

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Марининская средняя общеобразовательная школа № 16

Рассмотрено:
на заседании ППк
Протокол № 118-01
От 31.08 2023 г

Согласовано:
зам. Директора по
УВР 

О.В.Пузикова

Утверждено:
директор МБОУ
Марининская СОШ №16
Пугачёва Е.В. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса Логопедические занятия

Класс 4у (у)

Срок реализации 2023-2023 учебный год

Учитель-логопед Ускова А.Н.

Маринино 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся 4 класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 г.

Коррекционная часть программы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечение условий для реализации основных образовательных программ.

Коррекционная часть предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации образовательного процесса.

Общая характеристика «Коррекционно-развивающие занятия»

Цель программы: обеспечение выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации.

Задачи программы:

Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого- педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Определение специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, их жизнедеятельности и учебной деятельности, условий использования специальных учебных и дидактических пособий, условий соблюдения допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников, условий проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программа составлена с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики, психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей.

Программа составлена с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ:

- использование специальных методов воспитания и обучения,
- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Одним из основных механизмов реализации Программы коррекционной работы образовательной организации является комплексное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей каждой категории. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения выделяются требования к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;

- организации рабочего места ребенка с ОВЗ;
- техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию;
- техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей.

Специфика требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса детей с ОВЗ ориентирована на освоение ими основных образовательных программ по уровням образования.

Условия коррекционной программ всеми учащимися с умственной отсталостью:

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- организация разнообразных видов деятельности и форм общения;
- обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- оценка динамики вне учебных достижений, обучающихся;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Программа предусматривает использование особых технологий и компонентов работы, которые направлены на включение всех обучающихся в совместную познавательную деятельность, основанную на взаимном уважении, доверии, позитивных взаимоотношениях:

- Индивидуальное сопровождение, контроль и консультирование обучающихся со стороны взрослых.
- Обучение обучающихся учиться самостоятельно.
- Организация интенсивной познавательной или творческой деятельности всех обучающихся парами, малыми группами.
- Коллективная работа над общим заданием с распределением элементов задания между обучающимися в соответствии с их возможностями.

Результатом такой деятельности становится объединение элементов полученного каждым знания в общее коллективное знание.

- Совместная работа над разными заданиями, отвечающими индивидуальным образовательным потребностям каждого ученика.
- Взаимное обучение детей с разной степенью интеллектуального нарушения: каждый учит тому, что умеет сам, помогает в выполнении заданий.
- Предоставление возможностей самостоятельной работы на основе свободного выбора.
- Воспитательные ситуации, способствующие развитию доброжелательных и партнерских отношений между обучающимися.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение занятий в первой половине дня. Уроки проводятся 1 раза в неделю. На урок отводится 45 минут.

Всего 34 часа (1 час в неделю)

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия, обозначенного в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- не выполняет, помощь не принимает.
- выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений результатов развития жизненных компетенций производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- отсутствие динамики или регресс.
- динамика в освоении минимум одной операции.
- минимальная динамика.
- средняя динамика.
- выраженная динамика.
- полное освоение действия.

Оценка достижений и оценка динамики оформляются классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

При установлении оценки достижений от 0 до 4 проводится пооперациональная оценка достижения возможного результата для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год, которая фиксируется на специальном бланке пооперациональной оценки достижения возможных личностных результатов (Методическая разработка прилагается).

ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Каждый содержательный раздел программы коррекционной работы включает свои, специфические возможные результаты. Общим возможным результатом коррекционной работы является сформированность жизненных компетенций, помогающих обучающимся осваивать адаптированную основную образовательную программу и быть максимально самостоятельным в собственном жизнеобеспечении.

Возможные результаты фиксируются для каждого ребенка индивидуально в специальной индивидуальной программе развития по результатам первичного обследования.

Возможные результаты формулируются на основе классификатора жизненных компетенций коллегиально, с участием родителей (законных представителей) ребенка, учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя.

Классификатор жизненных компетенций (возможные результаты коррекционной работы):

Использование бытовых предметов по назначению

Использование учебных предметов

Различение предметов по форме (величине)

Умение выполнять действие по подражанию

Умение выполнять инструкции педагога

Направленность взгляда (на говорящего, взрослого, задания)

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться.

Умение выполнять действия с предметами по инструкции

Умение выполнять действия с материалами по инструкции

Рисование несложных предметов

Рисование геометрических фигур

Штриховка простейших фигур

Закраска фигур

Обведение фигур по трафарету

Различение множеств (один-много)

Установление количества предметов путем пересчета

Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение его цифрой

Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

Использование лексико-грамматического материала в учебных целях

Использование лексико-грамматического материала в коммуникативных целях

Использование средств альтернативной коммуникации

Узнавание и различение образов графем (букв)

Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв)

Письмо печатной буквы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (4 класс)

№	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие	2
	Обследование детей	
2	Развитие восприятия, воображения	6
	Выделение основных признаков предметов. Классификация предметов	

	Развитие воображения	
	Восприятие пространства	
	Ориентировка на плоскости	
	Восприятие времени	
	Зрительное восприятие. Восприятие цвета	
3	Развитие внимания	3
	Развитие произвольного внимания	
	Развитие устойчивости внимания	
	Развитие зрительного внимания	
4	Развитие памяти	3
	Развитие зрительной и слуховой памяти	
	Память опосредованная	
	Память логическая	
5	Развитие аналитико-синтетической деятельности	17
	Развитие мышления	
	Выделение существенных и второстепенных признаков	
	Родовые и видовые понятия	
	Нахождение закономерностей	
	Нетрадиционные задачи	
6	Развитие личностно-мотивационной сферы	2
	Коррекция эмоционально-волевой сферы	
7	Итоговое занятие	1
	Контрольная работа	
	Итого 68	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

I. Вводное занятие – 2 часа.

Обследование детей.

Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие восприятия, воображения – 6 часов.

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении.

Характеристика положения предметов в пространстве.

Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных объектов». Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

III. Развитие внимания – 3 часов.

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты.

Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением.

IV. Развитие памяти – 3 часа.

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

V. Развитие аналитико-синтетической деятельности –17 часов.

Установление соответствия между двумя множествами. Плановность выполнения действий. Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели.

Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.

Игры со словами. Повторение букв. Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.

VI. Развитие личностно-мотивационной сферы – 2 часа.

Знакомство с понятием «настроение». Умение управлять своим настроением. Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно). Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу.

Умение анализировать свои поступки и поступки других людей.

VII. Итоговое занятие – 2 часа.

Проверка имеющихся знаний и умений учащихся.

Тематическое планирование

Основные требования к умениям учащихся:

-измерять величину предметов; определять форму, объём предметов;

-соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей действительности; выполнять классификацию предметов по разным

признакам;

-обобщать предметы по определённым признакам; различать цветовые оттенки по интенсивности; ориентироваться в пространстве и во

времени;

-перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;

-находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве; сравнивать три предмета, отличающихся

незначительными качествами и свойствами; строить простейшие обобщения;

-устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал; продолжить заданную закономерность;

-находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи; различать замкнутые и незамкнутые линии;

-ставить точку на линии внутри замкнутой линии и снаружи её; запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал; правильно

складывать картинку по памяти;

-решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;

-распознавать магический квадрат и дополнять его пропущенные элементы; ориентироваться в сложных лабиринтах с опорой на план;

-дорисовывать и раскрашивать предметы.

№	Тема	Дата	
		планируемая	фактическая
1	Обследование импрессивной и связной речи, словарного запаса.	07.09	
2	Обследование грамматического строя, слоговой структуры слова.	14.09	
3	Предложение. Слово	21.09	
4	Звуки и буквы. Алфавит.	28.09	
5	Звуки и буквы. Алфавит.	05.10	
6	Гласные буквы и звуки. А, У, О.	12.10	
7	Гласные буквы и звуки. А, У, О.	19.10	

8	Узнавание букв а, у, о в словах. <i>Конец 1 четверти</i>	26.10	
9	Узнавание букв а, у, о в словах.	09.11	
10	Буква и звук М.	16.11	
11	Буква и звук М.	23.11	
12	Слогообразующая роль гласных. Слоги с а,у,о. Ам! Ум. Ом.	30.11	
13	Слогообразующая роль гласных. Слоги с а,у,о. Ам! Ум. Ом.	07.12	
14	Буква и звук Х.	14.12	
15	Узнавание букв – м, х.	21.12	
16	Слогообразующая роль гласных. Слоги ма,му,мо, ха,ху,хо. <i>Конец 2 четверти</i>	28.12	
17	Буква и звук С. Слоги с буквой С.	11.01	
18	Закрепление пройденных букв.	18.01	
19	Буква и звук Н. Слоги с буквой Н.	25.01	
20	Буква и звук Ы. Слоги с буквой Ы.	01.02	
21	Буква и звук Л. Слоги с буквой Л.	08.02	
22	Закрепление пройденного материала.	15.02	
23	Буква и звук В. Слоги с буквой В.	22.02	
24	Буква и звук И. Слоги с буквой И.	01.03	
25	Буква и звук Ш. Слоги с буквой Ш.	15.03	
26	Закрепление слогов с пройденными буквами. <i>Конец 3 четверти</i>	22.03	
27	Буква и звук П. Слоги с буквой П.	05.04	
28	Буква и звук Т. Слоги с буквой Т.	12.04	
29	Буква и звук К. Слоги с буквой К.	19.04	
30	Закрепление слогов с пройденными буквами.	26.04	

31	Буква и звук З. Слоги с буквой З.	10.05	
32	Буква и звук Р. Слоги с буквой Р.	17.05	
33	Диагностический модуль.	24.05	
34	Итого:34ч		

Литература.

1. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – 179с.
2. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
3. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. – М.: Дрофа, 1988. – 244 с.
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И Лубовского, Н. А. Ципиной. – М., 1984.
5. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта.
// Дефектология. – 1999. – №6 – с.25-29.
6. Елфимова Н.В. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.
7. Зобков В.А. Психология отношения и личности учащегося. /В.А. Зобков. – Казань, 1992. – 127 с.
8. Залевский Г.В., Галажинский Э.В., Бохан Т.Г. Психическая ригидность как фактор школьной дезадаптации учащихся младших классов: диагностика, коррекция, профилактика. – Томск: Изд-тво Том. ун-та, 1999. – 128 с.
9. Ледина В.Ю. ИБИС. Игровое биоуправление и саморегуляция. Антистрессовый тренинг для детей и подростков: методическое пособие. – СПб., 2000.
10. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. / Н.А. Менчинская. – М.: Просвещение, 1989. – 311 с.