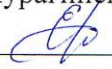
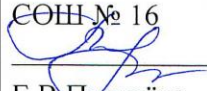


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Марининская средняя общеобразовательная школа № 16

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Исполняющий обязанности руководителя управления образования администрации Курагинского района  И.А.Ерофеева	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Советом родителей МБОУ Марининской СОШ № 16 Протокол № 2 от 03.12.2024	<b>ПРИНЯТО</b> На заседании педагогического совета МБОУ Марининской СОШ № 16 протокол № 6 от 02.12.2024	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ Марининской СОШ № 16  Е.В.Пугачёва Приказ № 242-01 от 04.12.2024
---	---	--	---

**Программа развития**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Марининской средней общеобразовательной школы № 16  
на 2025–2029 годы

## Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Марининская средняя общеобразовательная школа № 16</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Муниципальная программа «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023–2030 годы утверждена постановлением администрации города от 14 ноября 2022 года №1001</li> <li>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> </ol>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>✓ непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей</p>

	<p>образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</li> <li>✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>✓ создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);</li> <li>✓ создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;</li> <li>✓ поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>✓ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>✓ создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>✓ школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>✓ стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. Доля обучающихся имеющих положительные результаты ГИА достигнет 99%</li> <li>✓ синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</li> <li>✓ основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель;</li> <li>✓ разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>✓ личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации;</li> <li>✓ создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской</li> </ul>

	<p>идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>✓ организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты</p>
Сведения о разработчиках	<p>Программа разработана административно-управленческой командой школы</p> <p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ Школа № 214-01 от 23.10.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Пугачёва Елена Владимировна, директор МБОУ Марининской СОШ № 16 Секретарь: Ускова Ирина Михайловна</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2029 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025 – март 2025)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>- Разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>- Разработка Дорожной карты</li> <li>- Подготовка локальных актов.</li> </ul>
II этап – реализация (апрель 2025–май 2029 )	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2029)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>• анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>• обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>• определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.

<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» – на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление ВШК;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• социологические опросы всех участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям.</p> <p>Отчет о результатах самообследования (ежегодно) – на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы – на педагогических советах, совещаниях.</p> <p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ Марининской СОШ № 16</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пугачёва Е.В., директор школы;</li> <li>✓ Пузикова О.В., заместитель директора по УВР;</li> <li>✓ Ускова А.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> </ul>
---	---

## Информационная справка об организации

**Сведения об организации.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Марининская СОШ № 16 (далее — школа, организация) создана в 1978 году. Учредитель: Управление образования администрации Курагинского района. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №7033-Л выдана 06 сентября 2012 года. Свидетельство о государственной аккредитации: № 4466, выдано 01 декабря 2015 года.

Школа расположена по адресу: Красноярский край, Курагинский район, с. Маринино, пер. Школьный -2. Телефон: 83913677298. Электронный адрес: [marinino16\\_86@mail.ru](mailto:marinino16_86@mail.ru)  
 Официальный сайт: <https://sh16-marinino-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

### Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	72	13	0

Основное	86	6	3
Среднее	18	0	0

**Краткая характеристика организационно-педагогических условий.** В структуру школы входит:

- органы управления — директор, Совет родителей, Совет старшеклассников, Совет первых, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, м, психологическая служба, ШСК «Старт», школьный театр «Театр мод», школьный музей «Виток прошлого»;
- иные объединения — школьные методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного, общего цикла, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального, основного общего образования;
- программы дополнительного образования: «Видеожурналистика», «Экспериментальная деятельность», «Биохимия», «Добрая дорога детства», «Добрых дел детства», «Юнармия», «Спортивные подвижные игры»;
- программы внеурочной деятельности: «Орлята России», «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты», «Роботехника», «Искусственный интеллект», «Говорим правильно», «Школьный театр», «Школьный музей», «Проектная мастерская», «Юный Сити фермер», «Функциональная грамотность»

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 12, площадь — 643,3 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь — 73,5 м<sup>2</sup>;
- мастерская, площадь — 76,3 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь — 153,8 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь — 124 м<sup>2</sup>;
- библиотека, площадь — 36 м<sup>2</sup>;
- столовая на 60 посадочных мест;
- кабинет логопеда, площадь-17,6 м<sup>2</sup>;
- кабинет педагога-организатор, площадь-16,4 м<sup>2</sup>;
- кабинет психолога, площадь — 12 м<sup>2</sup>;
- учительская, площадь — 26,5 м<sup>2</sup>;

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

**Сведения о режиме деятельности.** Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

**Сведения о работниках**

Общее кол-во	Педагоги
--------------	----------

	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
19	14	1	1	1	1	1

Доля работников с высшим образованием — 84,2%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 63,2%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 21%.

**Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.** Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально защищенных семей

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся Культурно спортивный центр «Марининский», поселенческая библиотека. Кроме того, в районном центре расположен филиал Минускинского сельскохозяйственного колледжа. С сюзом налажены партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

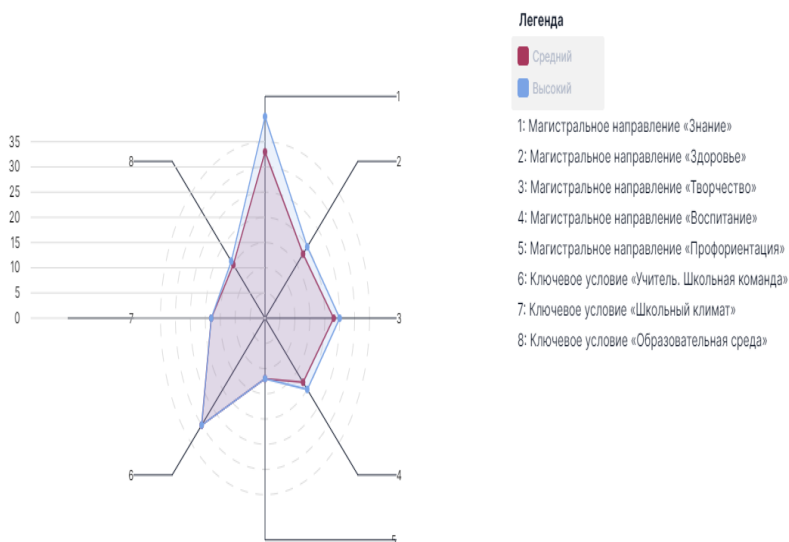
Совместно с поселенческой библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

### **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации**

Графический профиль МБОУ Марининская СОШ № 16

Самодиагностика – ноябрь 2024

Средний уровень



**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.** Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

### 1. Магистральное направление «Знание»

(33 балла из 53, уровень «низкий», разрыв 20 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ol>
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ol>
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной</li> </ol>



	деятельности.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>2. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ol>
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ol>
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>2. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ol>
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>2. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>3. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>4. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ol>
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ol>

	<p>5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>7. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>8. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>1. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>2. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>4. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>6. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обучающихся, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1. Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</li> <li>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</li> </ul>

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

(18 балл из 24, уровень «средний» разрыв 6 баллов)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только от 5 до 9 видов спорта	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».

### 3. Магистральное направление «Творчество»

(23 балла из 29, уровень "средний«, разрыв 6 баллов)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствует школьный хор	1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора. 3. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».

### 4. Магистральное направление «Воспитание»

(18 баллов из 22, уровень "средний«, разрыв 4 балла)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1. Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. 2. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы,

	<p>особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>3. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>4. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p> <p>5. Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p>
--	--

## 5. Магистральное направление «Профориентация»

(12 баллов из 14, уровень «высокий» разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>3. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>5. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> <li>6. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>7. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>8. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>9. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>10. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ol>

## 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(30 баллов из 31, уровень «высокий» разрыв 1 балл)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>

### **7. Магистральное направление «Школьный климат»**

(18 баллов из 19, уровень «высокий» разрыв 1 балл)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>

### **8. Магистральное направление «Образовательная среда»**

(15 баллов из 21, уровень «средний» разрыв 6 баллов)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Менее 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li><li>2. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li><li>3. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li><li>4. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li></ol>

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Направление анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	<p>Политические аспекты внешней среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li>• внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li>• уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?);</li> <li>• субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>• внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li>• анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); иное (указать при наличии)</li> </ul>	<p>Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>Реализация ФООП: единые программы, единые образовательные результаты, единая система оценки. Реализация Единой программы воспитания.</p> <p>Реализация программы профессиональной переподготовки, получение высшего образования.</p> <p>Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.</p> <p>Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России» описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школы настоящими ориентирами и инструментами развития.</p> <p>Реализация программ здоровьесбережения, программ естественнонаучной направленности в рамках проектов «ЦОС», «Современная школа».</p> <p>Предоставление средств материального обеспечения молодым специалистам в течение первых трех лет работы.</p> <p>Развитие материально-технической базы школы. Обеспеченность учебниками.</p>

