

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Марининская средняя общеобразовательная школа № 16

Утверждаю:
Директор МБОУ Марининской
СОШ № 16

Е.В. Пугачёва

Рабочая программа по предметам
(чтение, русский язык, математика, мир и природа, ручной труд, ИЗО,
музыка)
для обучающихся 3 класса
по адаптированной основной образовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Разработчик:
Токманцева Лидия Ивановна,
учитель-дефектолог,
первая квалификационная категория

Протокол № 118-01 от
«31 » августа 2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Марининская средняя общеобразовательная школа № 16

Утверждаю:
Директор МБОУ Марининской
СОШ № 16

Е.В. Пугачёва

Рабочая программа по предметам
(чтение, русский язык, математика, мир и природа, ручной труд, ИЗО, музыка)
для обучающихся 3 класса
по адаптированной основной образовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Разработчик:
Токманцева Лидия Ивановна,
учитель-дефектолог,
первая квалификационная категория

Протокол № 118-01 от
«31 » августа 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам для обучающихся 3 класса разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- «Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Цели и задачи образовательной программы

Цель:

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоения ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программ учебных предметов 3 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа учебного предмета «Чтение»
Планируемые результаты освоения учебного предмета
Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию, • читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова), • активно участвовать в анализе произведения, • пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план, • высказывать своё отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения, • выразительно читать наизусть 5 – 7 стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> • слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана, • правильно читать вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами часто встречающимися двусложных слов, • соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста, • пересказывать содержание текста по вопросам или картинно – символическому плану к каждому предложению, • выразительно читать наизусть 3 – 4 небольших стихотворения.

Личностные результаты

-оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия:

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать;

Коммуникативные учебные действия:

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им;

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Таблица содержания учебного предмета основных тем по четвертям.

Рабочая программа по чтению рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

№	Тема раздела	Четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	«Здравствуй школа!»	9ч.				9ч.
2	«Осень наступила»	13ч.				13ч.
3	«Учимся трудиться»	9ч.	4ч.			13ч.
4	«Ребятам о зверятах»		14ч.			14ч.
5	«Чудесный мир сказок»		10ч.			10ч.
6	«Зимушка- Зима»		2ч.	19ч.		21ч.
7	«Так нельзя, атак можно...»			8ч.		8ч.
8	«Весна в окно стучится»			11ч.	8ч.	19ч.
9	«Веселые истории»				8ч.	8ч.
10	«Родина любимая»				10ч.	10ч.
11	«Здравствуй, лето!»				11ч.	11ч.
Итого:		31ч.	30ч.	38ч.	37ч.	136ч.

Календарно - тематическое планирование

Чтение

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	I четверть	31ч.		
	«Здравствуй школа!» - 9ч.			
1	Сентябрь. М. Садовский	1		
2	Весёлая улица. По В. Воскобойникову	1		
3	Первое сентября. В. Берестов	1		
4	Завтра в школу (По рассказу В. Драгунского «Первый день»).	1		
5	Пятёрки. По Э. Шиму	1		
6	Смешинка. Котёнок хочет в школу. В. Берестов. Кто лучшим будет. В. Бирюков	1		
7	Обида. По В. Хомченко	1		
8	Наша учительница. А. Аксёнова	1		
9	Внеклассное чтение. Школьные загадки. Проверь себя!	1		
	«Осень наступила» - 13ч.			
10	Осень. О. Высотская	1		
11	Последний лист. По Ю. Ковалю	1		
12	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад ...» (в сокращении). А. Толстой	1		
13	Сентябрь на дворе (По рассказу Н. Сладкова «Кто куда»).	1		
14	Воробей. В. Степанов	1		
15	Лето на верёвочке. По А. Баркову	1		
16	Улетают, улетели... Е. Благинина Заучивание наизусть	1		
17	Смешинка. Ворона и синица. По Э. Шиму. За кормом для птиц (По рассказу Л. Воронковой «Танины дела»)	1		
18	В октябре. Г. Ладонщиков	1		
19	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1		
20	Осень наступила... А. Плещеев Заучивание наизусть	1		
21	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1		
22	Доскажи словечко (Осенние загадки). Н. Майданик Проверь себя!	1		
	«Учимся трудиться» - 9ч.			
23	Всё для всех. Ю. Тувим	1		
24	Работа. По Д. Габе	1		
25	Мои помощники. В. Орлов	1		
26	Смешинка. С. Васильева Бабушка и внучка (По рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука»).	1		
27	Повара. Б. Заходер	1		
28	Сюрприз. По М. Дружининой	1		
29	Маргаритка. О. Высотская	1		

