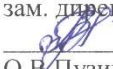



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Марининская средняя общеобразовательная школа № 16

Рассмотрено:  
на заседании шПШк  
Протокол № 118-01  
От 31.08 20 23 г

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
  
О.В.Пузикова

Утверждено:  
директор МБОУ  
Марининская СОШ №16  
  
Пугачёва Е.В.



**Рабочая программа начального общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2**

**Предмет: Альтернативная коммуникация**

**(для 4уу класса)**

Составитель: учитель-логопед  
Ускова Анастасия Николаевна

Маринино 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Устав ГКОУ «Бежецкая школа-интернат №1».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ «Бежецкая школа-интернат №1».
5. Положение о рабочей программе ГКОУ «Бежецкая школа-интернат №1».

**Цель курса** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы являются: выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### **Место коррекционного курса в учебном плане.**

В учебном плане коррекционный курс представлен во 2, 3 и 4 классе с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год. В 1 классе 2 часа в неделю, 66 часов в год.

### **Предметные результаты освоения курса.**

- 1). Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- 2). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

- 3). Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4). Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения.
- 5). Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- 6). Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога.
- 7). Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

#### **Личностные результаты:**

- 1). Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».
- 2). Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.
- 3). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

### **Содержание коррекционного курса**

#### ***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного

символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

#### ***Импрессивная речь***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных

предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения

(электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### *Чтение и письмо*

#### Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### Тематическое планирование 4 класс

| №    | Тема занятия   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   | Количество часов | Дата                                 |             |
|------|--|--|------------------|--------------------------------------|-------------|
|      |  |  |                  | Планируемая                          | Фактическая |
| 1-4. | Логопедическое обследование  |  | 4                | 01.09.<br>02.09.<br>08.09.<br>09.09. |             |
| 5.   | Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Заборчик»</li> <li>3. Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений: «Сорока-сорока», «Ладушки», «Пальчик, пальчик, где ты был?» и др..</li> <li>4. Игра «Знакомство». Называние имён</li> </ol> | 1                | 15.09.                               |             |
| 6.   | Культура общения: приветствие, прощание  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Заборчик»</li> <li>3. Динамическое упражнение «Сорока-сорока»</li> <li>4. Приветствие, прощание с собеседником жестом, звуком (словом).</li> </ol>  | 1                | 16.09.                               |             |
| 7.   | Умение просить о помощи. Выражение благодарности.                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Заборчик»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?»</li> <li>4. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова).</li> </ol>   | 1                | 22.09.                               |             |

|    |                   |   |   |        |  |
|----|-------------------|---|---|--------|--|
|    |                   | 5. Игра «Спасибо».  |   |        |  |
| 8. | Люди и имена      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Трубочка»</li> <li>3. Игра-шнуровка «Божья коровка».</li> <li>4. Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов).</li> </ol>   | 1 | 23.09. |  |
| 9. | Звучащие предметы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Окошко»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?»</li> <li>4. Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом</li> <li>5. Игра на развитие слухового внимания «На чем играю»</li> </ol>   | 1 | 29.09. |  |
| 10 | Я вижу, я слышу   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Улыбочка»</li> <li>3. Игровое упражнение с геометрическими фигурами-вкладышами</li> <li>4. Задания на выполнение практические инструкций учителя, выразить жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения)</li> <li>5. Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)</li> </ol> | 1 | 30.09. |  |



|    |                       |   |   |        |  |
|----|-----------------------|---|---|--------|--|
| 11 | Эмоции                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Заборчика», «Улыбочка»</li> <li>3. Игра «Соберем бусы»</li> <li>4. Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм.</li> </ol>   | 1 | 06.10. |  |
| 12 | Я и мои помощники     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка»</li> <li>3. Игровое упражнение «Соберем пирамидку»</li> <li>4. Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы)</li> </ol>   | 1 | 07.10. |  |
| 13 | Пойми меня            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Грибок»</li> <li>4. Игра: «Клубок» (указание взглядом на объект при выражении своих желаний)</li> </ol>  | 1 | 13.10. |  |
| 14 | Моя семья             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</li> <li>4. Рассматривание сюжетных картинок «Семья»</li> <li>5. Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках.</li> </ol> | 1 | 14.10. |  |
| 15 | Представление о цвете | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Листопад»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</li> </ol>   | 1 | 20.10. |  |

