

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Марининская средняя общеобразовательная школа №16

Утверждено:
Директором МБОУ
Марининская СОШ №16
Е.В. Дугачева
Приказ № 16/08
От «9» 08 2024г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В МБОУ МАРИНИНСКОЙ СОШ №16
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Маринино, 2024г.

**Пояснительная записка
к учебному плану дополнительного образования детей
МБОУ Марининской СОШ №16
2024-2025 учебный год**

Учебный план дополнительного образования детей МБОУ Марининской СОШ №16 на 2024/2025 учебный год разработан на основе учета интересов обучающихся, профессионального потенциала педагогического коллектива и в соответствии с нормативными документами системы дополнительного образования детей и взрослых.

Перечень документов, регламентирующий деятельность системы дополнительного образования детей:

- Федеральный закон Российской Федерации от «29» декабря 2012 г. No 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (особое внимание: гл.1, ст. 2, п.14, 15; гл.2, ст.10, п.2, 6; ст. 12, п. 2-5; ст. 13, п. 1,2; гл.3, ст.21, п.1; ст. 23, п.1-4;ст. 25, ст. 27; гл.4, ст.33, п.1, 2; гл.10, ст.75, п. 2,4 и др.).

- Указ Президента РФ от «7» мая 2012 г. N 599"О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от «29» августа 2013 г. No 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» октября года No 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2014 г. No 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 года No 09-3564 о внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от «4» сентября 2014 г. No 1726-р).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от «29» мая 2015 г. No 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от «24» апреля 2015 г. No 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 -2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной 05 сентября 2014 г. No 1726-р.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы от «4» июля 2014 г. No 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от «11» декабря 2006 г. No 06-1844).

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих физкультурно-спортивную, социально-педагогическую, художественную,

естественнонаучную, техническую направленность, а также внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Задача школы состоит в формировании и развитии нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности ребенка, свободно адаптирующегося в современном обществе и преумножающего культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Реализуя задачи дополнительного образования, школа создает условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах данных видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всей образовательной организации. Дополнительное образование, оказываемое в стенах школы, воздействует на образовательный процесс школы.

Анализируя дополнительное образование, можно уверенно сказать, что дополнительные общеобразовательные программы:

- углубляют и расширяют знания обучающихся по основным предметам и курсам;
- делают обучение личностно-значимым для многих обучающихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность детей;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных предметов.

Дополнительное образование детей МБОУ Марининской СОШ №16 оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля ребенка, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно уметь использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ребенок действительно получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Программы дополнительного образования являются модифицированными, составленными учителями на основе существующих программ.

Продолжительность освоения программы определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей (их представителей), с учетом социального заказа и утверждается директором школы. Реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, программы дополнительного образования исключают общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

-обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;

-организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);

-использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- соответствующему уровню образования;
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля образовательного процесса (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения.

Школа располагает материально-технической базой, квалифицированными специалистами для работы по дополнительным общеобразовательным программам.

Учебный план дополнительного образования детей МБОУ Марининской СОШ №16 составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Занятия проходят в групповой форме и индивидуально -групповой формах (10-24 обучающихся).

Нагрузка в неделю на одну группу определяется согласно уровню программы.

Система дополнительного образования функционирует в течение календарного и учебного года 2024-2025 г. В каникулярное время система дополнительного образования детей работает в полном объеме по отдельному графику.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу пятидневной рабочей недели. Занятия проходят в свободное от основной учебы время, детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся в соответствии с правилами подачи заявления и зачисления на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

Программы дополнительного образования, адаптированные педагогами сроком реализации от 1 до 3 лет, имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Содержание программ дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Режим работы

Работа дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиНа (не более 4 часов в неделю для одного ученика в начальной школе и не более 6 часов для одного ученика в неделю в средней и старшей школе), учебного плана и «Правил внутреннего распорядка для обучающихся».

Режим занятий

Занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

Формы занятий- групповая и индивидуально-групповая (определяются педагогом и программой).

Численный состав объединения определяется нормативными документами и образовательной программой дополнительного образования школы.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся:

- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
- творческие отчеты объединений;
- защита и презентации проектных и исследовательских работ;
- участие в научно-практических конференциях;
- тестирование, анкетирование обучающихся;
- участие в общешкольных мероприятиях.