30	Пуговица. По В. Хомченко	1		
31	Портниха. Г. Ладонщиков Пуговица. В. Осеева .	1		
	II четверть	30ч.		
	«Учимся трудиться» - 4ч.			
1	Смешинка. А. Усачёв Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину.	1		
2	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	1		
3	Чем пахнут ремёсла (в сокращении). Дж. Родари	1		
4	Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде. Проверь себя!	1		
	«Ребятам о зверятах» - 14ч.			
5	Лисята (По рассказу Е. Чарушина «Путешественники»).	1		
6	Смешинка. Лисица и ёж. По Н. Сладкову Заяц. Е. Тараховская	1		
7	Ёж. По М. Пришвину	1		
8	Смешинка. А. Богданова, Материнская забота. По А. Баркову.	1		
9	Белёк. По Г. Снегирёву	1		
10	Пин и Гвин. В. Приходько	1		
11	Галка. По Б. Житкову	1		
12	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1		
13	Добрый Волк. По М. Гарловскому	1		
14	Живая шляпа. По Н. Носову	1		
15	Смешинка. По Л. Вершинину Котята. По Н. Павловой	1		
16	Кошкин щенок (в сокращении). В. Берестов	1		
17	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1		
18	Внеклассное чтение. Е. Кохан. Тайга. Проверь себя!	1		
	«Чудесный мир сказок» - 10ч.			
19	Лиса и журавль (Русская народная сказка)	1		
20	Храбрый баран (Русская народная сказка)	1		
21	Лиса и тетерев (Русская народная сказка)	1		
22	Овечка и волк (Украинская народная сказка)	1		
23	Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка)	1		
24	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)	1		
25	Лиса и куропатка (Французская народная сказка)	1		
26	Куцый Хвост (Абхазская народная сказка)	1		
27	Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка)	1		
28	Внеклассное чтение. А. Вальдю. Сова Бильдяка. Проверь себя!	1		
	«Зимушка- Зима» - 2ч.			
29	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)	1		
30	По В. Бианки Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз	1		
	III четверть	38ч.		
	«Зимушка- Зима» - 19ч.			
1	Декабрь. М. Садовский	1		
2	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой Смешинка. О. Григорьев	1		

3	В новогоднюю ночь. С. Попов Смешинка. По В.Ячменёвой	1		
4	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	1		
5	Такой вот герой. По А. Потаповой	1		
6	Зима (отрывок). С. Есенин. Заучивание наизусть	1		
7	Подарок. С. Суворова	1		
8	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1		
9	С прогулки. И. Шевчук	1		
10	Неудачная находка. По М. Быковой	1		
11	Детство (в сокращении). И. Суриков	1		
12	Смешинка. О. Григорьев	1		
13	Что за зверь? По Е. Чарушину	1		
14	Не стучать - все спят! По Э. Шиму	1		
15	Зайка. В. Степанов	1		
16	Еловая каша. По Н. Сладкову	1		
17	Снежок (в сокращении). З. Александрова	1		
18	Коллективная печка. По С. Баруздину	1		
19	Доскажи словечко (Зимние загадки) В. Аникин, Н. Майданик. Внеклассное чтение. Ю. Архаров. Однажды зимой. Проверь себя!	1		
	«Так нельзя, а так можно...» - 8ч.			
20	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой	1		
21	Птица-синица. По В. Хомченко	1		
22	Дельный совет. Г. Ладонищиков	1		
23	Смешинка. Положили на подушки. Г. ЛагздыньКосточка. По Л. Толстому	1		
24	Праздничный стол. По С. Георгиеву	1		
25	Бревно. С. Баруздин. За игрой. В. Берестов	1		
26	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1		
27	Подвиг (По рассказу В. Осеевой «Мечтатель»). Смешинка. Девочка-копуша. И. Демьянов. Лесные доктора. По В. Бирюкову Проверь себя!	1		
	«Весна в окно стучится» - 11ч.			
28	«Зима недаром злится... » Ф. Тютчев. Заучивание наизусть	1		
29	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1		
30	Веснянка (Украинская народная песня)	1		
31	Сосулька. По Э. Шиму	1		
32	Выгляни, Солнышко ... (Русская народная песня) . . .	1		
33	Мамин портрет. С. Вербова	1		
34	Разноцветный подарок. П. Синявский	1		
35	Тихо-тихо. А. Седугин	1		
36	Лицом к весне. Р. Сеф	1		
37	Ледоход. С. Вербова	1		
38	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1		
	IV четверть	37 ч.		
	«Весна в окно стучится» - 8ч.			
1	Медведь проснулся. Г. Ладонищиков	1		