|     |   |   |   |        |  |
|-----|---|---|---|--------|--|
|     |   | 4. Знакомство с цветом. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.   |   |        |  |
| 16  | Представление о цвете                           | 1. Упражнение на развитие дыхания «Листопад»<br>2. Артикуляционное упражнение «Лопатка»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»<br>4. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных полосок по аналогии).<br>5. Игры "Собери цветок", "Цветик – семицветик»                                       | 1 | 21.10. |  |
| 17  | Представление о форме                           | 1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочка летает»<br>2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Лопатка»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»<br>4. Знакомство с формой. Нахождение нужной формы по заданию учителя.<br>5. Штриховка геометрических фигур  | 1 | 27.10. |  |
| 18  | Различение предметов по цвету и форме           | 1. Упражнение на развитие дыхания «Пушок»<br>2. Артикуляционное упражнение «Лопатка», «Трубочка», «Заборчик».<br>3. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных карандашей и палочек).<br>4. Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (в том числе и штриховка). | 1 | 28.10. |  |
| 19. | Составление композиций из деталей одного цвета. | 1 Упражнение на развитие дыхания «Пушок»<br>2 Артикуляционное упражнение «Лопатка», «Трубочка», «Заборчик».<br>3 Пальчиковая гимнастика «Семья»   | 1 | 10.11. |  |

|     |  |  |   |        |  |
|-----|--|--|---|--------|--|
|     |  | 4 Работа с блоками Дьенъша: дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета, выполнение заданий по инструкции.  |   |        |  |
| 20. | Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета. | 1. Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик»<br>2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Хоботок», «Лопатка»<br>3. Игра-шнуровка «Ленточки»<br>4. Собираение конструктора, мозаики по образцу. Называние основных цветов.  | 1 | 17.11. |  |
| 21. | Контакт  | 1. Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик»<br>2. Артикуляционное упражнение «Накажем язычок»<br>3. Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм.<br>4. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя. Поддержание зрительного контакта. | 1 | 18.11. |  |
| 22. | Звуки вокруг нас                                     | 1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинка»<br>2. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье»<br>3. Определение различных звуков окружающей действительность, их называние (использование пиктограмм). Соотнесение звуков с реальным объектом.<br>4. Рисование по точкам.                  | 1 | 24.11. |  |
| 23. | Животные   | 1. Упражнение на развитие дыхания «Вертушка»<br>2. Артикуляционное упражнение «Бублик»<br>3. Пальчиковая гимнастика<br>4. Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы с помощью  | 1 | 25.11. |  |

|     |  |   |   |        |  |
|-----|--|---|---|--------|--|
|     |  | картинок «Кто что ест». Обобщающее понятие животные (картинка-символ).  |   |        |  |
| 24. | Как говорят животные.                          | 1. Упражнение на развитие дыхания «Вертушка»<br>2. Артикуляционное упражнение «Бублик»<br>3. Игра-шнуровка «Разноцветные ленточки»<br>4. Рассматривание изображений животных.<br>Ответы на вопросы, как говорят животные. Обобщающее понятие животные (картинка-символ).  | 1 | 01.12. |  |
| 25. | Слушание сказки «Теремок».                     | 1. Упражнение на развитие дыхания «Пушинки»<br>2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье»<br>3. Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.  | 1 | 08.12. |  |
| 26. | Понимание слов, обозначающих признаки действия | 1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко»<br>2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки»<br>3. Игра-шнуровка «Завяжем шнурки»<br>4. Работа с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное)<br>5. Рассматривание сюжетных картинок (хорошо плохо)<br>6. Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно). | 1 | 09.12. |  |
| 27. | Понимание слов, обозначающих действия предмета | 1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят»<br>2. Артикуляционное упражнение «Качели»<br>3. Пальчиковая гимнастика<br>4. Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих  | 1 | 15.12. |  |

