
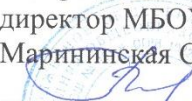


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Марининская средняя общеобразовательная школа № 16

Рассмотрено:
на заседании ПШк
Протокол № 118-01
От 31.08 2023 г

Согласовано:
зам. директора по УВР

О.В. Пузикова

Утверждено:
директор МБОУ
Марининская СОШ №16

Пугачёва Е.В.



**Рабочая программа начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

Предмет: Альтернативная коммуникация

(для буу класса)

Составитель: учитель-логопед
Ускова Анастасия Николаевна

Маринино 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – 273 от 29.12.2012 года с изменениями от 27.05.2014 № 135-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

На основе:

- Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.12.2015 протокол № 4/15;

В последние годы в России по разным причинам наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения в развитии. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У большинства детей с тяжелыми нарушениями развития, вербальная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими либо затруднено, либо невозможно. В этой связи при формировании у детей навыков коммуникации необходимы направленные педагогические меры на развитие сохраненных речевых возможностей, обучение использованию альтернативных средств общения.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» предназначен для обучающихся 6 класса с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) направлена на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию в современном мире через привитие им норм социального адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении

упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель программы: коррекция дефектов экспрессивной и импрессивной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- уточнение и обогащение представлений об окружающей;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием дидактических игр.

Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

У ребенка с умеренной, умственной отсталостью, владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

Развитие речи средствами невербальной коммуникации;

Импрессивная речь;

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;

Чтение и письмо.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия

целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с умеренной, умственной отсталостью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста согласия (несогласия) мимикой, жестом, удовольствия (неудовольствия). Выражение приветствия (прощания), благодарности, согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Реагирование на собственное имя.

Понимание слов, обозначающих предмет из окружающей действительности.

Понимание слов, обозначающих действия предмета.

Понимание обобщающих понятий.

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (три, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении, понимание предлогов (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых инструкций.

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания простых текстов.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)

Называние собственного имени.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (игрушки, одежда, посуда, овощи, фрукты, продукты, мебель, обувь, животные, бытовые приборы, школьные принадлежности, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (сидеть, стоять, бегать, пить, есть, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Называние буквы. Чтение слога (слова).

Написание буквы (слога, слова, предложения).

Место коррекционного курса: «Альтернативная коммуникация» в учебном плане согласно плану общего образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, «Альтернативная коммуникация» в режиме 5-дневной учебной недели количество часов в неделю по классам составляет.

Класс	В неделю	Количество недель	Всего за год
6 класс	2 часа	34 недели	68 часов

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые

помещения.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Планируемые результаты овладения учебного предмета.

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука -в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное

задание от начала до конца.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Название раздела	Содержание раздела
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

	<p>Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).</p> <p>Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.</p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.</p>
Импрессионная речь	<p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя.</p> <p>Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в</p>

	<p>предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.</p> <p>Понимание содержания текста.</p>
<p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</p>	<p>Сообщать собственное имя посредством напечатанного слова; сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса); использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); использовать графическое изображение для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); использовать графическое изображение для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.); использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); использовать графическое изображение для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); использовать графическое изображение для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); использовать электронные устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.); составлять простые предложения с использованием графического изображения; отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.</p>
<p>Чтение и письмо</p>	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв).</p> <p>Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Начальные навыки чтения и письма</p> <p>Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).</p> <p>Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>
<p>Глобальное чтение и письмо</p>	<p>Овладения глобальным чтением и письмом - этап восприятия письменных табличек и воспроизведения слов при письме. Обучающиеся соотносят таблички с некоторыми предметами и да свойствами, выполняют по письменному</p>

	<p>слову несложные действия.</p> <p>Восприятие таблички целостно, различают их между собой по каким-то признакам, которые выделяются ими самими. В заданиях обучающиеся, сначала узнают слова на табличках только при выборе из двух предметов, затем - из трех, четырех и т.д. Постепенно количество предметов и слов для выбора увеличивается.</p>
Обследование	<p>Логопедическое обследование является основой обобщения симптомов речевого недоразвития и составления логопедического заключения, составления методических рекомендаций по организации речевой среды.</p>

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

- Компьютер
- Мультимедийный логопедический стол.

Учебно-практическое оборудование.

- Магнитная доска.

Информационно-образовательные ресурсы.