2	Экономические аспекты внешней среды.	<p>ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнерами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнеров);</p> <p>• иное (указать при наличии)</p>	<p>Село Маринино расположено в 14 км от районного центра Курагино. Связь с районным центром посредством общественного транспорта (автобусное сообщение три раза в день).</p> <p>Имеется возможность посещения культурных мероприятий, выездов на районные мероприятия, экскурсии и другие образовательные мероприятия.</p> <p>На территории поселения размещены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Марининский сельский совет,</li> <li>- КСЦ «Марининский»,</li> <li>- сельская библиотека,</li> <li>- ФАП,</li> <li>- средняя общеобразовательная школа.</li> </ul> <p>Социальные партнеры: КСЦ «Марининский», сельская библиотека</p> <p>Уровень безработицы низкий.</p> <p>Более 64% семей обучающихся имеют доходы ниже или на уровне прожиточного минимума.</p> <p>На территории поселения находится одна образовательная организация. Учреждением дополнительного образования, спорта, культуры на территории является КСЦ «Марининский»</p>
---	--------------------------------------	---	--

3	Социальные аспекты внешней среды.	<p>демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы(динамика за последние 3-5 лет));</p> <p>уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</p> <p>религиозные факторы; изменения в базовых ценностях(учащиеся и их семьи);</p> <p>изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);</p> <p>отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</p> <p>трудоспособность и производительность населения;влияние СМИ (влияние на деятельность школы);</p> <p>•иное (указать при наличии)</p>	<p>1. МБОУ Марининская СОШ № 16 укомплектована квалифицированными кадрами в полном объёме.</p> <p>2. Миграция населения: с каждым годом увеличивается количество молодых специалистов, задействованным в сельском хозяйстве, что приводит к повышению уровня жизни социокультурных, интеллектуальныхзапросов населения.</p> <p>3.На территории ОО количества неблагополучных семей уменьшается. Количество семей, состоящих на учёте в СОП составляет 1-2 семьи.</p> <p>4.Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО, ООО, СОО, АООП, дополнительное образование.</p> <p>5. Проблемы с реализацией профильного обучения, индивидуальных учебных планов связана с тем, что выпускники планируют дальнейшее обучение в ССУзах, редко в ВУЗах это приводит к сокращению количества выпускников на уровне СОО</p>
4.	Технологические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</li> <li>• влияние мобильных технологий на сферу образования(в том числе управление образованием): <ul style="list-style-type: none"> <li>– развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);</li> <li>– коммуникационные (общение в разных форматах);</li> <li>– навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</li> <li>– справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>– прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.);</li> </ul> </li> <li>• количество и качество необходимого технического оборудования для процессов</li> </ul>	<p>Повышение уровня информационно коммуникационного аспекта в образовании.</p> <p>Повышение уровня качества образования.</p> <p>Развитие научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Развитие сетевых форм реализации образовательных программ.</p> <p>Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p> <p>Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p> <p>Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное</p>



		автоматизации производства и обработки информации; иное (указать при наличии).	использование возможностей цифровых технологий.
--	--	---	---

Общие выводы: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
<b>33 балла средний уровень</b>			
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана</li> <li>- обеспечено учебниками в полном объеме</li> <li>- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года</li> <li>- наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> <li>- обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)</li> <li>- наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады Школьников</li> <li>- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>- разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</li> <li>- обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> <li>- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по</li> <li>- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> <li>- обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (заключительный этап)</li> <li>- наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады Школьников</li> </ul>

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</li> <li>- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с "инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</li> <li>- учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) обеспечено в полном объеме оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)- не менее 80% работников</li> <li>- трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</li> <li>- инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях- проводится эпизодически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>- разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</li> <li>- полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</li> <li>- информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</li> <li>- обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</li> <li>- оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)- 100%</li> </ul>
--	---	--

			<p>работников</p> <p>-Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – системная работа</p>
<b>18 баллов средний уровень</b>			
2	Здоровье	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) - от 5 до 9 видов спорта в ШСК</p> <p>-наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта: 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</p> <p>- участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> <p>- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) -10 и более видов спорта в ШСК</p> <p>- участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> <p>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и (или) всероссийском уровне</p>
<b>23 балла средний уровень</b>			
3	Творчество	<p>- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся - от</p>	<p>- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся -77% и более</p>