2	Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова Заяц на дереве. По В. Бианки	1		
3	Наши гости. С. Погореловский	1		
4	Скворушка. По Г. Скребицкому	1		
5	Весенняя гостья. И. Белоусов	1		
6	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1		
7	Тюльпаны. По А. Баркову	1		
8	Доскажи словечко (Весенние загадки). Е. Савельева Проверь себя!	1		
	«Веселые истории» - 8ч.			
9	Перепутаница. Р. Фархади	1		
10	Эхо. По Г. Остеру	1		
11	Кто кем становится (в сокращении). А. Шибяев	1		
12	Волшебный барабан. А. Усачёв	1		
13	Шишки. М. Пляцковский	1		
14	Портрет. По Ю. Степанову	1		
15	Булочная песенка. М. Бородинская .	1		
16	Внеклассное чтение. Н. Костюк. Хабаровская весна. Проверь себя!	1		
	«Родина любимая» - 10ч.			
17	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1		
18	Наше Отечество (отрывок). По К. Ушинскому	1		
19	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1		
20	Главный город страны. М. Ильин	1		
21	Песня. В. Степанов.	1		
22	Внеклассное чтение. К. Бельды Родная сторона.	1		
23	День Победы. А. Усачёв	1		
24	Страшный клад. По С. Баруздину	1		
25	Тульские пряники. По С. Алексееву.	1		
26	Повторение пройденного. Проверь себя!	1		
	«Здравствуй, лето!» - 11ч.			
27	Что такое лето? А. Усачёв	1		
28	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1		
29	Земляника. М. Дружинина. Смешинка. С. Васильева	1		
30	Куда исчез грибок? По В. Хомченко	1		
31	Внеклассное чтение А. Вальдю Саранка.	1		
32	Ёж-спаситель. По В. Бианки	1		
33	Жарко. Р. Фархади	1		
34	Верное время. По Э. Шиму	1		
35	Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову	1		
36	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева	1		
37	Повторение пройденного. Проверь себя!	1		
Итого:		136ч.		

Программа учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• Записывать слова с послоговым и орфографическим проговариванием,• Различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;• Делить слова на слоги, переносить часть слова при письме;• Списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15 – 20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;• Выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия предмета, признаки предмета;• Составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	<ul style="list-style-type: none">• Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;• Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;• Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;• Писать под диктовку (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);• Писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;• Составлять предложение по картинке;• Подбирать по вопросам название предметов и действий.

Личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;
- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь - это показатели культуры человека;
- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.
- осознание себя как гражданина России;
- владение навыками коммуникации.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия:

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать;

Коммуникативные учебные действия:

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им;

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Таблица содержания учебного предмета основных разделов по четвертям.

Программа по русскому языку рассчитана на 136 часа в год, 4 часа в неделю.

№	Тема раздела	Четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Повторение. Предложение	10ч.				10 ч.
2	Звуки и буквы	21ч.	30ч.			51 ч.
3	Слово			38ч.		38ч.
4	Предложение				30ч.	30ч.
5	Повторение				7ч.	7ч.
Итого:		31ч.	30ч.	38ч.	37ч.	136ч.

Календарно тематическое планирование

Русский язык

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	I четверть	31ч.		
	Повторение. Предложение - 10 ч.			
1	Повторение. Выделение предложения из текста.	1		
2	Правило написания предложения. Контрольное списывание.	1		
3	Предложение и его схема.	1		

4	Предложение -вопросы и предложение -ответы.	2		
5	Завершение начатого предложения.	1		
6	Различение набора слов и предложения.	1		
7	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти.	2		
8	Закрепление знаний.	1		
	Звуки и буквы - 21ч.			
1	Знакомство с алфавитом.	1		
2	Звуки гласные и согласные. Словарный диктант.	1		
3	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	1		
4	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант.	2		
5	Деление слов на слоги.	2		
6	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		
7	Перенос части слова при письме.	2		
8	Контрольный диктант по теме: «Гласные звуки и буквы».	1		
9	Работа над ошибками.	1		
10	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2		
11	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Письмо по памяти.	2		
12	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	2		
13	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2		
14	Различение твёрдых и мягких согласных. Повторение.	1		
	II четверть	30ч.		
1	Различение твёрдых и мягких согласных. Повторение.	1		
2	Гласные после шипящих согласных. Написание жи-ши в словах.	2		
3	Написание ча-ща в словах.	2		
4	Написание чу-щу в словах.	2		
5	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Картинный диктант.	2		
6	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных	2		
7	Различение б-п, в-ф. Письмо по памяти.	2		
8	Различение д-т, г-к.	2		
9	Различение ж-ш, з-с.	2		
10	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Словарный диктант.	2		
11	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2		
12	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	3		
13	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2		

14	Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1		
15	Работа над ошибками.	1		
16	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2		
	III четверть	38ч.		
1	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2		
2	Слово. Название предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2		
3	Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти.	2		
4	Выделение названий предметов из предложения.	3		
5	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.	2		
6	Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Контрольное списывание.	2		
7	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	2		
8	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	4		
9	Контрольный диктант по теме: «Название предметов и действий».	1		
10	Работа над ошибками.	1		
11	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	2		
12	Постановка вопросов к названиям действий. Словарный диктант.	2		
13	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Картинный диктант.	2		
14	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2		
15	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.	2		
16	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	4		
17	Выделение названий предметов из предложения. Контрольное списывание.	2		
18	Контрольный диктант по теме: «Название предметов, действий и признаков». Работа над ошибками.	1		
	IV четверть	37ч.		

1	Названия предметов, действий и признаков.	3		
2	Предлоги. Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> .	2		
3	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	2		
4	Предлог <i>от</i> со словами. Контрольное списывание.	2		
5	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	2		
6	Предлог <i>о</i> со словами. Картинный диктант.	2		
7	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами.	2		
8	Предложение. Письмо по памяти. Выделение предложения из текста.	2		
9	Предложение законченное и незаконченное.	1		
10	Распространение предложений. Контрольное списывание.	2		
11	Распространение предложений.	2		
12	Слова в предложении. Письмо по памяти.	2		
13	Порядок слов в предложении. Словарный диктант	2		
14	Составление предложений.	2		
15	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1		
16	Работа над ошибками.	1		
17	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	2		
18	Названия предметов и признаков. Письмо по памяти.	2		
19	Названия действий.	2		
20	Предложение.	1		
Итого:		136ч.		

