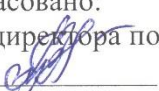
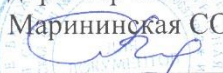


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Марининская средняя общеобразовательная школа № 16

Рассмотрено:  
на заседании ППк  
Протокол № 118-01  
От 31.08 2023 г

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
  
О.В.Пузикова

Утверждено:  
директор МБОУ  
Марининская СОШ №16  
  
Пугачёва Е.В.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса** «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические»

**Класс** 2з

**Срок реализации** 2023-2024 учебный год

**Учитель-логопед** Ускова А.Н.

Маринино 2023

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса «Логопедические занятия»
3. Содержание курса «Логопедические занятия»
4. Тематическое планирование
5. Учебно-тематический поурочный план
6. Лист коррекции

### Пояснительная записка

Рабочая программа профилактики и коррекции, смешанной дисграфии у младших школьников, группа риска по письму и чтению (ОНР, ЗПР, ФФНР) для учащихся 2-х классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373».
3. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под. ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.
4. Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
5. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения» Т.П. Бессонова. – М., АПК и ППРО РФ, 2010г.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
7. Примерная программа начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).
8. Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7).
9. Адаптированной основной образовательной программой начального общего для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
10. Уставом МБОУ «Гимназия № 5».
11. Календарно-учебного графика МБОУ «Гимназия № 5» на 2021-2022 учебный год.
12. Учебного плана МБОУ «Гимназия № 5» на 2021-2022 учебный год.
13. Положения о рабочей программе учебного предмета.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

В отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, то есть ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения (Савина Е.А. Возможности комплексного логопедического обследования детей младшего школьного возраста // Практическая психология и логопедия. 2005). Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы нашей школы, значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии. С началом обучения грамоте у таких детей обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в виде дисграфии. При обследовании речевых нарушений у детей,

отмечается **смешанная дисграфия**, в структуру которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно - акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Диагностические исследования показывают, что смешанная дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Своевременная организация коррекционного обучения в дошкольном возрасте позволяет минимизировать дефект на уровне устной формы речи. Основная масса детей приходит в нашу школу из речевых детских садов, где проводилась большая работа по формированию фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи. Однако, недостаточная сформированность фонетических, фонематических и лексико-грамматических средств языка, обусловленная диагнозом **общее недоразвитие речи**, препятствует успешному обучению письменной речи; нарушения звуко-слоговой структуры слов создают большие трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом. Ограниченность словарного запаса детей проявляется в виде трудностей в овладении семантикой слов, следствием чего являются ошибки в понимании и употреблении слов.

Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии в период начального школьного обучения.

Данная программа составлена с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

**Программа опирается на основные принципы:** системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

**Цель:** профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста.

**Задачи:**

- упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений;
- формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.

Программа направлена на осуществление профилактики и коррекции **смешанной дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи** у детей младшего школьного возраста. Программа адресована учащимся 2 классов начальной школы для детей с нарушением речи.

Программа рассчитана на 70 ч, 2 ч в неделю, 34 учебных недель. В 2023-2024 учебном году из-за праздничных дней **4.11.20, 8.03.21, 10.05.21 расписание учебно-тематического плана было скорректировано. Тема: «Буквы а – я после твердых и мягких согласных», «Дифференциация [с]-[ц]», «Приставка. Словообразование.» корректирование осуществляется за счёт сжатия учебного материала, вместо 70 планируемых часов, фактических 65 часов.**

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты**

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

### **Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Результаты коррекционной работы:**

В конце коррекционного обучения учащиеся должны:

- знать и дифференцировать понятия «слово», «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак», «словосочетание», «предложение», «текст», «ударение», «предлог», «приставка»,
- уметь правильно строить предложение, грамматически и интонационно его оформлять,
- усвоить способы смягчения согласных с помощью гласных II ряда,
- усвоить слоговую структуру слова с опорой на слогообразующую роль гласных,
- выполнять звуко-буквенный анализ слов,

У учащихся должны повыситься:

- активный словарный запас за счёт накопления новых слов разных частей речи,
- устойчивость внимания,
- познавательная активность
- навыки самоконтроля.