		<p>50до 76% обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</li> <li>- наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>- наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне</li> <li>- отсутствие школьного хора</li> </ul>	<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям</li> <li>- 3 и более технологических кружка действуют на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>- наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном, всероссийском уровнях</li> <li>- функционирование школьного хора</li> </ul>
<b>18 баллов средний уровень</b>			
4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>- осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</li> <li>- реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</li> <li>- отсутствие школьной символики ( флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма и т.п)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>- реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы</li> <li>- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма и т.п)</li> </ul>
<b>12 баллов высокий уровень</b>			
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в чемпионатах по Профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,</li> </ul>

		профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
<b>30 баллов высокий уровень</b>			
6	Учитель. Школьная команда	-1 представитель управленческой команды повысил квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	-100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
<b>18 баллов высокий уровень</b>			
7	Школьный климат	-наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	-привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
<b>15 баллов средний уровень</b>			
8	Образовательная среда	- оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС –не соответствует  - отсутствует Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	-100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  - реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития С учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100% педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</li> <li>✓ Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>✓ Разработана система мониторинга образовательных результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне.</li> <li>✓ Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</li> <li>✓ Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и как следствие, повышение качества образовательного процесса.</li> <li>✓ Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточное бюджетное финансирование</li> </ul>



<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.</li> <li>✓ Создан отряд волонтеров</li> <li>✓ В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</li> <li>✓ Осуществляется системная поддержка детей СОП.</li> <li>✓ В школе сохраняются традиции трудового воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</li> <li>✓ Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.</li> <li>✓ Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</li> <li>✓ Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</li> </ul>
<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</li> <li>✓ Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> <li>✓ Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях</li> <li>✓ Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отдаленность школы от центра</li> <li>✓ Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятия физкультурно-спортивной направленности</li> </ul>
<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учащиеся школы имеют</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточное количество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Есть возможность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие детей во</li> </ul>

	<p>возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализуются программы курсов внеурочной Деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, школьный музей, медиацентр</li> <li>✓ В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</li> </ul>	<p>реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Большая нагрузка педагогических работников</li> <li>✓ Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений</li> <li>✓ В школе не налажена работа детского вокального (хорового) коллектива</li> </ul>	<p>Организации творческих мероприятий на уровне района</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация совместных детско-родительских мероприятий</li> </ul>	<p>Многих конкурсах увеличивает загруженность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кадровый дефицит</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составлен план профориентационной работы школы,</li> <li>✓ Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ученики не участвуют в профпробах на Региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>✓ Не созданы профильные классы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование платформы «Билет в будущее» как возможность проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</li> <li>✓ Организация Повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</li> <li>Организация экскурсий на предприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации</li> <li>✓ Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы</li> </ul>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</li> <li>✓ Стабильный педагогический коллектив</li> <li>✓ 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС- 2021</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей</li> <li>✓ Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства</li> <li>✓ Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,</li> <li>✓ Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности</li> <li>✓ Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсах</li> <li>✓ Кадровый дефицит</li> </ul>
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В штатном расписании есть педагог-психолог</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование возможности социального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточное финансирование</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</li> <li>✓ Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</li> <li>✓ Функционирует ППк, совет профилактики, школьная Служба примирения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не оборудован кабинет педагога-психолога</li> <li>✓ Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства</li> </ul>	<p>Партнерства для привлечения специалистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Архитектурные решения не могут быть выполнены</li> </ul>

<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</li> <li>✓ Разработаны ЛНА по электронному документообороту</li> <li>✓ Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточное оборудование компьютерной техникой</li> <li>✓ Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа</li> <li>✓ Не функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</li> <li>✓ Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сокращение бесплатных образовательных платформ</li> <li>✓ Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</li> </ul>
------------------------------	---	---	--	---

## Основные направления развития организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

### Знание.

- Оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- Работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- Мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной исследовательской деятельности

### Здоровье

- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- Сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- Сохранение действующего туристического объединения.

### Творчество

- Развитие творческого потенциала школьников;
- Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- Организация и проведение массовых творческих мероприятий

### Воспитание

- Создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- Сохранение традиций воспитательной работы школы;
- Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### **Профориентация**

- Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- Организация мероприятий профориентационной направленности;
- Активное включение в проект «Билет в будущее»;
- Организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- Организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

### **Учитель. Школьная команда**

- Организация работы по повышению качества образования;
- Сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- Вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- Системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- Организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- Системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

### **Школьный климат**

- Организация комфортной образовательной среды;
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- Организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- Системная работа с обучающимися «группы риска»;
- Системная работа со обучающимися семей СОП.