Программа учебного предмета «Математика»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• Получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки;• Считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;• Получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;• Называть, записывать, откладывать на счетах любые числа в пределах 100 разными способами;• Считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100;• Различать однозначные и двузначные, четные и нечетные числа;• Сравнить числа в пределах 100;• Увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;• Пользоваться единицами измерения стоимости, длины, массы, времени, емкости, соотносить изученные меры;• Получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единицей и записывать их;• Различать числа, полученные при счете и измерении;	<ul style="list-style-type: none">• Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;• Получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счетах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);• Считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);• Сравнить числа в пределах 100;• Пользоваться единицами измерения стоимости, длины, массы, времени, емкости, и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);• Определять время по часам с точностью до получаса;• Пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году;• Решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20 без

<ul style="list-style-type: none"> ● Определять порядок месяцев в году; ● Пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями; ● Определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами); ● Употреблять в речи названия компонентов действия сложения и вычитания; ● Складывать и вычитать числа с переходом через разряд в пределах 20; ● Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений; ● Называть арифметические действия умножения и деления (на равные части); ● Пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий; ● Решать примеры на порядок действий и со скобками; <ul style="list-style-type: none"> ● Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству 	<p>перехода через десяток;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал); ● Пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия; ● Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность); ● Показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя); ● Чертить окружность заданного радиуса; ● Чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника.
---	--

<p>и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить точку пересечения линий (отрезков); • Называть, показывать многоугольник и его элементы; • Чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам); • Измерять стороны многоугольника; • Называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата); • Называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата). 	
--	--

Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия:

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями

- читать

- писать

Коммуникативные учебные действия:

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им;

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Таблица содержания учебного предмета основных тем по четвертям.

Рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год , 4 часа в неделю.

№	Тема раздела
1	Второй десяток. Нумерация (Повторение)
2	Числа, полученные при измерении величин.
3	Сложение и вычитание чисел второго десятка
4	Умножение и деление чисел второго десятка
5	Сотня. Нумерация.
6	Сложение и вычитание чисел
7	Умножение и деление чисел. Деление по содержанию.
8	Геометрический материал
Итого: 136 ч	

Календарно тематическое планирование
Математика

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	I четверть	39ч.		
	Второй десяток. Нумерация (Повторение).			
1	Числовой ряд от 1 до 20. Однозначные и двузначные числа.	1		
2	Прибавление и вычитание 1. Предыдущее и последующее число.	1		
3	Понятие разряда. Место десятков и единиц в числе. Разрядный состав чисел.	1		
4	Поразрядное сравнение чисел.	1		
5	Решение примеров. Самостоятельная работа.	1		
6	Линии.	1		
7	Сравнение отрезков.	1		
8	Числа, полученные при измерении величин.	1		
9	Меры стоимости. Решение примеров и задач.	1		
10	Меры длины. Решение задач с единицами длины.	1		
11	Меры массы. Решение примеров и задач.	1		
12	Меры времени. Решение примеров и задач.	1		
13	Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении величин».	1		
14	Работа над ошибками. Пересечение линий.	1		
	Сложение и вычитание чисел второго десятка.			
1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		
2	Компоненты при сложении и вычитании.	1		
3	Переместительное свойство сложения.	1		
4	Решение примеров и задач с именованными числами.	1		
5	Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	1		
6	Решение примеров и задач с именованными числами.	1		
7	Число «0» как компонент сложения и вычитания.	1		
8	Решение примеров и задач с именованными числами.	1		
9	Точка пересечения линий.	1		
10	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1		
	Сложение с переходом через десяток.			
1	Подготовка к сложению с переходом через десяток. Работа над ошибками.	1		
2	Решение задач.	1		
3	Прибавление чисел 4,5. Решение составных задач.	1		
4	Прибавление числа 6.	1		