|     |   |  |   |        |  |
|-----|---|--|---|--------|--|
|     |   | действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)..  |   |        |  |
| 28. | Понимание слов, обозначающих предмет птицы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока»</li> <li>4. Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ).</li> <li>5. Игровое упражнение «Что сначала, что потом»</li> </ol>                                     | 1 | 16.12. |  |
| 29. | Слушание сказки "Колобок".  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье», «Накажем непослушный язычок»</li> <li>3. Прослушивание сказки «Колобок». Подбор картинок по содержанию текста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.</li> </ol>  | 1 | 22.12. |  |
| 30. | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Качели»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д.)</li> <li>5. Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу</li> </ol> | 1 | 23.12. |  |
| 31. | Понимание, употребление слов, обозначающих места                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу»</li> </ol>  | 1 | 29.12. |  |

|     |  |               |  |   |        |  |
|-----|--|---------------|--|---|--------|--|
|     | расположения объектов/субъектов около и др.) | (на,          | 2. Артикуляционное упражнение «Барабанщик»<br>3. Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», "на полке. Выполнение поручений (положи мяч на... положи мяч около...)).<br>4. Штриховка «Воздушные шары» (цвет, размер).  |   |        |  |
| 32. | Игрушки                                      |               | 1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко»<br>2 Артикуляционное упражнение «Грибок»<br>3 Пальчиковая гимнастика «Семья»<br>4 Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек, их сравнение. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).   | 1 | 30.12. |  |
| 33. | Игрушки                                      |               | 1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко»<br>2 Артикуляционное упражнение «Чистим зубки»<br>3. Игровое упражнение с геометрическими вкладышами.<br>4. Называние предметов (игрушек) и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ). | 1 | 12.01. |  |
| 34. | Понимание обозначаящих слов, предмет посуды  | слов, предмет | 1. Упражнение на развитие дыхания «Чей шарик дальше улетит»<br>2. Артикуляционное упражнение «Лошадка»<br>3. Игра «Что сначала, что потом?»<br>4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов посуды и действий с ними. Обобщающее понятие «посуда» (картинка-символ).                              | 1 | 13.01. |  |
| 35. | Понимание обозначаящих слов, предмет мебель  | слов, предмет | 1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу»<br>2.Артикуляционное упражнение «Лошадка»<br>3.Развитие пассивного словаря в работе с  | 1 | 19.01. |  |

|     |   |  |   |        |  |
|-----|---|--|---|--------|--|
|     |   | картинками, серией картин: упражнение «Покажи предмет, который назову», «Найди картинку на которой девочка поливает цветы» и т.д.<br>4.Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов мебели и действий с ними.<br>Обобщающее понятие «мебель» (картинка-символ).  |   |        |  |
| 36. | Понимание обозначаящих слов, предметов одежда | 1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу»<br>2.Артикуляционное упражнение «Лошадка»<br>3.Пальчиковая гимнастика<br>4.Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов одежды и действий с ними.<br>Обобщающее понятие «одежда» (картинка-символ).  | 1 | 20.01. |  |
| 37. | Понимание обозначаящих слов, предметов обувь  | 1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох»<br>2.Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко»<br>3.Игра с геометрическими вкладышами.<br>4.Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов обуви. Выполнение инструкций по заданию педагога : «Покажи, какую обувь обуем зимой, летом, для занятий физкультурой».<br>Обобщающее понятие «обувь» (картинка-символ). | 1 | 26.01. |  |
| 38. | Понимание обозначаящих слов, предметов овощи  | 1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох»<br>2.Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко»<br>3.Рассматривание картинок. Называние (показ) овощей. Обобщающее понятие «овощи» (картинка-символ).<br>4. Игра-вкладыш «Овощи»  | 1 | 27.01. |  |

|     |  |               |  |   |        |  |
|-----|--|---------------|--|---|--------|--|
| 39. | Понимание обозначающих фруктов         | слов, предмет | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Вкусное варенье»</li> <li>3. Рассматривание картинок. Называние (показ) фруктов. Обобщающее понятие «фрукты» (картинка-символ).</li> <li>4. Игра «Что в суп, что в компот» (на дифференциацию овощей, фруктов)</li> </ol>  | 1 | 02.02. |  |
| 40. | Понимание обозначающих продукты        | слов, предмет | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Вкусное варенье»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Рассматривание картинок. Называние (показ) продуктов. Обобщающее понятие «продукты» (картинка-символ).</li> <li>5. Игра «В магазине»</li> </ol>  | 1 | 03.02. |  |
| 41. | Понимание обозначающих транспорт       | слов, предмет | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Барабанщик», «Чистим зубки»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Рассматривание картинок. Называние (показ) видов транспорта. Обобщающее понятие «транспорт» (картинка-символ).</li> <li>5. Игра с блоками Дьеныша: построение грузовика по образцу.</li> </ol> | 1 | 09.02. |  |
| 42. | Понимание обозначающих бытовые приборы | слов, предмет | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Горячий чай»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Рассматривание картинок. Называние (показ) бытовых приборов. Обобщающее понятие</li> </ol>  | 1 | 10.02. |  |