### **Образовательная среда**

- Прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- Использование ЭОР;
- Использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- Активное использование Электронной школы 2.0.
- Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

## Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития школы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	<b>Общее дело–успех каждого!</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li><li>• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li><li>• Обеспечение методического повышения качества образования.</li><li>• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ.</li><li>• Совершенствование инклюзивного образования.</li><li>• Обеспечение качественной реализации ФГОС</li></ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а так же его непрерывного совершенствования.</li><li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li><li>• Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li><li>• Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</li></ul>
Сроки реализации	<b>2025 – 2028</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;</li><li>• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</li><li>• Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города;</li><li>• Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;</li><li>• Реализация единых требований к системе оценки знаний;</li><li>• Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</li></ul>

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
<b>Направление</b>	<b>Воспитание</b>
Название подпроекта	«Школа–территория воспитания и социализации»
Задачи	Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в равнообразные социально-воспитательные сферы деятельности и актуальные проекты; Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	<b>2025-2029</b>



Перечень мероприятий	<p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</p> <p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</p> <p>Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</p> <p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания;</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>
Руководитель проектной группы	Ускова А.Н., советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</li> <li>• Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, состоящих на учете;</li> <li>• Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Профориентация</b>
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</li> <li>• для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровня), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>• для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик технологий;</li> </ul> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li><input type="checkbox"/> изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li><input type="checkbox"/> повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li><input type="checkbox"/> оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li><input type="checkbox"/> обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li><input type="checkbox"/> создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li><input type="checkbox"/> владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li><input type="checkbox"/> активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2025 - 2029</b>

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>• Организация прохождения КПК по направлению «Учитель-навигатор»;</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>• Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://vbinfo.ru">vbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</li> <li>• Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>• Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Ускова А.Н., советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</p> <p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</p> <p>Увеличение доли обучающихся-участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных возможностей, функциями результата проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>
<b>Направление</b>	<b>Здоровье</b>
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</li> <li><input type="checkbox"/> Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиям спортом;</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</li> <li><input type="checkbox"/> Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие здоровья сберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>• Разработка единых рекомендаций по здоровью сбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>• Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>• Организация работы летнего школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (в внеурочное время).</li> <li>• Организация горячего питания (единоменю, родительский контроль).</li> <li>• Организация работы школьного спортивного клуба.</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2025 - 2029</b>
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <p>Организация приемных нормативов ГТО;</p> <p>Организация контроля за осуществлением горячего питания школьников.</p> <p>Проведение мониторинга и исследования здоровья обучающихся.</p> <p>Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба</p>
Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры Демидов М.В
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>• Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> <li>• 100% обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</li> </ul>
Направление	<b>Творчество</b>
Название подпроекта	«Созвездие талантов»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по современному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможностей творческой самореализации обучающихся;</li> <li>• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>• Воспитание творческой самостоятельности и активности.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</li> <li>• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</li> <li>• Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2025 - 2029</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определены направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</li> <li>• Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение».</li> <li>• Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Ускова А.Н., советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Организация школьных творческих объединений;</li> <li>• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>• Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>
Направление	<b>Школьный климат</b>
Название подпроекта	«Мы вместе!»

Задачи	<p>Создание условий для развития деятельности психологической службы.          Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.          Реализация антибуллинговой программы.          Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</li> <li>• Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>• Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ Марининская СОШ № 16          Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах          Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p>
Сроки реализации	<b>2025 - 2029</b>

Перечень мероприятий	<p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>• Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;</li> </ul> <p><b>Для обучающихся с ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>• помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>• проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>• Консультации по запросам;</li> <li>• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступления на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> <li>• размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</li> </ul>
Руководитель проектной группы	<b>Педагог-психолог</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.</li> <li>• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</li> <li>• Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроекта	«В ногу со временем»

Задачи	<p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>• Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> <li>• Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2025-2029</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение коллектива по использованию возможностей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>• Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;</li> <li>• Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий %</li> <li>• Функционирование ученического самоуправления.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Методист Филина Л.Г.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Использование возможностей мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>• Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</li> <li>• Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>



## Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п.п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторингов профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их</li> </ul>

		<p>самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

### Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение(ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021иФОП;</li> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО,СОО.</li> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положения о формах получения образования;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>отношений;</li> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• Положение о ВСОКО</li> </ul>	Имеется		
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы учебных предметов.</li> <li>• Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</li> <li>• Учебно-методические материалы</li> <li>• Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</li> </ul>	<p>Имеется Имеется</p> <p>Имеются, требуют доработки Имеются, постоянно</p>	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические разработки по формированию функциональной грамотности</li> <li>• Банк оценочно-измерительных материалов</li> </ul>	<p>Пополняются</p> <p>Частично имеется</p>		
3.Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческая команда</li> <li>• Педагогический коллектив</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Социальный педагог, логопед</li> <li>• Педагоги дополнительного образования</li> </ul>	<p>Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется</p>	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия

4.Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Частично имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительн ые образовательн ые услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация Дополнительных образовательных программ
----------------------	---	--------------------------------	---	---

### Дорожная карта реализации Программы развития.

Показател и	Дефици т	Управленческие решения	Сроки	Ответственн ые	Ожидаемый результат
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и(или)индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и(или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Июнь 2025	Заместитель по УВР	100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогическойдиагностикипо выявлениюиндивидуальныхспособностейиособностейразвития.	Апрель 2025г	Педагог - психолог	Определены индивидуальные особенности развития в

				подготовке к выбору профиля обучения
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации индивидуализации обучения.	Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	Ежегодно по плану ВСОКО	Заместитель по УВР	Организован административный контроль организации профильного обучения.
	Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно (апрель-май)	Педагог - психолог	Организовано анкетирование 9 -классников.
	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	По отдельному графику	Заместитель по УВР	Составлен перспективный план повышения квалификации и на 3года.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	По отдельному графику (ежегодно)	Заместитель по УВР	Разработан план профориентационных мероприятий.

2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	Ежегодно (февраль-март)	Ответственный за учебный фонд	Разработана плановая закупка учебников
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Постоянно	Ответственный за учебный фонд	Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии и с федеральным перечнем учебников.
3. Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	В течение года	Заместитель по УВР	Организованы индивидуальные и групповые тематические консультации
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.				

	Отсутствия системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители	Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и ожиданий
4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показател)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей и образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители	Анкетирование учащихся и родителей по изучению образовательных потребностей.
		Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно (июнь-август)	учителя	Внесены изменения в программы курсов внеурочной деятельности.
		Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	Постоянно	Учителя, реализующие программы курсов внеурочной деятельности	Мониторинг результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности.
		Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих	Постоянно	Директор школы	Пополнение материально-технической базы для реализации

		программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».			и рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно (по запросу Педагогического коллектива)	Заместитель директора по УВР	Проведены индивидуальные и групповые консультации и для педагогов по составлению и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров	Ежегодно (май-август)	Директор школы	Заключены договоры сетевого взаимодействия.	



		креализация рабочих программ курсов внеурочной			
		деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.			
5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по УВР	Разработана система поощрения обучающихся к участию во олимпиадном движении.
		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	По плану подготовки	Учителя-предметники	Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы

				ОВОЗМОЖНОСТИ участия в школьном этапе ВСОШ.
	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ	По плану ВСОШ	Заместитель директора по УВР.	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ
	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Постоянно	Директор школы	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
Необеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	По плану подготовки	Учителя-предметники	Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

		Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ежегодно (ноябрь-декабрь)	Учителя	Участие в работе жюри муниципальной олимпиады.
6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по УВР	Разработана система мероприятий обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	По плану ВСОШ	Заместитель директора по УВР	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном /региональном/ этапах.

		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Постоянно	Директор школы	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
7. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных прог	Необеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Ежегодно (апрель - июль)	Заместитель директора по УВР	Определены основные направления взаимодействия с социальными и партнерами на текущий учебный год.

рамм,реализуемыхвсетевойформе)					
8.Разработка локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Ежегодно (июнь-август)	Директор школы	Разработаны (с корректированы) локальные акты, регламентирующие работу школы с обучающимися с ОВЗ.
		Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По плану ВСОК О	Заместитель директора по УВР	Составлены аналитические и отчетные документы.
9. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обуча	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и	Обучение на курсах повышения квалификации и по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической	По отдельному графику	Заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план графика педагогически работников в вопросах оказания психолого-

<p>ющимся с ОВЗ, инвалидностью</p>	<p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью</p>	<p>помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью.</p>			<p>педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью.</p>
<p>10. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, инвалидностью)</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации</li> </ul>	<p>По плану работы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Разработана система методической работы по организации и адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.</p>

11. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Ежегодно (март-апрель)	Ответственный за библиотечный фонд	Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями.
		Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Ежегодно (февраль-март)	Ответственный за библиотечный фонд	Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам.
12. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Создан информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ

компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ					
13. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательно-организационного в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	По отдельному графику	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Выступление и представление опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					
1. Реализация программы здоровья и сохранения.	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педагогов коллектива с нормами СанПин.	Ежегодно (август-сентябрь)	Заместитель директора по УВР	100% коллективное ознакомление с нормами СанПин.
	Отсутствие единой программы здоровья и сохранения.	Разработка единой программы здоровья и сохранения, с включением необходимых разделов	2024г (январь-март)	Заместитель директора по УВР	Разработана программа здоровья