5	Прибавление чисел 6,7.	1		
6	Прибавление чисел 8,9.	1		
7	Решение примеров и задач.	1		
8	Таблица сложения с переходом через десяток.	1		
9	Решение примеров с именованными числами.	1		
10	Решение примеров и задач.	1		
11	Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток».	1		
	Вычитание с переходом через десяток.			
1	Работа над ошибками Подготовка к вычитанию с переходом через десяток.	1		
2	Вычитание чисел 2,3,4,5.Решение примеров и задач.	1		
3	Вычитание чисел 6,7. Решение примеров и задач.	1		
4	Вычитание числа 8,9.	1		
5	Углы. Построение углов. Определение видов углов с помощью чертёжного треугольника.	1		
6	Компоненты при вычитании.	1		
7	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток».	1		
8	Работа над ошибками	1		
9	Четырёхугольники.	1		
	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).			
1	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1		
2	Решение примеров. Сравнение полученных ответов с числом.	1		
3	Решение примеров с пропущенными компонентами.	1		
4	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1		
5	Решение примеров со скобками.	1		
6	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1		
7	Работа над ошибками.	1		
8	Меры времени год, месяц.	1		
9	Решение задач.	1		
10	Треугольники.	1		
	Умножение и деление чисел второго десятка.			
1	Умножение чисел. Понятие об умножении. Знак умножения.	1		
2	Счет равными группами по 2,3,4,5.	1		
3	Решение задач.	1		
4	Компоненты при умножении.	1		
5	Самостоятельная работа.	1		
6	Умножение числа 2. Таблица умножения числа 2. Решение примеров.	1		
7	Самостоятельная работа по теме: «Умножение числа 2».	1		
8	Деление на равные части. Понятие о делении. Знак деления.	1		
9	Деление на 2 равные части. Решение задач.	1		
10	Деление на 3 равные части.	1		

11	Компоненты при делении.	1		
12	Повторение.	1		
	Второй десяток.			
1	Деление на 2. Таблица деления на 2.	1		
2	Замена умножения сложением.	1		
3	Решение примеров и задач.	1		
4	Составление примеров на деление по рисунку.	1		
5	Контрольная работа по теме: «Деление на 2».	1		
6	Работа над ошибками	1		
7	Многоугольники.	1		
8	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1		
9	Решение примеров и задач.	1		
10	Деление на 3. Таблица деления на 3.	1		
11	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.	1		
12	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1		
13	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1		
14	Деление на 4. Таблица деления на 4.	1		
15	Решение примеров с именованными числами .	1		
16	Составление примеров на деление к примерам на умножение.	1		
17	Решение примеров и задач.	1		
18	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 3 и на 4».	1		
19	Работа над ошибками.	1		
20	Умножение чисел 5 и 6. Таблица умножения.	1		
21	Деление на 5 и на 6.	1		
22	Деление на 5 и на 6.	1		
23	Составление задач по рисункам.	1		
24	Решение примеров и задач.	1		
25	Самостоятельная работа.	1		
26	Последовательность месяцев в году.	1		
27	Умножение и деление чисел (все случаи).	1		
28	Решение примеров и задач.	1		
29	Шар, круг, окружность. Построение окружности с помощью циркуля.	1		
	Сотня. Нумерация.			
1	Круглые десятки.	1		
2	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров со скобками.	1		
3	Меры стоимости. Решение примеров и задач с именованными числами.	1		
4	Числа 21-100.	1		
5	Сложение и вычитание круглых десятков и единиц.	1		
6	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Таблица «1-100».	1		
7	Контрольная работа: «Нумерация чисел в пределах 100».	1		
8	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Повторение. Работа над ошибками.	1		
9	Таблица разрядов (Единицы, десятки).	1		

10	Разрядный состав чисел в пределах 100.	1		
11	Таблица разрядов (Единицы, десятки, сотни).	1		
12	Мера длины - метр. Соотношения $1\text{м}=100\text{см}$. $1\text{м}=10\text{дм}$	1		
13	Меры времени. Календарь.	1		
14	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
15	Разрядный состав чисел в пределах 100.	1		
16	Сложение и вычитание именованных чисел.	1		
	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.			
1	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1		
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение примеров и задач.	1		
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.	1		
4	Центр, радиус окружности и круга.	1		
5	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1		
6	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Решение примеров и задач.	1		
7	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		
8	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач.	1		
9	Контрольная работа: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1		
10	Работа над ошибками.	1		
11	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1		
12	Решение именованных примеров и задач.	1		
13	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1		
14	Получение в сумме круглых десятков и 100. Решение примеров и задач.	1		
15	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1		
16	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Решение примеров и задач.	1		
17	Меры времени- сутки, минута.	1		
18	Определение времени по часам.	1		
19	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1		
20	Умножение и деление чисел. Решение примеров и задач.	1		
21	Деление на 2 равные части. Деление по 2. Сравнение.	1		
22	Деление на 3 равные части. Деление по 3. Сравнение.	1		
23	Деление на 4 равные части. Деление по 4. Сравнение.	1		
24	Деление на 5 равные части. Деление по 5. Сравнение.	1		
25	Порядок действий в примерах.	1		

Программа учебного предмета «Мир природы и человека»

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none">• правильно называть изученные объекты и явления;• сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;• сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;• соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;• соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;• определять по сезонным изменениям времена года;• определять направление ветра.	<ul style="list-style-type: none">• правильно называть изученные объекты и явления;• сравнивать и различать растения сада и леса; называть по 2 – 3 растения, наиболее распространенные в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;• сравнивать домашних и диких животных. Птиц; описывать их повадки;• соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;• соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;• соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;• соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Личностные результаты

-умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

-умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

-умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

-умение делать выбор в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, какой поступок совершить.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

-формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

-учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Регулятивные учебные действия:

-учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

-формировать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

-учить узнавать и называть изучаемые объекты и явления;

-учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

-формировать умение участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

-учить составлять простые нераспространенные предложения;

-учить распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Таблица содержания учебного предмета основных тем по четвертям.