- Учебные таблицы.
- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса речевой практики.
- Электронная база данных тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных и материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
- Дидактический материал по темам.
- Демонстрационный материал для логопедических занятий. Серия альбомов.
- Н.Г. Андреева логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009 г.
- Л.Н. Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 1. Дифференциация гласных. – М.: Книголюб, 2005.
- Л.Н. Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М.: Книголюб, 2005.
- Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
- Е.В. Мазанова Учусь не путать буквы Альбом 1. Упражнения по оптической дисграфии.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г.
- Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы Альбом 2. Упражнения по оптической дисграфии.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г.
- О.Н. Митропольская Правильно называем предложги. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
- Г.А. Османова Логопед – родителям. – СПб.: КАРО, 2009 г.

- Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
- Н.Э Теремкова Логопедические домашние задания. Серия альбомов по лексическим темам.
- Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
- Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15
- Демонстрационный материал.

Полезные ссылки

[Презентация "Использование игр и упражнений по формированию и развитию просодических компонентов речи в режимных моментах"](#).

[Логопедический массаж лица в стихах.](#)

[Пословицы и поговорки, распределенные по лексическим темам.](#)

[Презентация “Речевой материал для автоматизации звука \[ш\]по русским мультфильмам”.](#)

[Федоренко Т.Г. Презентация “Путешествие по стране Логопедия”.](#)

[Клеменова Е.В. Упражнения для автоматизации звуков Р и Л.](#)

[Белова Е.В. Презентация “Значение уровня сформированности речевых навыков детей в школьном обучении”.](#)

[Шутова Е.А. Презентация "Формирование и развитие просодических компонентов речи путем использования картотеки игр и упражнений "Профессии".](#)

[Курочкина Т.А. Дидактические пособия по развитию связной речи с использованием метода наглядного моделирования и схематизации в старшей группе для детей с ОНР.](#)

[Васильева О.Л. Мастер–класс “Технология работы по развитию и совершенствованию технической и содержательной сторон чтения у детей с ОНР”.](#)

[Рузанова С.М. Стихи для детей старшей логопедической группы на заключительный “Праздник чистой речи”.](#)

[Турочкина Л.В. Оригинальная серия текстового материала \(для обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста\).](#)

[Бондаренко О.Н. Пальчиковая гимнастика “12 месяцев” \(авторская\).](#)

[Муравьева Н. Массаж кистей рук.](#)

[Митрясова Д. Дидактическая игра - презентация "Катя идет домой. Звук К".](#)

[Козлова Л.Н. Многофункциональное логопедическое пособие “Ежик”.](#)

[Шишлянникова Г.А., Стрелковская О.Н. Семинар-практикум “Взрослые и детские трудности обучения грамоте”.](#)

[Кузнецова М.В. Положительный опыт оформления логопедической тетради детей и методика работы по коррекции звукопроизношения у детей логопедической группы в детском саду.](#)

[Лаврова Г.Н. Авторские стихотворения по лексическим темам недели, для НОД с детьми с ЗПР.](#)

[Паньшина Т.А. Родительский клуб “Ступеньки к школе”. Тема “Тематический день](#)

как форма развития компонентов речи ребёнка”.

Власенкова В.И. Скороговорки для автоматизации произношения разных звуков по теме “Транспорт”.

Голомага Е.А. Материалы для автоматизации звуков в форме компьютерной презентации с методическим сопровождением.

Медведкова Н.Г. Карточки для автоматизации свистящих и шипящих звуков у детей старшего дошкольного возраста.

Добрынина Э.Г. Речевой материал по дифференциации твёрдых и мягких согласных, посредством парных гласных Ы-И, А-Я, О-Ё, У-Ю.

Власенкова В.И. Учебное пособие - презентация по подготовке к звуковому анализу для детей и родителей “Звукоград”.

Сульмина Ю.С., Малкина Ю.В. Использование мнемотаблиц при обучении детей грамоте.

Пантюхина И.С. Логопедический проект «Кубидом».

Тумченко Е.А. Фонетическая зарядка для дошколят.

Березина Г.В. Пассивная гимнастика для пальцев рук.

Чернавских Е.Р. Система заданий для совместной работы родителей и ребенка дома по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста (по лексическим темам).