### **Содержание коррекционного курса**

**Диагностический этап.** Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

**Подготовительный этап.** Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

**Основной этап.** Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слоگو-ритмической структуры слова.

#### **Темы:**

- Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
  - Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
  - Звукобуквенный анализ и синтез.
  - Звуко-слоговой анализ слов. Слоговой анализ и синтез.
  - Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой «ь».
  - Разделительный «ь».
  - Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно - акустическим и графическим признакам.
  - Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно - акустическим и графическим признакам.
- Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:
- Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
  - Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста в 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

## Тематическое планирование

Номер п/п	Тема	Кол-во часов
1	Логопедическая диагностика	4
2	Звуки и буквы.	2
3	Гласные звуки и буквы.	2
4	Согласные звуки и буквы.	2
5	Слоговой анализ и синтез слов.	2
6	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	2
7	Твердые и мягкие согласные.	2
8	Буквы а – я после твердых и мягких согласных.	2
9	Буквы о – ё после твердых и мягких согласных.	2
10	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных.	2
11	Дифференциация гласных ё – ю	2
12	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» знак.	2
13	Разделительный «ь» знак.	2
14	Дифференциация твердых и мягких согласных.	2
15	Звонкие и глухие согласные.	2
16	Дифференциация [в]-[ф], [в']-[ф']	2
17	Дифференциация [б]-[п], [б']-[п']	2
18	Дифференциация [г]-[к], [г']-[к']	2
19	Дифференциация [д]-[т], [д']-[т']	2
20	Дифференциация [ж]-[ш]	2
21	Дифференциация [з]-[с], [з']-[с']	2
22	Дифференциация [с]-[ш]	2
23	Дифференциация [з]-[ж]	2
24	Дифференциация [с]-[щ]	2
25	Дифференциация [ч]-[щ]	2
26	Дифференциация [ч]-[т']	2
28	Дифференциация [щ]-[ш]	2
29	Дифференциация [р]-[л]	2
30	Однокоренные слова.	2
31	Суффикс. Словообразование.	2
32	Приставка. Словообразование.	2
33	Предлоги.	2
34	Логопедическая диагностика	4 (2)
	Итого	70 (68)

### Учебно-календарный план 3

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Ресурсное обеспечение
			План	Факт	
1.	Логопедическая диагностика	4	3.09 7.09 10.09 14.09		Диагностические материалы
2.	Звуки и буквы.	2	17.09 21.09		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
3.	Гласные звуки и буквы.	2	24.09 28.09		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
4.	Согласные звуки и буквы.	2	1.10 5.10		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
5.	Слоговой анализ и синтез слов.	2	8.10 12.10		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
6.	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	2	15.10 19.10		Презентация
7.	Твердые и мягкие согласные.	2	22.10 2.11		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
8.	Буквы а – я после твердых и мягких согласных.	2 (1)	9.11		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
9.	Буквы о – ё после твердых и мягких согласных.	2	11.11 16.11		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
10.	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных.	2	18.11 23.11		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
11.	Дифференциация гласных ё – ю	2	25.11 30.11		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
12.	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» знак.	2	2.12 7.12		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
13.	Разделительный «ь» знак.	2	9.12 14.12		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
14.	Дифференциация твердых и мягких согласных.	2	16.12 21.12		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
15.	Звонкие и глухие согласные.	2	23.12 28.12		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
16.	Дифференциация [в]-[ф], [в']-[ф']	2	11.01 13.01		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
17.	Дифференциация [б]-[п], [б']-[п']	2	18.01 20.01		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
18.	Дифференциация [г]-[к], [г']-[к']	2	25.01 27.01		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
19.	Дифференциация [д]-[т], [д']-[т']	2	1.02 3.02		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова



20.	Дифференциация [ж]-[ш]	2	8.02 10.02		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
21.	Дифференциация [з]-[с], [з']-[с']	2	15.02 17.02		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
22.	Дифференциация [с]-[ш]	2	22.02 24.02		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
23.	Дифференциация [з]-[ж]	2	1.03 3.03		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
24.	Дифференциация [с]-[ц]	2 (1)	10.03		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
25.	Дифференциация [ч]-[щ]	2	15.03 17.03		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
26.	Дифференциация [ч]-[ч']	2	5.04 7.04		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
27.	Дифференциация [щ]-[ш]	2	12.04 14.04		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
28.	Дифференциация [р]-[л]	2	19.04 21.04		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
29.	Однокоренные слова.	2	26.04 28.04		Презентация
30.	Суффикс. Словообразование.	2	3.05 5.05		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
31.	Приставка. Словообразование.	2 (1)	12.05		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
32.	Предлоги.	2	17.05 19.05		Альбом «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова
33.	Логопедическая диагностика	4 (2)	24.05 26.05		Диагностические материалы