Курс «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.

№	Тема раздела	Четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Времена года. Осень	1ч.				1ч.
2	Зима			1ч.		1ч.
3	Весна			1ч.	1ч.	2ч.
4	Лето				1ч.	1ч.
5	Живая природа. Растения	6ч.	1ч.		2ч.	9ч.
6	Животные		5ч.	1ч.	1ч.	7ч.
7	Человек			4ч.	1ч.	5ч.
8	Неживая природа.				2ч.	2ч.
9	Экскурсии	1ч.	1ч.	2ч.	2ч.	6ч.
Итого:		8ч.	7ч.	9ч.	10ч.	34ч.

**Календарно тематическое планирование
Мир природы и человека**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
I четверть		8ч.		
1	Живая природа. Осень.	1		
2	Экскурсия.	1		
3	Растения осенью.	1		
4	Сравнение растений. (2часть)	1		
5	Части растений. (2часть)	1		
6	Растения сада. (2часть)	1		
7	Растения сада. (2часть)	1		
8	Плоды и семена. (2часть)	1		
II четверть		7ч.		
1	Лесные ягоды. Грибы. Травы. (2часть)	1		
2	Занятия людей осенью. (1часть) Экскурсия.	1		
3	Животные осенью. (1часть)	1		
4	Дикие животные. (2часть)	1		
5	Домашние животные. (2часть)	1		
6	Птицы. (2часть) Перелётные птицы. Зимующие птицы.	1		
7	Хищные птицы. Певчие птицы. (2часть)	1		
III четверть		9ч.		
1	Зима. (1часть) Экскурсия.	1		
2	Растения зимой. (1часть)	1		
3	Животные зимой. (1часть)	1		
4	Занятия людей зимой. (1часть)	1		
5	Человек. Дыхание человека. (2часть)	1		
6	Профилактика простудных заболеваний. (2часть)	1		
7	Кровь. Сердце. Пульс. (2часть)	1		
8	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. (2часть)	1		
9	Весна. Экскурсия.	1		
IV четверть		10ч.		
1	Растения весной. (1часть)	1		
2	Животные весной. (1часть)	1		
3	Занятия людей весной. (1часть)	1		
4	Занятия людей весной. Экскурсия.	1		
5	Лето. Растения летом	1		
6	Животные летом.	1		
7	Занятия людей летом. (1часть) Экскурсия.	1		
8	Неживая природа. Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.	1		
9	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1		
10	Ветер. Направления ветра.	1		
Итого:		34ч.		

Программа учебного предмета «Ручной труд»
Планируемые результаты освоения учебных предметов
Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно</i> ориентироваться в задании, составлять план работы, осуществлять контрольные действия, подбирать материалы и инструменты для работы, выполнять изделие, соблюдая пропорции и размеры, правильное расположение деталей изделия. - <i>самостоятельно</i> выполнять отчет о технологии изготовления отдельных частей и несложных изделий, анализировать своё изделие и изделия товарища. - употреблять в речи технические терминологии, а также слов, обозначающих пространственные отношения предметов и пространственные признаки предметов. - название и назначение материалов (бумага, ткань, глина); - возможности использования изученных материалов; - название и назначение ручных инструментов; - правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами; - правила разметки по шаблонам. 	<p style="text-align: center;"><i>С помощью учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы над изделием, выполнять несложные изделия самостоятельно; - по вопросам учителя давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища, а в отдельных случаях – самостоятельно; - отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой - маленький, высокий - узкий и пространственные отношения предметов: впереди, справа – слева. - знать основные приёмы работы с различными материалами по наводящим вопросам учителя; - название и назначение ручных инструментов по наводящим вопросам учителя; - правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами по плану; - правила разметки по шаблонам с помощью учителя.

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека;
- уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров;

-понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

Познавательные учебные действия

- учить узнавать и называть изучаемые объекты и явления;
- учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- формировать умение участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- учить составлять простые нераспространенные предложения;
- учить распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Таблица содержания учебного предмета основных тем по четвертям.
Рабочая программа по трудовому обучению рассчитана на 34 час в год, 1 час в неделю.

№	Темы
1.	Работа с природными материалами
2.	Работа с бумагой и картоном
3.	Работа с проволокой
4.	Работа с металлоконструктором
5.	Работа с деревом
6.	Работа с текстильными материалами

