.А. Как преодолеть детскую застенчивость./ Р.Н. Сиренко, Н.А. Богачкина; худож. П.В. Зарослов. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 224 с.
7. Брызгунов И.П. Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях. М. 2002
8. Владиславский В. Все начинается с детства. М. 1989
9. Городилова В.И. Кудрявцева М.З. Чтение и письмо.
10. Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы \В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 95 с.
11. Ефимов О.И. Школьные проблемы. Для умных родителей, врачей и педагогов. М.-С-Пб 2004
12. Заслуженный В.С. Семиченко Д.А. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение. М. 1996
13. Казанцева Татьяна Юрьевна, психолог/Статья отнесена к разделу: Школьная психологическая служба «Агрессию под контроль», 2010г;
14. Карл Е. Писхарт Руководство для одиноких родителей. М. 1998
15. Келли К. Как справиться с плохим поведением хорошими методами / Кейт Келли; пер. с англ. Л. А. Бабук. - Минск: Попурри, 2009. - 224 с.
16. Керделлан К. Грезийон Г. Дети процессора. Екатеринбург 2006
17. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997
18. Королева Е. В., Юрченко П. Г., Бурдыгина Т. Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 80 с. (Школьное образование)
19. Лютова К. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Издательство «Речь», 2005. - 190 с., ил.
20. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 224 с.
21. Мамайчук И. И., Ильина М. Н. Помощь ребенку с задержкой психического развития. Научно - практическое руководство. - СПб.: Речь, 2006. - 352 с.
22. Масагутов Р.М. Детская и подростковая агрессия: от нормы и патологии, - М.: Изд-во Омега-Л, 2006. - 159 с.
23. Микляева А. В., Румянцева П. В. Нам не страшен серый волк... Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. - 202 с.

24. Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. - СПб.: Речь, 2006. - 248 с., ил.
25. Моница Г. Лютова-Робертс Е., Чутко Л. Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая помощь. С-Пб 2007
26. Мурашова Е.В. Дети-«тюфяки» и дети-«катастрофы» Екатеринбург 2004
27. Мэри Ш. Курчинка Ребенок с «характером». С-Пб 1996
28. Нартова - Бочавер С. К., Кислица Г. К., Потапова А. В. Семейный психолог отвечает. - М.: Генезис, 2004. - 310 с.
29. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. М. 2007
30. Петрова Н. Если ребенок плохо говорит. М. - С-Пб 2005
31. Питер Л.Бенсон, Джуди Галбрайт, Памела Эспеланд. «900 практических советов родителям и детям», Санкт-Петербург 2009г.
32. Роберт Т. Байярд, Джин Байярд Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М. 1991
33. Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 160 с.
34. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. М. 2002
35. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровляющие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000. - 112 с. (ил.)
36. Сюзан Е. Готтлиб Проблемы детского сна. М. 1998
37. Тереза Оранж, Луиза О-Флинн Медиадиеа для детей. М. 2007
38. Уманский К.Г. Невропатология для всех. М. 1989
39. Уроки Монтессори. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 64с.
40. Чех Е.В. Мне страшно. Расскажи мне сказку. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 156 с.
41. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. - 144 с.
42. Чижова С.Ю. Калинина О.В. Детская агрессивность. Ярославль 2002
43. Что же мне делать дальше? Руководство по воспитанию детей. Пер с англ. - Заокский: «Источник жизни», 2001. - 224 с.
44. Шарапоновская Е.В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП М. 2005
45. Шевнина О. Если ребенок интересуется только компьютером. М. 2003
46. Юрченко, О. Вся правда о лжи, или Что нужно знать родителям юных обманщиков? - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - 160 с.
47. Янина Амос Развод. Мои чувства. М. 2000
48. Яничева Г.Г. Книга для хороших родителей. С-Пб 2006