Порядок проведения промежуточной аттестации

- промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания общеобразовательной программы по итогам обучения за год.

Система дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ Марининской СОШ №16 и организуется по следующим направленностям:

- **физкультурно-спортивная;**
- **социально-педагогическая**
- **художественная**
- **естественнонаучная**

техническая

Физкультурно-спортивная направленность

Цели:

- совершенствование физического развития, формирование здорового образа жизни;
- обучение технике спортивных дисциплин;
- развитие логического и творческого мышления, памяти, внимания и быстроты принятия решений; техники расчета, комбинационного зрения;
- развитие чувства взаимопомощи, поддержки в коллективных играх и соревнованиях;
- воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, выносливости;
- развитие умений пользоваться навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правил рационального питания и личной гигиены;
- формирование правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Социально-педагогическая направленность

Цели:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладение учащимися начальными навыками адаптации в социальной среде;
- развитие образного и ассоциативного мышления и воображения, учебно-творческих способностей в различных видах деятельности;
- ознакомление учащихся с особенностями проектной деятельности, осуществление под руководством учителя проектной деятельности в малых группах и индивидуально;
- установление осознанного уважения и принятия традиций и культурных ценностей родного края;
- использование различных справочных изданий для поиска необходимой информации, создание собственных устных и письменных высказываний;
- реализация собственного творческого потенциала, умения действовать самостоятельно при решении проблемно-творческих ситуаций.

Художественная направленность

Цели:

- развитие и формирование художественно-творческих способностей учащихся;
- овладение учащимися практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности: графике, живописи;
- приобщение учащихся к декоративно-прикладному творчеству, пониманию его истоков, развитие трудовых навыков и самостоятельной художественной деятельности;
- практическое знакомство с основами танцев, формирование основ сценического движения;
- развитие музыкально-двигательных, творческих способностей учащихся; формирование эмоциональной отзывчивости на музыку, танцевальной выразительности, художественного вкуса, развитие чувства ритма и повышение двигательной активности;
- освоение искусства слова, развитие образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей, проявление эмоционально-ценностного отношения к миру.

Естественнонаучная направленность

Цели:

- развитие умений наблюдать и объяснять научные явления, происходящие в природе, в повседневной жизни;
- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Образовательные результаты детей в дополнительном образовании.

Отслеживание результатов деятельности детей в объединениях дополнительного образования осуществляется путем мониторинга участия детского объединения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д., также используются такие формы контроля как опросы и анкетирование.

По окончании учебного года с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Учебный план дополнительного образования

№ п/п	Наименование объединения дополнительного образования и направленность работы	Форма организации	Кол-во часов в неделю по объединению	Кол-во часов в неделю на группу	Количество групп
Физкультурно-спортивная направленность					
	Спортивные игры	Объединение	4	2	2
Социально-педагогическая направленность					
	«Видеожурналистика»	Объединение	3	3	1
	«Добрых дел детство»	Объединение	2	2	1
	«Добрая дорога детства»	Объединение	2	2	1
Художественная направленность					
	«Театр мод»	Объединение	3	3	1
Естественнонаучная направленность					
	«Экспериментальная деятельность»	Объединение	3	3	1
	Биохимия	Объединение	3	3	1

Ресурсное обеспечение программ дополнительного образования

№ п/п	Основные направленности	Формы организации/название	Программное обеспечение
	Художественная направленность	Театр мод	дополнительная общеобразовательная программа «Театр мод»
	Физкультурно-спортивная направленность	Объединение «Спортивные игры»	дополнительная общеобразовательная программа «Спортивные игры»
		Объединение «Видеожурналистика»	дополнительная общеобразовательная программа «Видеожурналистика»
		Объединение «Добрая дорога детства»	дополнительная общеобразовательная программа «Добрая дорога детства»
		Объединение «Добрых дел детство»	дополнительная общеобразовательная программа «Добрых дел детство»
	Естественно - научная направленность	Объединение «Экспериментальная деятельность»	дополнительная общеобразовательная программа «Экспериментальная деятельность»
		Объединение "Биохимия"	дополнительная общеобразовательная программа «Биохимия»