		учетом норм СанПиН.			бережения.
2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК)	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Постоянно (по графику)	Учитель физической культуры	Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности
		Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещения спортивных секций, школьного спортивного клуба.		Классные руководители	Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).
3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно (март – апрель)	Учитель физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

<p>соревнования школьников Президентские соревнования и Всероссийские спортивные игры школьников Президентские спортивные игры)</p>		<p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Постоянно (согласно плану работы)</p>	<p>Учитель физической культуры</p>	<p>Не менее 40% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
<p>4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Ежедневно (август)</p>	<p>Учитель физической культуры</p>	<p>Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<p><b>Магистральное направление «Творчество»</b></p>					
<p>1. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ)</p>	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестив</p>	<p>2024г. январь</p>	<p>Директор школы</p>	<p>Разработаны показатели эффективности деятельности</p>

, смотров, конкурсов, конференций		алях, олимпиадах, конференциях.			ьности учителя
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;	По плану графика повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Не менее 70% педагогов повысили квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повышении профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня смотрам, конкурсам, конференциям.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Постоянно (по плану работы)	Классные руководители	Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсно-двигательной активности.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно (июнь)	Заместитель директора по УВР	Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	Постоянно	Классные руководители	Организованы тематические консультации и выставки достижений обучающихся
		Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	Постоянно	педагог-психолог	Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов,
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>					
1. Взаимодействие образовательной организации	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	2025г август	Педагог-организатор	Внесены изменения в рабочую программу воспитания.

<p>родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Не достаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Директор школы; Заместитель директора по УВР педагог-психолог</p>	<p>Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей)</p>
		<p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>	<p>По плану работы</p>	<p>Заместитель директора по УВР Классные руководители</p>	<p>Разработаны и проведены тематические родительские собрания</p>
<p><b>Магистральное направление «Профориентация»</b></p>					
<p>1. Наличие школьных военно-патриотических объединений</p>	<p>Необеспечена в полной мере деятельность школьного патриотического объединения «Юнармия»</p>	<p>Разработка плана деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия»</p>	<p>Ежегодно (август-сентябрь)</p>	<p>Учитель ОБЖ</p>	<p>Разработан план деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия»</p>

	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействия с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Ежегодно (июнь-август)	Директор школы	В план административного контроля внесены мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по УВР	Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования.
		Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся	2025г. (август-сентябрь)	Заместитель директора по УВР	Разработаны программы дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся

				остей обучаю щихся
	Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Постоянно	Классные руководители	Проведен мониторинг посещения занятий по программам дополнительного образования
	Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	По плану ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Информационная справка по результатам административного контроля
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.	Постоянно (по дополнительному графику)	Заместитель директора по УВР	Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих.
	Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программам по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и	По плану работы	Заместитель директора по УВР	Организованы и проведены мероприятия профориентационной направленности для обучающихся

		интересов обучающихся по определенным профессиям.			хсия их родители (законных представителей)
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>					
1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическим кадром по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	2025г март	Директор школы Заместитель директора по УВР	Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).	Ежегодно октябрь	Директор школы Заместитель директора по УВР	100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов в 2027 году
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической	2027г январь	Директор школы Заместитель директора по УВР	Педагогический совет по результатам диагностик



		деятельности(участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).			и профессиональных дефицитов.
2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников в общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2026г март	Заместитель директора по УВР	Проведен мониторинг обучения педагогических работников в общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
		Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	Ежегодно сентябрь, февраль	Заместитель директора по УВР	100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в по

			вопросы использования инструментов ЦОС
	Формирование перспективного плана на повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2026г Май-июнь	Заместитель директора по УВР
	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	По плану повышения квалификации	Заместитель директора по УВР
			Составлен перспективный план повышения квалификации и педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
			Организован административный контроль за организацией обучения

		Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			педагогических работников по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС
		Включение индивидуальных образовательных маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Ежегодно август-сентябрь	Заместитель директора по УВР	Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов
3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников в общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2025г июнь	Заместитель директора по УВР	Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