|     |  |  |   |        |  |
|-----|--|--|---|--------|--|
|     |  | «бытовые приборы» (картинка-символ).<br>5. Игровое упражнение «Назначение бытового прибора» (показ по словесной инструкции «Где хранятся продукты», «Чем гладят белье» и т.д.)   |   |        |  |
| 43. | Слушание сказки "Репка"  | 1. Упражнение на развитие дыхания «Пушинки»<br>2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье»<br>3. Прослушивание сказки «Репка» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.   | 1 | 16.02. |  |
| 44. | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка» | 1. Упражнение на развитие дыхания «Чей шарик дальше улетит»<br>2. Артикуляционное упражнение «Лошадка»<br>3. Совместное рассказывание сказки «Репка».<br>4. Выполнение заданий на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка» с использованием графических изображений числа, настольной фигуры персонажа сказки («Кто вторым тянул репку», «Какой по счету стоит внучка»). | 1 | 17.02. |  |
| 45. | Слушание сказки "Маша и медведь"   | 1. Упражнение на развитие дыхания «Чей шарик дальше улетит»<br>1. Артикуляционное упражнение «Грибок»<br>2. Пальчиковая гимнастика «Семья»<br>3. Слушание сказки «Маша и медведь», рассматривание иллюстраций. Подбор картинок по содержанию текста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.  | 1 | 24.02. |  |
| 46. | Понятия «высоко, далеко»   | 1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинки»   | 1 | 02.03. |  |

|     |                        |   |   |        |  |
|-----|------------------------|---|---|--------|--|
|     |                        | <p>2. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик». «Окошко»</p> <p>3. Игра-вкладыш «Животные»</p> <p>4. Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи что находится высоко, какой предмет дальше)</p> <p>5. Штриховка «Зарисуй облако, которое высоко; зарисуй дом, который находится далеко»).</p> |   |        |  |
| 47. | Звук и буква А.        | <p>1. Упражнение на развитие дыхания «Аромат цветка»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Окошко»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Произношение звука А. Подбор карточек на заданный звук.</p> <p>5. Конструирование буквы из цветных палочек.</p>   | 1 | 03.03. |  |
| 48. | Нахождение буквы А, а. | <p>1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Окошко»</p> <p>3. Произношение звука А. Умение находить букву А среди других букв.</p> <p>4. Письмо буквы А, а по точкам и по образцу.</p>  | 1 | 10.03. |  |
| 49. | Звук и буква О.        | <p>1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Бублик»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Произношение звука О. Подбор карточек на заданный звук.</p> <p>5. Выкладывание буквы из цветных ленточек.</p>  | 1 | 16.03. |  |
| 50. | Нахождение буквы О, о. | <p>4. Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу»</p> <p>5. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Бублик»</p>  | 1 | 17.03. |  |

|     |  |   |   |        |  |
|-----|--|---|---|--------|--|
|     |  | <p>6. Произношение звука О. Умение находить букву О среди других букв.</p> <p>7. Письмо буквы О, о по точкам и по образцу.</p>  |   |        |  |
| 51. | Звук и буква У.                        | <p>1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинки»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Трубочка»</p> <p>3. Игра-шнуровка «Грибок»</p> <p>4. Произношение звука У. Подбор карточек на заданный звук.</p> <p>5. Конструирование буквы из цветных палочек.</p>  | 1 | 06.04. |  |
| 52. | Нахождение буквы У, у.                 | <p>8. Упражнение на развитие дыхания «Снежинки»</p> <p>9. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик»</p> <p>10. Произношение звука У. Умение находить букву У среди других букв.</p> <p>11. Письмо буквы У, у по точкам и по образцу.</p>  | 1 | 07.04. |  |
| 53. | Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу. | <p>12. Упражнение на развитие дыхания «Снежинки»</p> <p>13. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик». «Окошко»</p> <p>14. Пальчиковая гимнастика</p> <p>15. Называние звуков А, У, О. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.</p>  | 1 | 13.04. |  |
| 54. | Звук и буква И.                        | <p>1. Упражнение на развитие дыхания «Задует свечу»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Дудочка», «Хоботок»</p> <p>3. Упражнение «Сделаем бусы» (наназывание геометрических фигур по заданию)</p> <p>4. Произношение звука И. Подбор карточек на заданный звук.</p> <p>5. Конструирование буквы из цветных палочек.</p> | 1 | 14.04. |  |