Календарно тематическое планирование Ручной труд

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	I четверть	16ч.		
1	Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и второго классов. Образцы инструментов, материалов, изделий.	1		
	Работа с природными материалами – 4 ч.			
2	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1		
3	Работа с природными материалами «Птица».	1		
4	Работа с природными материалами «Воробьи на ветках».	1		
5	Изготовление декоративного букета из сухих листьев, веток, цветов.	1		
	Работа с бумагой и картоном – 4 ч.			
1	Сорта бумаги и их назначение.	1		
2	Виды работы с бумагой и картоном.	1		
3	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».	1		
5	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне».	1		
	Работа с проволокой - 2ч.			
1	Применение проволоки в изделиях. Работа с проволокой «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол».	1		
2	Работа с проволокой «Паук».	1		
	Работа с древесиной - 2ч.			
1	Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	1		
2	Изготовление изделия из древесины. «Опорный колышек для растений».	1		
	Работа с металлоконструктором – 3 ч.			
1	Познавательные сведения о металлоконструкторе. Экскурсия в слесарную мастерскую.	1		
2	Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и гайкой».	1		
4	Работа с проволокой «Буквы Л,С,О,В».	1		
	Работа с бумагой и картоном – 4 ч.			
1	Приёмы работы с бумагой «Складная гирлянда».	1		
3	Приёмы работы с бумагой «Цепочка из бумажных колец».	1		
8	Приёмы работы с бумагой «Карнавальный кокошник».	1		
9	Приёмы работы с бумагой «Карнавальный шлем».	1		
	Работа с бумагой и картоном - 2ч.			
1	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска	1		

	для игры».			
2	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры».	1		
	Работа с текстильными материалами – 4 ч.			
2	Закрепление познавательных сведений о нитках.	1		
5	Виды ручных стежков и строчек «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	1		
9	Виды ручных стежков и строчек «Закладка из фотоплёнки».	1		
11	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка».	1		
	Работа с бумагой и картоном - 3ч.			
1	Объёмные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1		
2	Объёмные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык».	1		
3	Объёмные изделия из картона «Домик для птиц».	1		
	Работа с текстильными материалами – 2 ч.			
1	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приёма».	1		
5	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка».	1		
	Работа с бумагой и картоном - 3ч.			
1	Изготовление поздравительных открыток.	1		
2	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел «Матрешка из конусов».	1		
5	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел «Собака из цилиндров».	1		
Итого:		34 ч.		

**Программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
Планируемые результаты освоения учебного предмета
Предметные результаты**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом; • планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции; • находить правильное изображение предмета; исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком; • достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов; • изображать элементы городецкой росписи; • соотносить форму предметов с геометрическими эталонами; • владеть приёмами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил); • рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображённого времени года. 	<ul style="list-style-type: none"> •сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом; •планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции(с помощью учителя); • находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком при помощи учителя; • достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов(опираясь на образец); •изображать элементы городецкой росписи, используя образец элементов росписи; •соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (На что похожа форма?); • владеть приёмами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил); • рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображённого времени года,

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации;
- владение навыками коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, наблюдать под руководством

взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

Таблица содержания учебного предмета основных тем по четвертям.

Курс изучения изобразительного искусства в 3 классе рассчитан на 34 часа в год, 1 раз в неделю.

№	Тема раздела	Четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Обучение композиционной деятельности.	2ч.				2ч.
2	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорций, конструкцию			2ч.		2ч.
3	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	3ч.	2ч.	4ч.	4ч.	13ч.
4	Обучение восприятию произведений искусства	3ч.	5ч.	4ч.	5ч.	17ч.
	Итого:	8ч.	7ч.	10ч.	9ч.	34ч.

**Календарно тематическое планирование
Изобразительное искусство**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
I четверть		8ч.		
1	Получение на палитре оттенков зеленого цвета. Рисование на тему «Осенние листья».	1		
2	Получение на палитре оттенков зеленого цвета. Рисование с натуры или по представлению - лист тополя.	1		
3	Рисования по образцу и наблюдению «Деревья осенью».	1		
4	Рисования по образцу и наблюдению «Деревья осенью. Дует ветер».	1		
5	Получение на палитре оттенков зеленого цвета. Беседа «Как художник наблюдает природу?» (картины И. Левитана) Рисование на тему «Осень»	1		
6	Беседа «Как художник рассматривает предметы, чтобы их изобразить?» Изображение простых предметов по образцу и с натуры (кубики).	1		
7	Раскрашивание нарисованных с натуры предметов простой формы (мяч).	1		
8	Раскрашивание нарисованных с натуры предметов простой формы (посуда).	1		
II четверть		7ч.		
1	Получение на палитре оттенков синего, черного цвета.	1		
2	Получение на палитре оттенков зеленого цвета. Беседа «Как художник наблюдает природу?» Рисование зимнего дерева.	1		
3	Беседа «Произведения декоративно – прикладного искусства». Знакомство с работами гжельских мастеров (беседа).	1		
4	Рисование элементов городецкой росписи (листья, бутоны, цветы).	1		
5	Рисование городецкого узора в полосе.	1		
6	Беседа по картинам на тему «Зима пришла» (И.Шишкин «Зима», К. Юон «Русская зима»). Рисование на тему «Нарядная ёлка».	1		
7	Беседа по картинам на тему «Зима пришла» (И.Шишкин «Зима», К. Юон «Русская зима»). Рисование на тему «Нарядная ёлка».	1		
III четверть		10ч.		
1	Беседа по картинам А. Саврасова. Рисование на тему «Ёлка в зимнем лесу».	1		