Донскова Н.В. Комплекс упражнений по развитию речи для детей с ОНР III уровня, рекомендуемых родителям для домашних занятий.

Денисова Л.Г. Презентация «Фрукты и овощи» для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Ткаченко О.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по лексической теме “животные дальнего востока”.

Власенкова В.И. Учебное пособие - презентация "Составляем осенние рассказы с опорой на графическую схему".

Власенкова В.И. Учебное пособие - презентация “Учимся читать”.

Селюткина М.Н. Презентация для развития речи школьников "Поиграем?"

Машкина Н.В. Тест-презентация по теме: “Состав слова: верно-неверно”.

Пономарчук Я. Развивающие пособия для детей с аутизмом своими руками.

Дидык Е.А. Мастер-класс для учителей-логопедов. Демонстрация комплекса заданий на материале лексической темы “Золотая осень”.

Мазанова Е. Дидактическое пособие «Поезд».

Мельникова А.А. Многофункциональное дидактическое пособие панно "Домик в деревне".

"Библиотека"

"Дары осени"

"Деревья и кустарники"

"Дикие звери наших лесов и их детеныши"

"Домашние птицы"

"Домашние животные"

"Животные жарких стран"

"Защитники Отечества"

"Зима"

- ["Зимние забавы"](#)
- ["Космос"](#)
- ["Мебель"](#)
- ["Насекомые"](#)
- ["Наш поселок"](#)
- ["Наше тело и уход за ним"](#)
- ["Одежда"](#)
- ["Осень"](#)
- ["Перелетные птицы"](#)
- ["Почта"](#)
- ["Посуда"](#)
- ["Предметы гигиены"](#)
- ["Продукты"](#)
- ["Ранняя весна"](#)
- ["Семья"](#)
- ["Транспорт"](#)
- ["Хлеб"](#)
- ["Цветы"](#)

[Профессия - учитель-логопед.](#)

[Речевой материал для развития речи детей с ОНР 1 уровня..](#)

[Как правильно выполнять домашнее задание логопеда..](#)

[Игры и упражнения для развития речи учащихся .](#)

[Физкультминутки «Времена года».](#)

[Презентация Речевой материал - артикуляционная гимнастика под музыкальное и текстовое сопровождение "Песенка о Веселом язычке-путешественнике".](#)

[Презентация "Автоматизация звука С".](#)

[Настенное игровое пособие «Придумай историю».](#)

[Игра - занятие «Подвижные картинки» .](#)

[Слайд-шоу к логопедическому занятию .](#)

[Логопедическое пособие для развития фонематического восприятия и автоматизации звуков "Речевая лаборатория".](#)

[Мультимедийное пособие по теме "Животный мир".](#)

[Материал по дифференциации звуков Р-Л.](#)

[Презентация "Автоматизация звука Р".](#)

[Логопедическое пособие "Артикуляционные таблицы"..](#)

[Формирование правильного звукопроизношения у детей с ОНР \(презентация\)..](#)

[Физ. минутки на стадии автоматизации звуков..](#)

[Мультимедийное пособие по теме Насекомые .](#)

[Упражнения на дифференциацию звуков Ш-Щ. \(речевой материал\).](#)

[Презентация "Растительность Северного Кавказа".](#)

[Чистоговорки для автоматизации шипящих и свистящих звуков..](#)

[Использование нетрадиционного оборудования на логопедических занятиях.](#)

[Артикуляционная гимнастика в стихах.](#)

[Как делать артикуляционную гимнастику дома. Памятка родителям..](#)

[Многофункциональное дидактическое пособие для развития речи ВРЕМЕНА ГОДА.](#)

[Многофункциональное учебно-игровое коррекционное пособие Волшебные листочки.](#)

[Панно Окно в природу. Организация предметно-пространственной среды в кабинете логопеда.](#)

[Наглядно-дидактическое пособие по развитию речевых коммуникаций Логокуб.](#)

[Авторская пальчиковая гимнастика: Наш город - Ульяновск.](#)

[Развитие связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР: Речевые упражнения в условиях проблемной ситуации..](#)

[Проектная деятельность в детском саду. Мультипликация как метод познавательного развития..](#)

[Авторское пособие по развитию речи «Ученый осьминог».](#)

[Автоматизация звука Т в словах..](#)

[Речевой материал на дифференциацию звуков Сь - Щ в тексте](#)