|     |                        |  |   |        |  |
|-----|------------------------|--|---|--------|--|
| 55. | Нахождение буквы И, и. | <p>16. Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу»</p> <p>17. Артикуляционное упражнение «Дудочка», «Хоботок»</p> <p>18. Пальчиковая гимнастика</p> <p>19. Произношение звука И. Умение находить букву И, и среди других букв.</p> <p>20. Письмо буквы И, и по точкам и по образцу.</p> | 1 | 20.04. |  |
| 56. | Звук и буква Ы.        | <p>1. Упражнение на развитие дыхания «Аромат цветка»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Заборчик», «Улыбочка».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Произношение звука Ы. Умение находить букву Ы среди других букв.</p> <p>5. Письмо буквы Ы по точкам и по образцу.</p>       | 1 | 21.04. |  |
| 57. | Звук и буква Е.        | <p>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Чистим зубки»</p> <p>3. Игра-вкладыш «Фрукты»</p> <p>4. Произношение звука Е. Подбор карточек на заданный звук.</p> <p>5. Конструирование буквы из цветных палочек.</p>                   | 1 | 27.04. |  |
| 58. | Нахождение буквы Е, е. | <p>1 Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри»</p> <p>2 Артикуляционное упражнение «Окошко», «Чистим зубки»</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика</p> <p>4 Произношение звука Е. Умение находить букву Е, е среди других букв.</p> <p>5 Письмо буквы Е, е по точкам и по образцу.</p>    | 1 | 28.04. |  |

|     |                   |   |   |        |  |
|-----|-------------------|---|---|--------|--|
| 59. | Звук и буква Ё, ё | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Чистим зубки», «Дудочка»</li> <li>3. Игра-вкладыш «Овощи»</li> <li>4. Произношение звука Ё. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Ё, ё среди других букв.</li> <li>5. Письмо буквы Ё, ё точкам и по образцу.</li> </ol>        | 1 | 04.05. |  |
| 60. | Звук и буква Э, э | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно»</li> <li>2 Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик». «Окошко»</li> <li>3 Игра-вкладыш «Транспорт»</li> <li>4 Произношение звука Э. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Э, э среди других букв.</li> <li>5 Письмо буквы Э, э точкам и по образцу.</li> </ol>      | 1 | 05.05. |  |
| 61. | Звук и буква Ю, ю | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Чистим зубки», «Дудочка»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Произношение звука Ю. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Ю, ю среди других букв.</li> <li>5. Письмо буквы Ю, ю точкам и по образцу.</li> </ol>   | 1 | 11.05. |  |
| 62. | Звук и буква Я, я | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Вкусное варенье»</li> <li>3. Игра-шнуровка «Божья коровка»</li> <li>4. Произношение звука Я. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Я, я среди других букв.</li> <li>5. Письмо буквы Я, я точкам и по образцу.</li> </ol> | 1 | 12.05. |  |

|            |                                   |  |   |                  |  |
|------------|-----------------------------------|--|---|------------------|--|
| 63-<br>64. | Чтение и написание гласных слогов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно»</li> <li>2. Игровое задание «Что это» (понимание слов-обобщений с использованием графических изображений).</li> <li>3. Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию.</li> <li>4. Чтение гласных слогов.</li> <li>5. Написание гласных слогов по образцу.</li> </ol> | 2 | 18.05.<br>19.05. |  |
| 65-<br>68. | Логопедическое обследование       |  | 4 | 25.05.<br>26.05. |  |