2	Формирование умения соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. Рисование игрушечного медведя.	1		
3	Формирование умения соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. Рисование медведя.	1		
4	Декоративное рисование – оформление поздравительной открытки к 8 марта.	2		
5	Рисование с натуры теннисного мяча. Беседа по картинам К. Юона «Конец зимы», «Полдень».	1		
6	Рисование по образцу орнамента из квадратов.	1		
7	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1		
8	Рисование на тему «Весна».	1		
9	Иллюстрации к любимой сказке.	1		
	IV четверть	9ч.		
1	Рисование узора из растительных форм в полосе.	1		
2	Рисование узора из растительных форм в круге.	1		
3	Рисование с натуры весенней веточки. Беседа по картинам о весне (И.Левитан. «Март», А.Саврасов. «Грачи прилетели».	1		
4	Рисование на тему «Деревья весной».	1		
5	Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы).	1		
6	Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют).	1		
7	Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате» (квадрат готовая форма).	1		
8	Рисование с натуры куста земляники с цветами.	1		
9	Рисование с натуры цветов. Беседа по картинам на тему «Разноцветные краски лета» (А.Куинджи «Березовая роща», А.Платов «Сенокос»).	1		
Итого:		34ч.		

Программа учебного предмета «Музыка»
Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Знать современные детские песни для самостоятельного исполнения; значение динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо); народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка); особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.</p> <p>Учащиеся должны уметь: петь хором, выполняя требования художественного исполнения; ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера; исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно; различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.</p> <p>Обучающийся выполняет задание после первичной инструкции учителя без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет. В помощи не нуждается.</p>	<p>Знать современные детские песни для исполнения хором; значение слов громко - тихо; народные музыкальные инструменты (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка); особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.</p> <p>Учащиеся должны уметь: петь хором; произносить слова в песнях подвижного характера; исполнять выученные песни без сопровождения; различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.</p> <p>Обучающийся выполняет задание с большим количеством ошибок или не выполняет после первичной, фронтальной, групповой, индивидуальной инструкций. Не может без помощи выполнить задание или не воспринимает помощь.</p>

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации;
- владение навыками коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия:

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать;

Коммуникативные учебные действия:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Таблица содержания учебного предмета основных тем по четвертям.

Рабочая программа по музыке в 3 классе рассчитана на 34 часов в год, 1 час в неделю.

№	Темы	Четверть				Итого :
		1	2	3	4	
1	Слушание музыки	2ч.	2ч.	2ч	3ч.	9ч.
2	Пение	2ч.	2ч.	3ч	2ч.	9ч.
3	Игры на музыкальных инструментах	2ч.	2ч.	3ч	2ч.	9ч.
4.	Музыкальная грамота	2ч.	2ч.	2ч	1ч.	7ч.
	Итого:	8ч.	8ч.	10ч.	8ч.	34ч.

Календарно тематическое планирование

Музыка

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
I четверть		8ч.		
1	Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе. Слушание и разбор по фразам.	1		
2	Музыкальное прослушивание. Наша школьная страна. Муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.	1		
3	Музыкальное прослушивание. Дважды два – четыре. Муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.	1		
4	Развитие умения спокойной смены дыхания при исполнении песен.	1		
5	Дыхание. Его роль при исполнении песен.	1		
6	Округлость гласных звуков при пении.	1		
7	Музыкальная грамота. Чему учат в школе. Муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.	1		
8	Закрепление пройденного материала за четверть.	1		
II четверть		8ч.		
1	Пение. Наш край. Муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца.	1		
2	Веселые путешественники. Музыка М. Старокадомского – слушание и разбор по фразам.	1		
3	Исполнение песен под аккомпанемент.	1		
4	Музыкальная грамота. Колыбельная медведицы. Из мультфильма «Умка». Муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева.	1		
5	Музыкальное прослушивание. Три белых коня. Муз. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева.	1		
6	Музыкальное прослушивание. Н. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко».	1		
7	Музыкальная грамота. Пусть всегда будет солнце! Муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина.	1		
8	Закрепление пройденного материала за четверть.	1		
III четверть		10ч.		
1	Характер песни посредством интонации.	1		
2	Настроение песни посредством интонации.	1		
3	Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского – разбор по фразам.	1		
4	Закрепление певческих навыков.	1		
5	Динамические оттенки.	1		
6	Динамическое развитие песни.	1		
7	Чайковский. Вальс цветов. - слушание.	1		
8	Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко – разбор по фразам.	1		

9	Темп. Темповое развитие музыки.	1		
10	Закрепление пройденного материала за четверть.	1		
	IV четверть	8ч.		
1	Знакомство с музыкальным инструментом – саксофон.	1		
2	Голубой вагон. Музыка В. Шаинского – разбор по фразам.	1		
3	Музыкальная грамота. Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня.	1		
4	Музыкальное прослушивание. Маленький ковбой. Муз.и сл. В. Малого.	1		
5	Бетховен «К Элизе» - трехчастная музыкальная форма.	1		
6	Различие голосового аппарата по высоте.	1		
7	Знакомство с музыкальным инструментом – виолончель.	1		
8	Знакомство с музыкальным инструментом – балалайка.	1		
Итого:		34ч.		