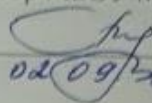


Утверждаю _____
Директор МБОУ Марининская СОШ № 16

 Е.В. Пугачёва
02.09/2024 г.

План работы учителя-дефектолога
на 2024-2025 учебный год
Токманцевой Л.И.

2024 г

№	Содержание работы	Цель проведения работы	Сроки проведения работы
І.Диагностическое направление			
1.	Изучение уровня умственного развития детей с ОВЗ, а также учащихся испытывающих трудности в обучении.	Определение соответствия выбранной программы, а также приёмов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей нуждающихся в специализированной помощи.	2-15 сентября 10 – 26 мая
2.	Определение особенностей познавательной и учебной деятельности.	Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекция и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий.	2-15 сентября 10 – 26 мая
3.	Динамическое наблюдение за развитием учащихся.	Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности.	В течение года
4.	Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности.	Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов специалиста.	В течение года
5.	Составление адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных программ, развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий.	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.	2-15 сентября 10 – 26 мая

II. Коррекционное направление			
1.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ.	Осуществление планомерного обучения и наблюдения за развитием учащихся.	В течение года
2.	Сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование пространственно-временных представлений; - умственное развитие; - нормализация деятельности школьника; - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; - формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы	Разработка коррекционно-развивающих программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся; коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с ОВЗ.	В течение года
III. Аналитическое направление			
1.	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности.	Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника.	В течение года
2.	Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного консилиума.	Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития.	В течение года
IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление			
1.	Выступление на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях.	Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе.	В течение года
2.	Индивидуальные консультации для педагогов.	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и	В течение года

		методов в работе с учащимися.	
3.	Выступление на родительских собраниях.	Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей . Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем.	В течение года
4.	Индивидуальные консультации для родителей.	Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.	В течение года
V. Организационно-методическое направление			
1.	Участие в заседаниях школьного комитета.	Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка.	В течение года
2.	Оформление документации.		
3.	Организация обследования учащихся.		

Учитель-дефектолог: _____ / Л.И. Токманцева/