<p>феревоспитан ия(затри последнихгод а)</p>	<p>Проведение анализа имеющихся программдополнительногопрофесс иональногообразованияв сфере воспитания региональных институтовразвития образования/институтов повышенияквалификации, программ, размещенных вФедеральном реестре дополнительныхпрофессиональны х программ педагогическогообразования.</p>	<p>Ежего дносен тябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Составлен перечень программдоп олнительног о профессион альногообраз ованиявсфер е воспитания</p>
	<p>Обеспечение анализа / самоанализапрофессиональнойдея тельностипедагогическихработни ковв сферевоспитания.</p>	<p>Ежего днои юнь</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Составлен анализвосп итательной работышко лы</p>
	<p>Формирование перспективного плана повышенияквалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификациивсферевоспитания,ра змещеннымвФедеральномреестре дополнительных профессиональныхпрограммпедаго гическогообразования.</p>	<p>2025г Май-июнь</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Составлен перспективн ый планповыше ние квалификац ии педагогич еских работников по программ ам повышенияк валификаци и в сферевоспит ания</p>

		<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>По плану повышения квалификации</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации и в сфере воспитания</p>
<p><b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b></p>					
<p>1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общ</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>2025 г</p>	<p>Директор школы Безрукова Т.В.</p>	<p>Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»</p>

еобразовательных программ					
2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организационной образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Организовано участие педагогов в методических семинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум.
		Проведение мастер-классов, открытых занятий обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных	Постоянно	Педагогические работники	Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум.

		возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.			
<b>Ключевое условие «Школьный клуб имат»</b>					
1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.	2025 Май-июнь	педагог-психолог	Разработка программы психолого-педагогической помощи
	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	Постоянно	педагог-психолог Классные руководители	Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

3.Формировани епсихологическ иблагоприятног о школьногопрос транствадлябу чающихся		Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, о существлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.	Постоянно	Педагогические работники	Использовани е ресурсов учеб ных помещений для реализаци и внеурочных за нятий.
4.Профилактик атравли в образ овательной среде	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	Постоянно	педагог– психолог Классные руководите ли	Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы.
		Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	Постоянно	Классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
		Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.	Постоянно	педагог– психолог Классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
		Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	Постоянно	педагог– психолог Классные руководите ли	Разработаны информационно-методические материалы по профилактике



				ике травли в образовательной среде.
Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Организация диагностической работы пораннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	Выявлены подростки «группы риска»
	Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	педагог-психолог	Проведены профилактические мероприятия
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	2026 октябрь	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	Организован методический семинар для сотрудников по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
Недостаточный административный контроль	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.	Ежегодно Май-июнь	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	Проведен анализ профилактических мероприятий

### Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<b>Магистральное направление "Знание "</b>				

<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета,</li> <li>- оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету,</li> <li>- анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 99% - качество знаний</p>	<p>Анализ текущей и тематической оценки</p> <p>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года</p>	<p>В соответствии с рабочей программой учителя</p> <p>4 раза в год</p>	<p>Учителя</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1-х классах,</li> <li>- в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования),</li> <li>- в 10-х классах.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Показатели результатов ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОГЭ,</li> <li>- ЕГЭ,</li> <li>- ГВЭ.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.</p>	<p>Анализ результатов ГИА</p>	<p>Август</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.</p>	<p>Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.</p>	<p>Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности</p>	<p>По графику</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Выявление уровня сформированности:</p>	<p>Не менее 80% обучающихся со</p>	<p>Анализ продуктов</p>	<p>По графику</p>	<p>Заместитель</p>

- цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями <b>ФОП ООО.</b>	средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	деятельности обучающихся	ОО	директора по УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. <b>Основание:</b> АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь  2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учитель физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу

Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Ответственный за воспитательную работу
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Ответственный за воспитательную работу

Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Ответственный за воспитательную работу
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Ответственный за воспитательную работу
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу
Выявление динамики поведения	Позитивная динамика или стабильно	Анкетирование	1 раз в год	Классный

школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. <b>Основание:</b> требования ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.	повышенные показатели	обучающихся		руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление "Профорентация"</b>				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профорientацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих	1 раз в год	Заместитель директора по

образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана		документов)		УВР
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2028	Заместитель директора по УВР



Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории <b>Основание:</b> аккредитационный	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов Комитета образования, науки и	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

мониторинг, отчет по самообследованию		молодежной политики Волгоградской области)		
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Заместитель директора по УВР
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Ответственный за воспитательную работу

ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО				
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по УВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Директор школы
Мониторинг оснащённости ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам осмотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Директор школы, ответственный за библиотечный фонд школы
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, методист по учебной работе

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	90%
	Прирост финансирования организации за счет побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого	Введена информационная система управления школой	100 %

процесса		
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профорientационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

## Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
--------------	---------------------	-------

Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

