


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Марининская средняя общеобразовательная школа № 16

Рассмотрено:
на заседании ППк
Протокол № 118-01
От 31.08 2023 г

Согласовано:
зам. директора по УВР

О.В.Пузикова

Утверждено:
директор МБОУ
Марининская СОШ №16

Пугачёва Е.В.



**Рабочая программа начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

Предмет: Речь и альтернативная коммуникация

(для 4уу класса)

Составитель: учитель-логопед
Ускова Анастасия Николаевна

Маринино 2023

Речь и альтернативная коммуникация (2 часа в неделю)

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими затруднено.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательные **задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Ученик не владеет речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, напечатанное слово), электронные устройства (компьютер). Программа построена на основе содержания следующих разделов: **«Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде», «Это – я. Чтение телесных и мимических движений», «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах», «Мои игрушки», «Моя семья».**

Содержание учебного предмета

1.Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.

-Знакомство обучающегося с учителем. Определение предпочтений обучающегося: совместный выбор наиболее интересных для него игрушек (из ряда предложенных). Совместное проигрывание одного-двух действий с выбранной игрушкой (игрушками). Побуждение к участию в простые театрализованные игры с учителем.

-Прогулка по школе вместе с обучающимся. Совместное взаимодействие с оборудованием помещений, предназначенных для игровых и бытовых целей.

2. Это – я. Чтение телесных и мимических движений.

-«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.

-Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).

-Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя).

-Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: *Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб, цветок...).* *Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками; послушай, как тикают часы, шумит вода...).*

- Аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги* (упражнения с фотографиями и картинками).
- Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика. (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».)
- «Чтение» изображений на картинках. Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.
- Визуальные упражнения с картинками: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро*.
- Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация).
- Узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).
- Игры-имитации на передачу в движении образов животных (заяц, лисичка). Показ движений учителем и выбор учащимися (вместе с учителем) игрушки, соответствующей образу. Повторение учениками движений за учителем, по показу игрушки или картинки.
- Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек «Слушай и делай вместе со мной».

-Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

3.«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.

- Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.
- Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста).
- Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза».
- Визуальные упражнения с картинками, которые выполняются по образцу, данному учителем: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро*.
- Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками: *внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай*.
- Двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают».
- Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физминутки).
- Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).
- Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).
- Узнавание учениками знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

4.Мои игрушки.

- Свободные предметные игры с любимыми игрушками: катать машинку, бросать мяч, строить башню.
- Игры с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек, организует предметно-игровое сотрудничество: кукла лежит, стоит, идет, ест, прыгает).
- Игры на звукоподражание. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражание животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка, звон колокольчика и так далее).

-Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (дидактическая игра «Угадай (покажи) игрушку по описанию»), где один-два наиболее характерных признака. Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. При работе со звучащими игрушками взрослый переходит с одного места на другое.

-Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч», «машина».

-Побуждение обучающегося к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных средств общения. Пиктограммы: *Я играю. Играю с машиной.*

-Совместные с учителем игры с сюжетными игрушками: кормим куклу, кукла ест, катаем куклу, кукла машет: «До свидания», кукла читает, кукла рисует».

-Через специально созданные игровые ситуации с помощью невербальных средств общения (мимика, пантомимика, картинки) выражать радость от достижения своих целей.

-С помощью невербальных средств общения в игровых ситуациях выражение своих впечатлений, желаний, возможностей: могу, я хочу, мне нравится.

5. Моя семья

-Рассматривание фотографий членов семьи, и возможное называние (показ) их на фотографии.

- Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка»

Ожидаемые личностные результаты

Наличие:

- мотива к общению с педагогом;

-желания выполнять с педагогом предметные и игровые действия;

-умения понимать себя (весело, грустно, хочу, не хочу) и выражать свои чувства;

-осознание себя учеником.

Возможные предметные результаты

Наличие умения:

-понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

-пользоваться средствами альтернативной коммуникации. Взгляд на нужный предмет. Жесты: приветствия, прощания, благодарности, отказа, указательные. Этюды: я ем, пью, слушаю, вижу, радуюсь, плачу, холодно, тепло, хочу, не хочу, идет дождь, идет снег, медведь, кошка, собака;

-совместно с учителем узнавать предметы по звучанию (барабан, колокольчик, мишка рычит), на ощупь (мяч, кубик, палочка), по описанию (у нее есть колеса, он катится, он рычит).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Дата	Тема урока	Кол-во час
------	------------	------------

1 четверть – 18ч.		
	Знакомство учащегося с учителем. Приветствие.	1
	Упражнения на ориентацию в комнате	1
	«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале.	2
	Упражнения на подражание выражению лица учителя и его действиям.	2
	Я и мое имя, моя фотография.	2
	Двигательные упражнения «Покажи, как это делают».	2
	Упражнения с использованием куклы «Слушай и показывай на кукле».	2
	Игровые упражнения с машинкой.	2
	«Чтение» изображений на картинках.	2
2 четверть – 16ч.		
	Визуальные упражнения с картинками: <i>покажи — кубик, пирамидку.</i>	1
	Нахождение игрушки по картинкам	1
	Узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).	1
	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	2
	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	1
	Моя любимая игрушка.	2
	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	2
	Упражнение «Слушай стишок и показывай картинку».	2
	Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза».	2
	Упражнения с картинками, которые выполняются по образцу, данному учителем: <i>покажи — машинку, мишку.</i>	2
3 четверть – 22ч		
	Упражнения с игрушками, которые выполняются по образцу, данному учителем: <i>покажи — зайчика, белочку.</i>	2
	Аудиальные упражнения (речевые физминутки).	2
	Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя.	2
	Нахождение игрушки по картинкам.	2
	Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.	2
	Моя любимая игрушка.	2
	Игры с образными игрушками.	2
	Игры на звукоподражания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам.	2
	Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя.	2
	Нахождение игрушки по картинкам. Игровые ситуации.	2
	Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным	2

	звукам (звучащие игрушки)	
4 четверть – 12ч.		
	Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки).	1
	Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч», «машина».	0.5
	Знакомство с пиктограммами «мяч»	0.5
	Знакомство с пиктограммами «машина».	1
	Пиктограммы: <i>Я играю. Играю с машиной.</i>	1
	Совместные с учителем игры с сюжетными игрушками.	2
	Рассматривание фотографий членов семьи. Показ их на фотографии.	2
	Проигрывание в играх ситуаций, отражающих заботливое отношение членов семьи друг к другу.	2
	Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка».	2